МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ОГОНЁК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 124-П от «\_31 » августа 2018 г

Заведующая МАДОУ № 5 «Огонёк»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котосина Е.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**1 группы раннего возраста**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:

Комарцева Н.П.

Коиарцева М.О.

**г. Туринск**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел**  | **Стр.** |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Возрастные особенности детей | 4 |
| 1.3.Цели, задачи и принципы реализации Программы | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 8 |
|  **2.Содержательный раздел**  |  |
| **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**  | 9 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие» | 15 |
| * + 1. Образовательная область «Познавательное развитие»
 | 12 |
| * + 1. Образовательная область «Речевое развитие»
 | 13 |
| * + 1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 | 14 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | 17 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников  | 20 |
| **3.Организационный раздел** |  |
| 3.1.1. Режим группы | 24 |
| 3.1.2. Материально-техническое обеспечение | 25 |
|  3.1.3. Предметно- пространственная среда | 28 |
|  3.1.4. Учебный план | 33 |
|  3.1.5. Учебно-методическое сопровождение | 39 |
| **Приложения:** |  |
| 1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

по освоению пяти образовательных областей | 40 |
| 1. Критерии оценки индивидуального развития детей
 | 70 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №5 «Огонёк» и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **(**под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой)и в соответствии с ФГОС ДО.Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа (Далее МАДОУ № 5 «Огонёк»)

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
* Устав МАДОУ.
* Основная образовательная программа МАДОУ
	1. **Возрастные особенности детей**

**от 1.6 до 2 лет**

 На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, ре6чь наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

 Продолжает совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей составляет от 4 до 5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.Постепенно **совершенствуется ходьба.** Дети учатся свободно передвигаться на прогулке, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

 В начале второго года дети много и охотно лазают, перелезают, подлезают. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

 В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

 В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт.** В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

 При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

 Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

 Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, ребенок бросает то, что держал в руках. Постепенно с помощью взрослого учится доводить начатое до конца. Второй год жизни – **период интенсивного формирования речи.** связи между предметом. Действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Активный словарь увеличивается. В нем много глаголов и существительных. Упрощенные слова заменяются обычными. К концу второго года в высказываниях детей появляются трех-, четырехсловные предложения. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, Постепенно понимает «можно», «нельзя», «нужно».

Закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым,** потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом дети постепенно переходят от языка жестов, мимики к словам.

Дети самостоятельно играют друг с другом. Взаимообщение детей в течении дня возникает, как правило в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

* 1. **Цели, задачи и принципы реализации Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

 Программа сформирована в соответствии **спринципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

* 1. **Планируемые результаты освоения программы ( целевые ориентиры)**

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1,6 до 2 лет)

**К двум годам ребёнок:**

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

 Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

 Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень развития малыша. При этом определяется актуальная зона его развития. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития ребенка. На втором году жизни авторами ее являются Н.М.Аскарина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина (**карта нервно-психического развития детей в приложении № 3).**

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

 Обязательная часть обеспечивает выполнение примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* **социально - коммуникативное развитие;**
* **физическое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие.**

**от 1,6 до 3 лет** (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

***Развитие речи -***это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

***Появление предметной и игровой деятельности*.** Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

***Восприятие, память и мышление:*** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели задачи*

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оце­нивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональ­ной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[[1]](#footnote-1).

*Основные цели и задачи*

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате­риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно­го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представ­лений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элемен­тарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[[2]](#footnote-2).

*Основные цели и задачи*

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирова­ние словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

 «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)»[[3]](#footnote-3).

*Основные цели и задачи*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающе­го мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-­творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений ис­кусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

 «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координа­ция и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига­тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; станов­ление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становле­ние ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нор­мами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[[4]](#footnote-4).

*Основные цели и задачи*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* **в раннем возрасте** (от 1,6 года до 2 лет) – предметная деятельность и игры с составными и

динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.,) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.,), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Формы работы с детьми.**

Программа предусматривает организацию:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной

деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в** **семье** |
| **НОД** | **ОД в режимных моментах** |  |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

*Ранний возраст*

|  |
| --- |
| - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картин, двигательная активность. |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**• изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
• поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

 *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

 *«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

 *«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

 *« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

 *«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| **1****1.1** | **Родительские собрания:****Общие родительские собрания:**Тема: « Основные направления образовательной работы с детьми на 2016-2017уч. год». | Октябрь | Заведующий ДОУ |
| **1.2** | Тема: « Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР». | Май | Заведующий ДОУ  |
| **2** | **Групповые родительские собрания:** |  |  |
| **2.1** | Тема: «Адаптационный период ребенка в ДОУ» | Сентябрь | Воспитатель:Коровина Л.И. |
| **2.2** |  Тема: «Развитие речи детей группы раннего возраста». | Ноябрь | Воспитатель:Коровина Л.И. |
| **2.3** | Тема: «Развитие творческих способностей детей раннего возраста». | Февраль | Воспитатель:Касаткина И.П. |
| **2.4** | Тема: «Вот и стали мы на год взрослей. Организация ЛОР». | Май | Воспитатели:Коровина Л.И.Касаткина И.П. |
| **3** | **Выставки совместного творчества родителей и детей:** |  |  |
| **3.1** |  Выставка из природного материала Тема: « Дары осени» | Октябрь | Педагоги ДОУ |
| **3.2** | Конкурс  Тема: «Новогодняя игрушка» с бросового и природного материала. | Декабрь | Метод совет. |
| **4** | **Консультации:** |  |  |
| **4.1** | Тема: «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду». | Сентябрь | Воспитатель:Коровина Л.И. |
| **4.2** | Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». |  Октябрь  | Воспитатель:Коровина Л.И.. |
| **4.2.** | Тема: «Пальчиковые игры для малышей». | Декабрь  | Воспитатель:Коровина Л.И. |
| **4.3.** | Тема: « Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». | Январь  | Воспитатель:Касаткина И.П. |
| **4.4.** | Тема: «Учить цвета просто и весело». | Февраль  | Воспитатель:Коровина Л.И. |
| **4.5.** | Тема: «Режим главное условие здоровья малыша» | Март  | Воспитатель:Коровина Л.И. |
| **4.6.** | Тема: «Будьте бдительны на улице». | Май  | Воспитатель:Касаткина И.П. |
| **5** | **Папки- передвижки:** |  |  |
| **5.1** | Тема: «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно!» | Ноябрь  |  Воспитатель:Коровина Л.И.. |
| **5.2** | Тема: «Какие игрушки покупать ребёнку?».  | Апрель  | Воспитатель:Касаткина И.П. |
| **6** | **Семейные праздники:** |  |  |
| **6.1** | Тема: « День защитника Отечества». | Февраль | Зуева О.С |
| **6.2** | Тема: « Международный женский день». | Март |  Зуева О.С.. |
| **7** | **День открытых дверей:** |  |  |
|  | Тема: «Путешествие в страну Детсадию». | Октябрь | Педагоги ДОУ |
| **8** |  **Анкетирование** «Давайте знакомиться» | Сентябрь  | Воспитатель: Коровина Л.И..  |

