Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 5 «Огонёк» общеразвиваюшего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа

Утверждаю

Заведующая МАДОУ № 5 «Огонёк»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котосина Е.А.

Приказ № 124-П от \_31.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для старшей группы (5-6 лет)**

составлена на основе образовательной

 программы дошкольного учреждения.

.

Срок реализации:

01.09.2018 – 31.05.2019

Воспитатель: Малкова С.Я.

Халикова Г.В.

г.Туринск

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Целевой раздел** |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Нормативные документы | 4 |
| 3. | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 4.  5.  6. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса  Характеристика возрастных особенностей воспитанников  Планируемые результаты освоения образовательной программы | 6  7  10 |
|  | **Содержательный раздел** |  |
| 1. | Учебный план | 12 |
| 2. | Максимальная учебная нагрузка | 13 |
| 3. | Расписание НОД | 14 |
| 4. | Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития ребенка | 15 |
| 5. | Тематическое планирование НОД | 55 |
| 6. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми | 138 |
| 7. | Особенности организации образовательного процесса в группе | 141 |
| 8. | Дополнительное образование | 147 |
| 9. | Мониторинг освоения образовательных областей программы. | 152 |
| 10. | Работа с семьей, социум. | 154 |
|  | **Организационный раздел** |  |
| 1. | Режим дня группы | 159 |
| 2. | Содержание предметно-развивающей среды (наглядно-дидактическое оборудование) | 161 |
| 3. | Программно-методическое обеспечение (методические пособия)  Приложение | 174  176 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Данная   рабочая программа разработана на основе основной  образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа на 2018-2019 учебный год и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

      Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с детьми старшей группы (5-6 лет).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**2.Рабочая программа разработана в соответствии с  следующими**

**нормативными документами:**

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989г.)
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу 01.09.2013г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированное в Минюсте России 29.05.2013г.,№28564.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
* Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 5 « Огонёк » г. Туринска.
* Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 5 « Огонёк » г. Туринска на 2018-2019 учебный год.

**3.Цели и задачи рабочей программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальнего Востока и Амурской области.

**4.  Принципы и  подходы  в организации образовательного процесса.**

Принципы в организации образовательного процесса.

-  принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-  принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерий полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-  принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-  комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Подходы в организации образовательного процесса.

1. Личностно-ориентированный подход (предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности)

2. Деятельностный подход (связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: видами деятельности, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность)

3. Компетентностный подход (основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников. Самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач)

4. Средовый (предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка)

5. Диалогический (предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений)

**5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

* **Физическое развитие**

    Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

* **Познавательное и речевое развитие**

    Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

        В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

      Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибов); из природного материала.

* **Социально-личностное развитие**

    Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

      В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

     В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

* **Художественно-эстетическое развитие**

    В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**6.Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

   Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,  учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с  взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

    Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Количество НОД в неделю |
| ***Обязательная часть*** | | |
| *Физическое развитие* | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность | 3 раза в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ) |
| *Речевое развитие* | Развитие речи | 2  раз в неделю |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Лепка | 1 раз в 2недели |
| Рисование | 2  раз в неделю |
| Аппликация | 1раз в 2недели |
| Музыка | 2 раз в неделю |
| ИТОГО | | 13  занятий в неделю |
| Региональный компонент | | 1 раз в неделю |
|  | |  |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно |
| Дежурства | | Ежедневно |
| Прогулки | | Ежедневно |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | |
| Игра | | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | Ежедневно |

**2. Максимальная учебная нагрузка**

**Продолжительность Организованной образовательной деятельности:**

- для детей от 5 до 6  лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-   в старшей и подготовительной группах  – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

  В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий:  с 3 до 7 лет (фронтальные).**

