Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа

Утверждаю:

заведующая детским садом №5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котосина Е.А.

Приказ № 124-П от 31 августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Хочу все знать»(подготовка к школе)**

***Разработчик программы: Молотилова С. В.,***

***учитель начальных классов***

г. Туринск

**1.Пояснительная записка**

  Программа «Хочу все знать» разработана в соответствии  с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа составлена на основе  комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» - «Детский сад 2100»

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, выделила наиболее приемлемые для развития нашей Школы основополагающие идеи:

* создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
* создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции (интеграцию мы понимаем как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему);
* формирование психологической готовности к школе.

Учитывая современные требования программ начального обучения, становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы.

**Цель программы:**создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

**Задачи:**

* выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
* снятие психологического стресса перед школой;
* развитие личности ребенка;
* развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
* развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;
* формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
* сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа обучения и развития дошкольников построена на основе следующих **принципов:**

* Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития.
* Опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
* Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
* Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
* Развитие эрудиции, индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Детям предлагаются комбинированные занятия, включающие упражнения и задания по развитию речи, обучению грамоте, математике, окружающему миру.

Занятия предполагают работу по следующим направлениям:

* развитие внимания и памяти;
* развитие умственных способностей;
* развитие волевой готовности ребёнка;
* развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев (формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа);
* развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи (умение слышать звуки, оперировать ими, кодировать звуки, знакомить с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст», различать гласные и согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, правильно ставить ударение в знакомых словах);
* овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счёт прямой и обратный, порядковый и количественный, работа с множествами предметов и геометрическими фигурами, пространственная ориентировка и ориентировка во времени, знакомство с арифметическими действиями: сложение и вычитание);
* развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и друг друга, действовать совместно с другими);
* презентация школьных предметов;
* общение с психологом.

**3.Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 год изучения (52 часа)

  Режим занятий: 2 раза в неделю – занятие по 30 минут с 5-ти минутным активным отдыхом в середине.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения в «Хочу все знать» является закладка системы ценностей, которая будет формироваться далее уже при обучении в школе.

**Ценность добра** – направленность дошкольника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы**–любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию ребёнком себя как части природы и окружающего мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии**–основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

**Ценность истины**– это ценность культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность человечества -**осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность семьи –**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества**Труд–естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности**– осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка;проживающего на территории Республики Коми, России.

**Ценность патриотизма**-одно из проявлений духовной зрелости дошкольника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)

- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, к их поступкам;

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

- положительное отношение к школьному обучению;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результами** изучения курса подготовки к школе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты ( числа, геометрические фигуры, предметные рисунки);

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме;

- умение слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и

сверстниками;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения программы обучения и развития дошкольников является формирование следующих умений:

***Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:***

— отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;  
— задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;  
— рассказывать наизусть небольшое стихотворение;  
— конструировать словосочетания и предложения;  
— определять количество слов в предложении;  
— составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;  
— выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;  
— делить слова на слоги, выделяя ударный слог;  
— различать звуки и буквы;  
— узнавать и различать буквы русского алфавита;  
— правильно держать ручку и карандаш;  
— аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

***Введение в математику:***

— продолжать заданную закономерность;  
— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;  
— вести счет предметов в пределах 10;  
— соотносить число предметов и цифру;  
— сравнивать группы предметов с помощью составления пар;  
— составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;  
— классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;  
— устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;  
— распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;  
— обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;  
— ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**6.Содержание учебного предмета**

Детям предлагаются комбинированные занятия, включающие упражнения и задания по:

* развитию речи,
* обучению грамоте,
* математике,
* окружающему миру

*Раздел «Обучение грамоте» и «Развитие речи».*

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников.

-понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;

-акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные, звонкие - глухие;

-различать в слове гласные и согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

-понятие «слог», слоговой анализ слов;

Ведется подготовка к обучению письму. Используется графическая подготовка: работа по развитию мелкой моторики руки и пальцев (штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, раскрашивание, рисование). Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой бумаге, упражнение в ориентировке на плоскости листа.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, ударение. Знакомство с понятием «Слово», «предложение», «текст». Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи.

Проводится работа по развитию связной устной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение составлению предложений, распространению предложений;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву.

*Раздел «Математика»*

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.

Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Пространственно временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой

формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, ломаная линия, кривая линия.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

*Раздел «Окружающий мир*»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Ведётся работа со следующими основными понятиями:

- Школьные принадлежности, правила поведения в школе.

- Домашние и дикие животные.

- Деревья и кустарники.

- Съедобные и несъедобные грибы.

- Овощи и фрукты, ягоды (названия и отличия).

- Времена года (названия, отличительные признаки и приметы, праздники, календарь)

- Транспорт (названия, виды).