1. **Организационный раздел**

**3.1.1.Организация режима пребывания детей в группе**

 Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Установленные часы приема пищи строго соблюдаются.

 Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4-4,5 часа. Прогулка организована 2 раза в день. Первая половина дня- до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

 Во время прогулки с детьми проводятся непосредственно-образовательная деятельность в процессе организации подвижных игр и физических упражнений.

 Общая продолжительность дневного сна – 2 - 2,5 часа.

 Максимально допустимое количество учебных занятий строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13 г. (Требования к организации режима дня и учебных занятий).

Режим работы МАДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ № 5 №Огонёк», договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы группы – 10 часов, пребывание детей с 7.30 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2 группа раннего возраста** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 |
| игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.20-9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы | 9.00-9.28(по подгруппам) |
| игры, самостоятельная деятельность детей | 9.28-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-10.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10-12.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.15-15.15 |
| Усиленный полдник | 15.19-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, НОД |  15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.20-17.30 |

**В первой группе раннего возраста – 18 детей: 9 девочек, 9 мальчиков**

* + 1. **Материально-техническое обеспечение**

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направленность** | **Наличие специальных помещений** | **Оборудование,****дидактический материал** |
| 1 | **Физическое развитие****-** физкультурные занятия-спортивные досуги-развлечения, праздники- консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями) | Физкультурный зал;Спортивная площадка, физкультурный уголок в группе | - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.-гимнастические скамейки- мягкие модули - шашки- оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурныхминуток, гимнастики пробуждения, Атрибуты к подвижным и спортивным играм. |
| 2 | **Познавательное и** **речевое развитие** | Уголок природы, детская библиотека; | Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений;- конструкторы различных видов- головоломки- мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото- энциклопедии, картотека опытов, дидактические игры, схемы, модели |
| 3 | **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая комнатаИгровые мини-среды Игровая площадка на участке | - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок- уголок для изобразительной деятельности- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр- различные виды театров- календарь погоды- телевизор- учебные программы- атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие**- занятия по музыкальному воспитанию-индивидуальные занятия- тематические досуги- театральные представления- праздники и утренники- занятия по ритмике- дополнительные занятия | Музыкальный зал, мини-среда музыкально-театрализованной и изо-деятельности   | Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра-аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов,- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми- иллюстративный материал- изделия народных промыслов- игрушки, муляжи- мольберты- музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты,- дидактические игры, - фонотека |

**3.1.3.Предметно-пространственная среда**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

 Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

 В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

 Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

 Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * коврик, дорожки массажные;
* мячи;  корзина для метания мячей;
* обручи;    скакалка;
* кегли;
* маски для подвижных игр;
* ленты, флажки, султанчики;
* рефлекторная дорожка.
 |
| **Центр познавательного развития** |  пластмассовые тазики;* воронки, сито, ложки, лопатки;
* природный материал;
* набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
* набор плоскостных геометрических фигур ;
* мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
* математическое лото;
* набор карточек с изображением количества («много» и «один»);
* развивающие дидактические игры.

Материал по познавательному развитию:* наборы картинок для группировки и обобщения;
* наглядно-дидактические пособия по темам;
* набор парных картинок на соотнесение;
* наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
* серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
* предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата;
* разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками
* плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;
* карточки с условными обозначениями;
* макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;
* схемы для моделирования;
* разрезные сюжетные картинки
 |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы;
* Иллюстрации к художественным произведениям;
* Стеллаж для книг, стол и два стула;
* предметные и сюжетные картинки ;
* книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой;
* различные виды театра;
* костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
 |
| **Центр творчества** | Материалы для конструирования:* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* коробки большие и маленькие;
* бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
* мольберт ;
* наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
* кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;
* бумага для рисования разного формата;
* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
* губки из поролона;
* пластилин, мелки;
* доски для лепки;
* стеки разной формы;
* розетки для клея;
* разносы для форм и обрезков бумаги.
 |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения;
* ящики для посадки, вазы;
* леечки, инструменты для ухаживания за комнатными растениями;
* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
 |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
* куклы;
* фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска,  и др.
* кукольные коляски;
* тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;
* настольные игры.
 |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);
* Дидактические игры;
* Фонотека.
 |

* + 1. **Учебный план**

**Максимальная нагрузка образовательной деятельности в группе раннего возраста № 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | **Формы****деятельнос-****ти** | **Кто проводит** | **количесто** | **Длит.**  **1 – 2 п.д** | **Программы** |
| **Нед.** | **Меся.** |
| Игры со строительным материалом | Воспитатель  | 2 | 4 | 10 мин.1п.д | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВераксаМ.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |
|  Развитие речи.  | Воспитатель | 2 | 8 | 10 мин.1 п.д | Основная общеобразовательная программа. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВераксаМ.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |
| **Художественно - эстетическое** |   |
| Игры с дидактическиматериаломм материалом | Воспитатель | 2 | 2 | 10 мин.1 п.д | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВераксаМ.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |
| Музыка. | Муз.рук. | 2 | 8 | 10 мин.1 п.д. | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВераксаМ.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |
| **Физическое** | Развитие.движения | Физ.рук. | 2 | 8 | 10 мин.1 п.д | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВераксаМ.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. |
|  | **Всего:**  |  | **10** | **40** | **1час 30 мин.****1 п.д.-10** |  |

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимально допустимое количество учебных занятий строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13г) (Требования к организации режима дня и учебных занятий)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Продолжительностьзанятий | Формаорганизации | Первая половина дня | Вторая половинадня | кружкиНагрузка (НОД) |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.6-2 г | 9 мин | подгрупповые | 1 | 1 | 10 |

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста** |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие». |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
|  |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели**  |  **Группа раннего возраста**  |
| **Понедельник**  | 9.00 -9.28 - музо15.15 - 15.24 – игры со строительным материалом |
| **Вторник**  | 9.00 -9.28 - развитие речи. 1515-15.43 - развитие движений |
| **Среда**  | 9.00 -9.28 – развитие речи15.15 – 15.24 - игры с дидактическим материалом   |
| **Четверг**  | 9.00 -9.28 - рисование15.15 - 15.43 –развитие движений |
| **Пятница**  | 9.00- 9.28 - Музо15.15 -15.24 - игры с дидактическим материалом |

**на 2018-2019учебн**

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Направление развития****(образовательная****область)** | **Содержание деятельности** |
| Приём детей | Социально-коммуникативное развитие. | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика |
| Завтрак  | Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Уход за растениями в уголке природы.  |
| Дневная прогулка | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие.Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.Труд в природе (по сезонам) и на участке.Освоение правил безопасного поведения в природе.Освоение правил безопасного поведения на участке.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование.Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке).Подвижные игры. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. |
| Обед | Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Дневной сон | Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Раздевание и подготовка ко сну.Отдых организма.Использование колыбельных при засыпании |
| Пробуждение и подъём, активизация   | Физическое развитие.Социально-коммуникативное развитие | Закаливающие процедурыНавыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.Самостоятельная сюжетная игра |
| Полдник | Физическое развитие (навыки здорового об-раза жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Жизнедеятельностьсообщества в группе | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.Физическое развитие.Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра.Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы  |
| Вечерняя прогулка | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.Индивидуальная работа с детьми.Прощание с педагогом и детьми.Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа) |

 **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08­249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
* Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
* Устав МБДОУ
* Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
* Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
* Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой

**Приложение № 1**

**Игры - занятия со строительным материалом**

**Сентябрь**

|  |
| --- |
| Адаптационный период  |
| 1. | Постройка домика | Цель: Научить детей сооружать простую постройку, узнавать её и называть словом. | 1-2 недели |
| 2. | Постройка дорожки | Цель: Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; Приучать детей играть с постройкой; Закрепить понимание слова кирпичик, произношение звукоподражания «топ - топ». | 3-4 недели |
| **Октябрь** |
| 1. | Сооружение загородки из кирпичиков | Цель: Учить детей ставить кубики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; Играть с постройкой, используя сюжетную фигурку. | 1-2 недели |
| 2. | Постройка стола | Цель: Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой; Закрепить понимание слова стол. | 3-4 недели |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Постройка стула | Цель: Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика, понимать слово стул, играть с постройкой. | 1-2 недели |
| 2. | Постройка стола и стула | Цель: Дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции, и использовать эти постройки для развёртывания сюжетно-отобразительной игры с посудой и фигурками. | 3-4 недели |
| **Декабрь** |
| 1. | Постройка диванчика | Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия. | 1-2 недели |
| 2. | Постройка кроватки | Цель: Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой. | 3-4 недели |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Рождественские каникулы | 1 неделя |
| 1. | Постройка скамейки | Цель: Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; Закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре. | 2 неделя |
| 2. | Постройка ворот | Цель: Научить детей делать перекрытие, произносить слово машина, ворота, играть с постройкой, не разрушая её. | 3-4 недели |
| **Февраль** |
| 1. | Лесенка из кубиков | Цель: Научить детей сооружать постройки из кубиков и использовать их в игре. | 1-2 недели |
| 2. | Лесенка из кирпичиков | Цель: Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре. | 3-4 недели |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Постройка башенки из кубиков | Цель: Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделай, башня. | 1-2 недели |
| 2. | Постройка башенки из кирпичиков | Цель: Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей накладывать их друг на друга и использовать постройки в игре. | 3-4 недели |
| **Апрель** |
| 1. | Постройка машины | Цель: Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре. | 1-2 недели |
| 2. | Постройка скамейки | Цель: Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; Закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре. | 3-4 недели |
| **Май** |
| Повторение |