- Правила дорожного движения

- Режим дня.

- Профессии.

- Птицы (зимующие, перелётные).

- Семья.

- Посуда. Продукты питания.

- Личная гигиена.

- Село, страна.

***Ожидаемые результаты***:

1. Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.

2. Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

3.  Формирование его готовности к систематическому обучению.

***Сроки реализации***: ноябрь – май 2016 – 2017 гг.

***Пользователи основных мероприятий программы***: дети 6-летнего возраста.

**7.Тематическое планирование занятий по подготовке детей к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| №**занятия** | **Тема** |
| 1 | Первый день. Знакомство с детьми, с учителем. Множество «Школьные принадлежности» |
| 2-3 | Путешествие в страну АЗБУКУ. Знакомство с героем - Мудрой Совой. Звуки и буквы. Домашние и дикие животные. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве: направо, налево, вверх, вниз. |
| 4-5 | Гласные звуки. Звук [а]. Ориентация в клеточном поле тетрадного листа (диктант по клеточкам). |
| 6-7 | Звук [о]. Времена года. Осень. Осенний лес (деревья и кустарники, съедобные и несъедобные грибы). Работа с произведением «Грибы» (авт. Ян Бжехва, пер. А.Эппеля) |
| 8 | Звук [э]. Образование множеств. Сравнение множеств. Знаки = и ≠. |
| 9-10 | Звук [и]. Линии: прямые, кривые, ломаные. |
| 11-12 | Звук [ы]. Один и много. Овощи и фрукты. |
| 13-14 | Звук [у]. Развитие речи. Сказка «Репка». Порядковый и количественный счёт. Ориентировка в пространстве: перед, между, за, рядом. |
| 15-16 | Мягкие и твёрдые согласные. Звуки [к] и [к,]. Произведение Б.Заходера «Кит и кот». Знакомство со звуковичками, обозначающих твёрдые и мягкие звуки. Образование слогов. |
| 17-18 | Звуки [м] и [м,]. Времена года. Зима. Замкнутые и незамкнутые линии. Произведение Ю.Никоновой «Снежный дед». |
| 19-20 | Звуки [н] и [н,]. Образование слов из двух слогов. Деление слов на слоги. Схема слова. Сложение. Знак +. |
| 21-22 | Звуки [п] и [п,]. Введение понятия «ударение». Развитие речи. Составление текста по серии картинок «Новогодний праздник». Вычитание. Знак -. |
| 23-24 | Звуки [т] и [т,]. Транспорт. Ориентация во времени: дни недели, время суток. Режим дня. |
| 25-26 | Звуки [х] и [х,]. Профессии (художник). Цветовая гамма. Радуга. Число и цифра 7. |
| 27-28 | Звуки [ф] и [ф,]. Птицы. Сравнение множеств. Знаки  и |
| 29-30 | Звуки [л] и [л,]. Развитие речи. Связная речь. Предложение. Схема предложения. Число и цифра 6 и 9. |
| 31-32 | Звуки [в] и [в,]. Времена года. Весна. Число и цифра 8. Раньше, позже. |
| 33-34 | Звонкие и глухие согласные. Звуки [в] - [ф], [в,] - [ф,]. К.И.Чуковский «Федорино горе». Число и цифра 2. Образование пар. |
| 35-36 | Звуки [ч,] и [щ,]. В гостях у Мойдодыра. Число и цифра 4. Четырёхугольники. Многоугольники. |
| 37-38 | Звуки [б] и [б,]. Звуки [б] - [п], [б,] - [п,]. Путешествие Колобка. Хлебные продукты. |
| 38-39 | Звуки [д] и [д,]. Звуки [д] - [т], [д,] - [т,]. Русская народная сказка «Лиса и заяц». Антонимы (низкий – высокий, большой – маленький, новый – старый, …) Конструирование из геометрических фигур. |
| 40-41 | Звуки [с] и [с,]. Где мы живём (село, страна). Правила дорожного движения. Светофор. Число и цифра 3. Треугольник. |
| 42-43 | Звуки [з] и [з,]. Звуки [з] - [с], [з,] - [с,]. Многозначные слова (звезда и т.д.). Число и цифра 5. Пятиугольник. |
| 44-45 | Звуки [г] и [г,]. Звуки [г] - []к, [г,] - [к,]. Музыкальные инструменты. Число и цифра 0. |
| 46-47 | Свистящие, шипящие согласные и звуки [р] и [р,]. Насекомые. К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха». Число 10. |
| 48-52 | Заключительное занятие. Страна АЗБУКА. Времена года. Лето. Развитие речи. Составление текста по картине или серии картинок. |

Источники информации:

* Завьялова Н.А. и др. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. – Волгоград: Учитель, 2005.
* Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»