**Развитие речи**

**Сентябрь**

Октябрь

В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация
занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Занятие с куклой | Цель: Знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования; Учить облегченным названиям, давать понять общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять в активной речи облегченный вариант названия или звукоподражание. |
| 2. | Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой | Цель: Знакомить детей с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования; Учить ребенка на картинке узнавать знакомые предметы, называть облегченными словами. |
| 3. | Занятие с собачкой (уточкой) | Цель: Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования; Учить облегченным названиям, давать понять общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять в активной речи облегченный вариант названия или звукоподражание. |
| 4. | Игра «прятки» | Цель: Учить ребенка понимать название окружающих предметов, Развивать понимание речи взрослых. |
| 5. | Чтение потешки «Сорока, сорока» | Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова текста. |
| 6. | Занятие с игрушечным автомобилем | Цель: Продолжать знакомить ребенка с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении; Учить понимать слова, обозначающие действия предмета. |
| 7. | Занятие с предметной картинкой «Автомобиль» | Цель: Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина-би-би и т.д.) |
| 8. | Занятие с игрушкой «Мяч» | Цель: Продолжать знакомить ребенка с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении; Учить понимать слова, обозначающие действия предмета. |
| 9. | Занятие с предметной картинкой «Мяч» | Цель: Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное. |
| 10. | Выполнение действий по просьбе взрослого | Цель: Познакомить малыша с названиями основных частей тела человека. |
| 11. | Чтение потешки «Ладушки, ладушки» | Цель: Учить детей подражать игровым действиям; формировать ощущение ритма. |
| 12. | Игра «Покажи и назови»| | Цель: Закреплять в активной речи названия знакомых игрушек и предметов; Учить находить из 3-5 знакомых предметов 1, называть облегченным словом, знать общеупотребительное. |
| 13. | Показ предметов в действии | Цель: Продолжать знакомить детей с названиями действий куклы, собачки, людей; Учить понимать общеупотребительное название этих действий (ходить, упасть, встать, сесть, лечь и т. д.) |
| 14. | Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка попляши» и его инсценировка | Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя; познакомить со стихотворением, учить понимать содержание; Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. |
| **Ноябрь** |
| l. | Игра «Я спрячу, а ты поищи» | Цель: Учить ребенка в предметах узнавать отличительные и общие признаки; Группировать предметы по существенным признакам, называть облегченными словами (« Эта ляля маленькая, а эта ляля, кукла, большая!») |
| 2. | Занятие с 2-мя знакомыми картинками «Мяч» и «Машина» | Цель: Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы:« Что это?», « Кто это?» облегченным словом; Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств. |
| 3. | Занятие с 2-мя знакомыми картинками «Собачка» и «Кукла» | Цель: Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы: « Что это?», « Кто это?» облегченным словом; Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств. |
| 4. | Чтение потешки «Петушок, петушок...» | Цель: Воспитывать интересу детей к русским народным песенкам. Познакомить детей с народной песенкой. Вызвать у детей радость от потешки, помочь понять содержание потешки. |
| 5. | Игра «Гуси-гуси» | Цель: Развивать способность несложный сюжет инсценировки; Учить умению воспроизводить звукосочетания « га-га», «да-да». |
| 6. | Игра «Поручения» | Цель: Пополнять запас понимаемых слов, обозначающих близких ребёнку людей (мама, папа, тётя, дядя, няня и т.д.); знакомые предметы и игрушки (стол, стул, кровать, кукла, мишка); известные действия с предметами (принеси, дай, положи, возьми, отдай и т.д.) |
| 7. | Занятие «Кукла Катя ходит и поёт» | Цель: Расширять представления о знакомых ребёнку предметах, их свойствах и действиях с ними. |
| 8. | Занятие с 4 - 5 предметными картинками 1 «Собака», «Кукла», «Кошка», «Мяч», «Машина» | Цель: Закреплять умение узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы облегчёнными словами. |
| 9. | Чтение потешки «Как у нашего кота...» | Цель: Воспитывать интерес у детей к потешкам. Познакомить детей с потешкой; Вызвать у детей радость от потешки, помочь понять содержание потешки. |
| 10. | Занятие «Кукла Катя показывает детям свой наряд» | Цель: Уточнить представления о связях между предметами и словами, обозначающими их; Формировать понимание несложного сюжета, умение следить за ходом изображаемых событий. |
| 11. | Занятие «Кукла Катя и её друзья» | Цель: Закреплять умение определять части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши и т.д.), а также животных игрушек; Закреплять понимание слов, относящихся к предметам быта: мебель, одежда, посуда и т.д.; Дать представления о именах собственных - детей, воспитателя, няни, куклы, собачки. |
| 12. | Занятие «Кто как кричит?» (котёнок и козлёнок) | Цель: Познакомить детей с игрушками и картинками, изображающих животных (козлик, кошечка, петушок, курочка); Закреплять имеющиеся в речи ребёнка названия знакомых игрушек, изображающих животных и птиц; Учить подражать часто слышимым звукосочетаниям, словам, голосам животных (ав-ав, ме-ме, мяу-мяу); Называть знакомых животных хотя бы упрощёнными словами (петушок - ку-ка-ре-ку, уточка - кря-кря) |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Занятие «Как ходит и поёт петушок» | Цель: Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь; Развивать способность подражания звукосочетания простые слова; Создавать условия для их самостоятельного применения. |
| 2. | Занятие «Как бегает и лает собачка» | Цель: Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь; Развивать способность подражания звукосочетания простые слова; Создавать условия для их самостоятельного применения. |
| 3. | Игра «Позови» | Цель: Побуждать детей переходить к использованию доступных речевых средств (слов и звукосочетаний) - Подражая воспитательнице, сказать то или иное слово, чтобы вызвать какое-нибудь интересное действие игрушки. |
| 4. | Занятие со знакомыми и новыми картинками, изображающими предметы, игрушки, животных и птиц. | Цель: Научить детей внимательно всматриваться в изображения, различать детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, самостоятельно называть их полным или упрощённым словом. |
| 5. | Игра «Кто в домике живет?» | Цель: Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов. |
| 6. | Чтение стихотворения С. Маршак «Слон» | Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя; Познакомить со стихотворением; Учить понимать содержание; Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. |
| 7. | Занятие «Выставка игрушек» | Цель: Путём подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребёнком слов; Формировать активный словарь, побуждая ребёнка повторять за взрослым названия новых предметов |
| 8. | Занятие с парными картинками «Мальчик на лошадке», «Девочка с лопаткой» | Цель: Учить ребёнка замечать на картинке детали; Побуждать использовать доступные речевые средства. |
| 9. | Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай» | Цель: Закрепить у детей умение произносить слова бай, собачка, лай; Учить улавливать ритмичность речи, |
| 10. | Игра «Катание куклы на машинке» | Цель: Развивать наблюдательность и активную речь ребёнка; Знакомить детей с транспортом; Учить внимательно слушать воспитателя; Упражнять в названии транспорта. |
| 11. | Занятие: Рассматривание картинки «Праздник ёлки в детском саду» | Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке; Упражнять в названии слов: шарик, флажок, ёлка, игрушки. |
| 12. | Занятие по картинкам, изображающих животных «Кто как кричит?» | Цель: Закреплять знания детей о животных и птицах, Познакомить с изображением домашних животных - лошади, коровы; Поощрять разнообразие звукосочетаний (имитация голосов животных - мяу-мяу, ав-ав, ме-ме, га-га, ко-ко, ку-ка-ре-ку, и-го-ro, кря-кря и т.д. |
| 13. | Игра «Укладывание куклы спать» | Цель: Закреплять знания детей о предметах одежды; Пополнять их активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д. |
| 14. | Игра «Одевание куклы после сна» | Цель: Закреплять знания детей о предметах одежды; Пополнять их активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д. |
| **Январь** |
| Рождественские каникулы |
| 1. | Занятие «Кормление куклы Кати» | Цель: Развивать активную речь детей; Учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; Побуждать отвечать на вопросы воспитателя словами, а не жестами |
| 2. | Игра «Кто как кричит» | Цель: Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса животных; Вводить в активную речь ребёнка общеупотребительные слова, обозначающие животных; Учить замечать и отмечать различные состояния животных, изображённых на картинке (Собака сидит, лежит. Птица стоит, летит) |
| 3. | Наблюдение за собачкой | Цель: Расширять знания малышей о собачке; Учить замечать особенности животных; Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка, коготки; В активной речи детей закрепить употребление слов: голова, глаза, нос, уши; Воспитывать бережное отношение к животным |
| 4. | Чтение р.н.с «Как коза избушку построила» | Цель: Развивать речевую активность детей; Воспитывать интерес к сказкам; Познакомить с содержанием сказки; Вызвать желание поиграть в сказку. |
| 5. | Занятие «Кукла Катя принимает друзей» | Цель: Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т. д.) Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта. |
| 6. | Игра «Поручения» (Выполнение по просьбе воспитателя 2-3 взаимосвязанных действия) | Цель: Уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать выполнять несложные поручения, состоящие из 2 - 3 действий («Принеси и положи») |
| 7. | Чтение потешки «Катя, Катя» | Цель: Развивать у детей слуховую сосредоточенность. |
| 8. | Занятие «Мишка в дом пришёл, а птички прилетели» | Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка и т. д.) |
| 9. | Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» | Цель: Воспитывать у малышей желание и умение слушать, повторять отдельные слова, через художественный образ; Вызывать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам |
|  **Февраль** |
| 1. | Занятие «Наблюдение за птичкой в клетке» | Цель: Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; Дать общее представление о птичке (летает, клюёт зёрна, пьёт воду); Учить различать части тела (головка, хвост, крылья); Научить словам птичка, летает. |
| 2. | Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» | Цель: Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на содержание. |
| 3. | Игра «Чудесный мешочек» | Цель: Расширять запас понимаемых слов путём подбора 2-3 новых предметов; Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель и пр.) и игрушках; Учить детей произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре. |
| 4. | Занятие «Постираем кукле платье» | Цель: Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз); Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; Упражнять в назывании предметов одежды, белья. |
| 5. | Занятие «Погладим кукле платье» | Цель: Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, (гладить, утюг); Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; Упражнять в названии предметов одежды. |
| б. | Игра «Поручения» | Цель: Учить детей определять сходные по форме предметы (шар, мяч), близкие по звучанию (стол, стул); Учить запоминать и выполнять по слову взрослого 2-3 взаимосвязанных действия. |
| 7. | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» | Цель: Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов; Учить внимательно следить за развитием действий персонажа, строить предложения из 3-4 слов, расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с их возрастом и полом (бабушка, дедушка) |
| 8. | Игра «Чудесный мешочек» | Цель: Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2-3 новых предмета); Учить детей на вопрос «Что это?» отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов; Обращать на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов; Учить обозначать словом отличительные качества. |
| 9. | Постройка домика для петушка, курочки и цыплёнка»  | Цель: Расширять активный словарь детей, учить произносить слова, которые имеются в их пассивном словаре; Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, принеси, пусти, подвинься и пр.) |
| 10. | Чтение Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»(проза) | Цель: Приучать детей слушать авторские произведения, сопровождающиеся показом картинок. |
| 11. | Инсценирование «Сборы на прогулку» | Цель: Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, валенки, сапожки и т.д.); Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мне, мы), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, холодный, тёплый и т.д.) |
| 12. | Занятие с бытовыми сюжетными картинками «Дети обедают» | Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке; Упражнять в названии слов: тарелка, чашка, блюдце, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Рассматривание сюжетной картинки «Мама купает ребёнка» | Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке. |
| 2. | Занятие «Маша и Андрей в гостях у детей» | Цель: Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с возрастом и полом (мальчик, девочка); Развивать тонкое зрительное дифференцирование при рассматривании предметов, сходных по внешнему виду; Учить произносить слова, имеющиеся в их пассивном словаре (одежда, рубашка, ботинки, штанишки и т.д.) |
| 3. | Занятие по сюжетной картинке «мальчик на лошадке» | Цель: Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь, учить рассказывать об изображённом на картинке. |
| 4. | Кукольный театр (Инсценирование) | Цель: Закреплять представление детей о кошке (внешний вид повадки); Учить выражать свою просьбу связным предложением, употребляя слова: налей, надень, пусти, покрой, попляши, пей, прыгай и т.д. |
| 5. | Занятие «Кошка Мурка» | Цель: Закреплять представление детей о кошке (внешний вид, повадки); Учить выражать свою просьбу связным предложением. |
| 6. | Чтение Е. Чарушин «Курочка» | Цель: Развивать речевую активность детей; Расширять знания детей о домашних птицах; Учить внимательно слушать рассказ, беседовать по рассказу. |
| 7. | Наблюдение за автомобилем | Цель: Дать общее представление об автомобиле; Учить пониманию слов словосочетаний («Машина едет, стоит», «Машина едет, останавливается», «В машине сидит шофёр»); Развивать устойчивое внимание. |
| 8. | Занятие с сюжетной картинкой «Девочка с мячиком» | Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке. |
| 9. | Игра инсценировка «Поможем дворнику» | Цель: Развивать речевую активность детей. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника. Учить проявлять заботу и внимание, желание помочь, сделать приятное. Вызвать эмоциональную отзывчивость. |
| 10. | Занятие «Наблюдение за рыбкой в аквариуме» | Цель: Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов в течении нескольких минут; Дать представление о живой рыбке; Отметить особенности строения (головка, глазки, хвостик), условия ухода за рыбкой (необходимо кормить, менять воду и т.д.) |
| 11. | Занятие целевой показ «Починка игрушек» | Цель: Дать представления о некоторых трудовых действиях (чинить, забивать гвозди и т.д.; Ввести в речь детей слова: молоток, гвозди, колесо; Воспитывать интерес к трудовым действиям старших. |
| 12. | Чтение русской народной сказки «Репка» | Цель: Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядность; Закреплять представления ребят о людях и окружающих предметах. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Чтение потешки «Пальчик-мальчик» | Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. |
| 2. | Котик, собачка и козлик играют | Цель: Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь. |
| 3. | Игра с солнечным зайчиком | Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. |
| 4. | Чтение русской народной сказки «Репка»;s | Цель: Развивать внимание, речевую активность детей; Воспитывать интерес к русским народным сказкам; Учить внимательно слушать сказку, рассказывание которой может сопровождаться показом фигурок настольного театра; Учить отчетливо произносить небольшие фразы. |
| 5. | Рассматривание картинки «Дети кормят курицу и цыплят» | Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке; Освоить новые слова: курица, цыплёнок, клюют, пищат, пьёт, кормит. |
| 6. | Чтение потешки «Чики - чики - чикалочки» | Цель: Формировать у детей способность улавливать ритм потешки; Помочь детям понять содержание потешки, запомнить; Учить внятному произношению слов (проговаривание стихотворного текста вместе с воспитателем). |
| 7. | Занятие с лисой и зайчиком | Цель: Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь. |
| 8. | Рассматривание сюжетной картинки «Девочка с куклой» | Цель: Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображенный на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке. |
| 9. | Игра «Передай колокольчик» | Цель: Учить детей выполнять действия по просьбе воспитателя. |
| 10. | Рассматривание картинки «1 мая в детском саду» | Цель: Создать праздничное настроение у детей; Расширить словарь: праздник Первое мая, флаг, барабан. |
| 11. | Игра «Прятки» | Цель: Закреплять понимание названия окружающих предметов; Развивать понимание речи взрослых. |
| 12. | Игра «День рождения куклы» | Цель: Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Вовлекать в двигательную импровизацию. |
| 13. | Чтение рассказа без опоры на наглядность «Кисонька» | Цель: Развивать внимание, речевую активность детей; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| 14. | Чтение К. Чуковского «Цыплёнок» | Цель: Развивать внимание; Учить детей слушать авторское произведение. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наблюдение за распустившейся веткой тополя | Цель: Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явление в его развитии; Пополнять активный словарь детей (ветка тополя, почки лопнули, появились листочки) |
| 2. | Игра «Чудесный мешочек»  | Цель: Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2-3 новых предмета); Учить детей отвечать на вопрос полным предложением, состоящим из 3-4 слов, обращать внимание на величину, цвет, форму предмета. |
| 3. | Чтение потешки «Киска-киска-киска, брысь» | Цель: Развивать внимание; Продолжать воспитывать интерес к потешкам, помочь запомнить потешку, читать вместе с воспитателем. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. |
| 4. | Рассматривание картинки «Мальчик играете собачкой» | Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке; Осваивание новых слов: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет. |
| 5. | Игра «Гуси-гуси» | Цель: Развивать способность несложный сюжет инсценировки; Учить умению воспроизводить звукосочетания « га-га», «да-да». |
| 6. | Игра «Поручения» 3-4 действия | Цель: Пополнять запас понимаемых слов, близких ребёнку; знакомые предметы и игрушки (стол, стул, кровать, кукла, мишка); известные действия с предметами (принеси, дай, положи, возьми, отдай и т.д.) |
| 7. | Чтение потешки «Птичка» | Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. |
| 8. | Чтение стихотворения 0. Высотской «Флажок» | Цель: Учить слушать стихотворный текст, понимая его содержание, отвечать на вопросы; Побуждать детей запоминать стихотворение. |
| 9. | Наблюдение за кошкой | Цель: Развивать внимание, речевую активность детей; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. |
| 10. | Игра «Покажи и назови» | Цель: Закрепить название игрушек (предметов), их цвет и форму. |
| 11. | Дидактическая игра «Чьи детки?» | Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышах; Учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений. |
| 12. | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» | Цель: Развивать образное мышление, умение представить животное, о котором идёт речь в стихотворении, находить его на картинке. |

**Игры - занятия с дидактическим материалом**

Сентябрь

|  |
| --- |
| **Адаптационный период** |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Игра «Ловись, рыбка» | Цель игры: Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. |
| 2. | «Наливаем - выливаем» | Цель: Научить детей пользоваться разной ёмкостью, наливать ею воду и выливать в другую ёмкость. |
| 3. | Тонущие и плавающие предметы | Цель: Научить детей наблюдать за предметами из разного материала. |
| 4. | Игра с каталками «Едем по дорожке» | Цель: Научить детей пользоваться рукоятками для прокатывания игрушек на каталке. |
| 5. | «Почему машина не едет» | Цель: Научить детей видеть поломку машинки или другую причину. |
| 6. | Игра «Молоток и колышки» | Цель: Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молотком. |
| 7. | «Достань игрушку» | Цель: Научить детей пользоваться черпаком для доставания игрушек. |
| 8. | «Едем с горки» | Цель: Научить детей катать кукол с наклонной поверхности. |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Закати мяч в ворота | Цель: Учить детей закатывать мячик в ворота, развивать глазомер. |
| 2. | Насыпаем - высыпаем совочком из ведёрка | Цель: Учить детей совочком насыпать песок в ведёрко и выгребать. |
| 3. | Будем печь пирог для куклы | Цель: Учить детей «печь пирог» из песка, пользуясь формочкой. |
| 4. | Песок и вода | Цель: Познакомить детей со свойствами воды и песка. |
| 5. | Застёгиваем - расстёгиваем | Цель: Учить детей застёгивать и расстёгивать (застёжки-молнии, липучки, пуговки) |
| 6. | «Открываем - закрываем» | Цель: Научить детей открывать и закрывать различные разъёмные игрушки. |
| 7. | «Нанизывание бус на верёвочки» | Цель: Учить детей нанизывать бусины на верёвочки. |
| 8. | Вкладыши | Цель: Учить детей группировать однородные предметы по форме и осуществлять выбор из 2 заданных форм. |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Выложи дорожку | Цель: Научить детей выкладыванию дорожки из кирпичиков. |
| 2. | Заплети косичку | Цель: Учить детей плести косички из ленточек, верёвочек, тесёмочек. |
| 3. | «Чудесный мешочек»  | Цель: Развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь, называть их, подбирать по тождественным признакам. |
| 4. | Вкладываем и перекладываем | Цель: Учить выполнять соотносимые действия с предметами. |
| 5. | «Найди окошко для фигуры» | Цель: Учить детей находить соответствующее окошечко для определенной фигуры. |
| 6. | Подбери колечко | Цель: Учить детей подбирать колечки (цвет, размер). |
| 7. | Нанизывание колец, убывающих по величине | Цель: Учить детей сравнивать кольца по размеру, нанизывать кольца на стержень от большого до самого маленького. |
| 8. | Собери и разбери | Цель: Учить детей собирать постройки и разбирать их, убирать детали в коробку. |
| Январь |
| Рождественские каникулы |
| 1. | Игры с втулочками | Цель: Научить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки, развивая при этом координацию движений пальцев. |
| 2. | Нанизывание колец одинакового размера | Цель: Учить детей результативно действовать с игрушками; Развивать координацию мелких движений кисти рук. |
| 3. | Нанизывание больших и маленьких колец | Цель: Развивать у детей умение результативно действовать с игрушкой; Развивать координацию мелких движений кисти рук. |
| 4. | Снег и лёд | Цель: Познакомить детей со свойствами снега и льда. |
| 5. | Найди большой и маленький предмет | Цель: Учить детей группировать предметы по размеру. |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Игра «Шароброс» | Цель: Учить детей различать форму шара, круга и размеры - «большой», «маленький». |
| 2. | Собери грибочки 2-х цветов | Цель: Обогащать предметно-игровую деятельность смысловым содержанием, Формировать координацию действия рук, мелкую моторику пальцев рук. |
| 3. | Собери грибочки 3-х цветов | Цель: Обогащать предметно-игровую деятельность смысловым содержанием, Формировать координацию действия рук, мелкую моторику пальцев рук. |
| 4. | Собери пирамидку из 3 - 4 колец | Цель: Учить детей собирать пирамидку из 3-4 колец, чередуя их по цвету. |
| 5. | Катание с лотка цветных шариков | Цель: Научить детей играть одной игрушкой 3-5 мин., выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова покатай, шарик. |
| 6. | Складывание двухместной матрёшки | Цель: Учить детей выполнять простые действия с предметами, открывать и закрывать матрёшки, вкладывать и вынимать предметы; Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; Вводить понятие слов: большой, маленький. |
| 7. | Складывание трёхместной матрёшки | Цель: Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине, ориентируясь на слова: открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая. |
| 8. | Подбери предмет по форме | Цель: Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. |
| Март |
| 1. | Игра «Занимательная коробочка» | Цель: Учить различению форм - шар и куб, круг и квадрат; Воспитывать умение добиваться определенного результата. |
| 2. | Собери бочонки | Цель: Учить детей открывать и закрывать бочонки, координируя движения кисти рук, пальцев. |
| 3. | Составь картинку | Цель: Учить детей составлять картинки из двух частей. |
| 4. | Что в грибочке лежит | Цель: Учить выполнять цепь последовательных, однотипных действий; Закреплять умение действовать с предметами. |
| 5. | Найди нужный предмет | Цель: Закреплять умения находить нужный предмет в соответствии с их размером. |
| 6. | Найди половинку | Цель: Учить детей подбирать половинки, чтобы получился целый предмет. |
| 7. | Собери цветочек | Цель: Учить детей собирать целое из частей. |
| 8. | Подбери колечки по цвету | Цель: Учить детей нанизывать колечки в соответствии с цветом. |
|  Апрель |
| l. | Коробочка с секретом | Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух частей. |
| 2. | Отвинчиваем - завинчиваем | Цель: Учить детей пользоваться игрушечной отвёрткой; Сформировать у них умение отвинчивать, завинчивать. |
| 3. | Распусти носок, смотай клубок | Цель: Учить детей распускать вязанные вещи и сматывать нить в клубок. |
| 4. | Ловим на крючок | Цель: Учить детей ловить предметы на крючок, развивать глазомер. |
| 5. | Звени колокольчик | Цель: Учить детей пользоваться верёвочкой для вызывания звучания колокольчика. |
| 6. | Достань колечко | Цель: Учить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы. |
| 7. | Будем печь пироги для куклы | Цель: Учить детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата |
| 8. | Занимательная коробочка | Цель: Учить различению форм - шар и куб; Воспитывать умение добиваться определённого результата. |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Выкладывание мозаики «Курочка и цыплята» | Цель: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. |
| 2. | Найди такой же цвет | Цель: |
| 3. | Найди большой и маленький предмет | Цель: Учить детей раскладывать предметы по размеру. |
| 4. | Нанизывание больших и маленьких колец | Цель: Учить детей нанизывать большие и маленькие кольца. |
| 5. | Игра «Шароброс» | Цель: Закреплять различать форму шара, круга и размеры - «большой», «маленький». |
| 6. | Группировка предметов по форме | Цель: Закреплять у детей умение группировать однородные предметы, ориентируясь на слова: такой, не такой, выполнять простые действия с предметами. |
| 7. | Раскладывание предметов различных по форме | Цель: Учить детей фиксировать внимание на форме предметов; Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу и ориентируясь на слова. |
| 8. | Раскладывание предметов по цвету | Цель: Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек; Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов; Учить понимать слова: цвет, такой, не такой, разные. |

перспективный план

«Сенсорное воспитание детей в группах раннего возраста».

ранняя группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | **Содержание работы** | **Задачи** |
| Сентябрь | 1.«Знакомство с формой предметов»2.«Знакомство с величиной предметов»3.«Знакомство с цветом предметов»4.«Нанизывание колец на стержень» | Учить выполнять действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек. Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Накапливать у детей цветовые впечатления.Учить детей надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. |
| Октябрь | 5. «Складывание двухместной матрешки»6. «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине»7. «Группирование предметов по форме»8. «Раскладывание больших и маленьких предметов» | Учить детей открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Вводить понятие большой, маленький.Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно-осязательный опыт малышей. Умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой.внимание на формировать простейшими тождества и объектов поУчить фиксировать величине предметов, умение пользоваться приемами нахождения различия однородных величине. |
| Ноябрь | 9. Д/и «Поручения»10. Д/и «Кто, что делает?»11. Д/и «Какой?»12. Д/и «Кто пришел и кто ушёл?» | Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества (цвет, размер).Учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия.Учить детей называть и различать цвета: красный и зеленый.Учить детей различать и называть птиц, побуждать подражать голосам птиц и запомнить звукоподражания. |
| Декабрь | 13. Д/и «Научим куклу Катюраздеваться после прогулки»14. Д/и «Что за форма9»15. Д/и «Отгадай и назови»16. Д/и «Далеко - близко» | Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду.Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик. Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова - названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко -близко) и использовать в речи существующие слова. |
| Январь | 17. Д/и «Не ошибись». «Кто рассказывает?»18. Д/и «Высоко - низко»19. Д/и «Устроим кукле комнату»20. Д/и «Куда что положить?» | Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова. Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг).Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи). |
| Февраль | 21. Д/и «Кто что ест?»22. Д/и «Угадай, что это?»23. Д/и «Круглое - не круглое»24. Д/и «Грусть и радость» | Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которые они знают.Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками. Закреплять знания ребенка о геометрической форме круга. Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Помочь ребенку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость -грусть). Учить определять их по внешним проявлениям. |
| Март | 25. «Мячик катись»26. «Мячик поскачи»27. «Закати мяч в воротца»28. «Мы топаем» | Учить катить мячик и толкать его обратно.Учить ударять мяч о пол. или стенку и ловить его двумя руками.Учить ребенка закатить мяч в воротца с близкого расстояния; постепенноувеличивая расстояние.Учить ребенка простым движениям; развивать чувство ритма и умениесоотносить свои движения со словами песни. |
| Апрель | 29. «Погремушки и шумелки»«Волшебный мешочек»30. «Бумажные снежки»31. «Домики из кубиков»«Гараж для машины»32. «Соберем мозаику» | Учить детей сравнивать свойства предмета.Учить на ощупь найти какой - нибудь предмет, достать его и рассмотреть. Учить делать комочки из бумаги, потом их подбрасывать, ловить и отбивать ладошкой.Учить строить постройку по подобию постройки воспитателя.Игра для познавательного развития и развития целенаправленности. |
| Май | 33. «Узнай по звуку»34. «Кто внимательный»35. «Кто что услышит»36. «Игры с песком», «Игры скрасками», «Узоры на пластилине» | Учить ребенка узнавать звуки и шумы, издаваемые различными предметами. Учить ребенка услышать, понять и выполнить задания, которые просит воспитатель.Дети должны отгадать какой предмет звучал, не видя его; воспитатель прячет его за ширмой.Отражение действительности, выделение самого существенного в реальном объекте. Подражание взрослому. |

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в группе

общеразвивающей направленности от 1.5 до 2 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | неделя | Тема образовательных областей | Итоговые мероприятия |
| 1. | Сентябрь1-2 неделя 3-4 неделя | «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»Тема: « Я знакомлюсь с нашей группой» Тема: «Мои любимые игрушки» | 1.Забава «Кто к нам пришёл?» 2.Развлечение «В гости к игрушкам» |
| 2. | Октябрь1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | «Осень»Тема: «Улетает наше лето» Тема: «Фруктово-овощная сказка» Тема: «Красавица-золотая осень» Тема: «Чайная посуда» | 1 .Фотоколлаж «Улыбка ребёнка»2. Праздник « Здравствуй, красавица осень!» 3.Театрализованное развлечение по сказке «Репка» |
| 3. | Ноябрь1недея 2недея Знедея 4недея | «Дом, в котором я живу»Тема: «Знакомство с игрушечными домами» Тема: «Дружная семейка» Тема: « Мамочка-солнышко моё» Тема: « Вот я какой!» | 1 .Развлечение «Кто в домике живёт?»2.3абава «Волшебный сундучок»З.С/р игра «Семья» |
| 4. | Декабрь1-2неделя 3-4неделя | «Новый год у ворот»Тема: «Цвет, форма ,величина» Тема: «Здравствуй, Дедушка Мороз» | 1.Театрализованное развлечение «Петрушкины друзья. 2. Фотовыставка «Зимние забавы детей»3.Праздник «Ёлочка - красивая иголочка» |
| 5. | Январь1недея 2недея Знедея 4недея | «Зимние каникулы»Тема: «Снег, снежок...»Тема: «Зимние забавы»Тема: «Одежда, обувь зимой»Тема: «Живые картинки- животные и птицы» | 1.Настольный театр по сказке «Курочка Ряба» 2.Развлечение «В зоопарке» 3.Забава «Волшебные шары» |
| 6. | Февраль | «Наши любимые игрушки» |  |
|  | 1неделя 2 неделя Знеделя | Тема: «Игрушки»Тема: «Птицы»Тема: «Дорогая моя старина» | 1 .Т/п «Зайка простудился» 2.Сюрпризный момент «Чудесный мешочек» |
|  | 4 неделя | Тема: «Зимушка-зима» |  |
| 7. | Март1неделя 2неделя Знеделя 4недея | «Маму я свою люблю»Тема: «8 марта»Тема: «Эти домашние животные» Тема: « Лесные животные» Тема: «Такие разные машины» | 1 Фотовыставка «Моя мамочка- самая лучшая» 2.Игра-ситуация «День рождения куклы Маши» 3. Праздник «Я для милой мамочки» |
| 8. | Апрель1 неделя 2 неделя 3-4 неделя | «Весенняя капель»Тема: «Солнышко лучистое»Тема: «Весна- Красна» Тема: «Семья» | 1 .Показ кукольного театра «Любочка и её помощники» 2.Развлечение «Весна- Красна» |
| 9. | Май | «Чудеса летом» |  |
|  | 1неделя 2неделя Знедея 4недея | Тема: «Наши деды- славные победы» Тема: «Здравствуй, лето!» Тема: « Лето наступило, выросли цветы» Тема: « В гостя у сказки» | Праздник «Лето» 2. Игра-ситуация «Безопасная дорога для детей»З. Игра «Подарки для зверят» |

**Приложение №2**

**Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста по образовательным областям**

**«Познавательное развитие».**

1. Участвуют в образовании групп из однородных предметов.
2. Различают «много» предметов и «один» предмет.
3. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
4. Узнают шар и куб.
5. Различают и называют предметы ближайшего окружения.
6. Называют имена членов своей семьи и воспитателей.
7. Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.
8. Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.
9. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
10. Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
11. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
12. Различают основные формы деталей строительного материала.
13. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

 **«Речевое развитие»**

1. Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
2. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
3. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
5. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
6. В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

 **«Социально-коммуникативное развитие».**

1. Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
2. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
3. Разворачивают игру вокруг собственной постройки.
4. Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.
5. Эмоционально откликаются на игу, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.
6. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
7. Используют в игре замещение недостающего предмета.
8. Общаются в диалоге с воспитателем.
9. Следят за действиями героев кукольного театра.

 **«Художественно-эстетическое развитие».**

1. Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
2. Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.
3. Раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.
4. Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями.
5. Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
6. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
7. Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).
8. Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
9. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.
10. Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.
11. Называют погремушки, бубен.

 **«Физическое развитие»**

1. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
2. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
3. Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.
4. Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.
5. Самостоятельно едят.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)