 В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.**

**Парциальные программы** являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

  В  летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся  спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**3. Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Старшая группа |
| Понедельник | 1. Развитие речи 9.00 2. Музыка 9.35 3. Рисование 15.15 |
| Вторник | 1. Познавательное (ФЭМП) 9.00 2. Физкультура 9.35 3. Лепка/аппликация 15.15 |
| Среда | 1.Познавательное (ФЭМП) 9.00  2.Музыка 9.35  3.Рисование 15.15 |
| Четверг | 1. Развитие речи 9.00 2. Физкультура 9.35 |
| Пятница | 1. Познавательное (ФЦКМ) 9.00 2. Физкультура             (на прогулке) |

**4.Перспективный план реализации образовательной программы по направлениям развития ребенка.**

 ФГОС дошкольного образования рекомендует планировать образовательную деятельность, охватывая 5 образовательных направлений развития дошкольников:

1) **социально - коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;

2) **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

3) **речевое развитие**, включающее овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;

4) **художественно - эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;

5) **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

* **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины.

* **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

* **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

* **Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры.**Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самосто-

ятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями

(участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.**Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх с сверстниками.

**Театрализованные игры.**Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль

еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.**Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — глад-

кий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность**. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.**Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

* **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

* **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.**Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.**Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою

между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

* **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

* **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному

(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

* **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на

оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

* **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных

видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением

родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на

курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

* **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется

освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы при-

водить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные

кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

* **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать

создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

* **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным

сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

* **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать

интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

* **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон,

спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления развития | Вид деятельности | Формы образовательной деятельности | |
| НОД в соответствии с Учебным планом | В режимных моментах |
| Познавательное | Познавательно-исследовательская | ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.  ФЦКМ – формирование целостной картины мира. | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование  реализация проектов, викторины, экскурсии. |
| Продуктивная (конструктивная) | Конструирование | моделирование из бумаги и природного и иного материала. |
| Речевое | Коммуникативная | Развитие речи. | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Социально – Коммуникативное | Коммуникативная | ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности | Игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. |
| Трудовая | ХБТ – хозяйственно- бытовой труд | Поручения, дежурства, игры, беседы, |
| Игровая | ---------------------- | Сюжетно-ролевые, дидактические |
| Художественно-Эстетическое | Изобразительная | Рисование | Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Аппликация |
| Лепка |
| Восприятие художественной литературы и фольклора.  Театрализованная | Ознакомление с художественной литературой | Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов. |
| Музыкальная | Музыкальное | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |
| Физическое | Двигательная | Физкультурное | Подвижные игры, игровые упражнения спортивные игры, спартакиады. |

**Перспективное планирование образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)**

**состоит из трёх составляющих:**

1. **Первичные представления об объектах окружающего мира.**
2. **Приобщение к социокультурным  ценностям.**
3. **Ознакомление с миром природы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА  НОД** | **Кол-во НОД** |
| СЕНТЯБРЬ | «Лето» | 1 |
| «Моя семья» | 1 |
| «Во саду ли, в огороде» | 1 |
| «Предметы, окружающие труд человека» | 1 |
| ОКТЯБРЬ | «Золотая осень» | 1 |
| «О дружбе, о друзьях» | 1 |
| «Домашние животные» | 1 |
| «Наряды куклы Тани»» | 1 |
| «Как выращивают хлеб» | 1 |
| НОЯБРЬ | «Перелётные птицы» | 1 |
| «Мебель» | 1 |
| «Дикие животные нашего края» | 1 |
| «Народные игрушки» | 1 |
| ДЕКАБРЬ | «Птицы зимой» | 1 |
| «Детский сад» | 1 |
| «Игры во дворе» | 1 |
| «Новый год у ворот» | 1 |
| ЯНВАРЬ | «Жил-был самовар» | 1 |
| «Что мы знаем о рыбах» | 1 |
| «Посуда» | 1 |
| ФЕВРАЛЬ | «Что мы знаем о комнатных растениях?» | 1 |
| «Песня колокольчика» | 1 |
|  | «Наши защитники» | 1 |
| «Животные жарких стран» | 1 |
| МАРТ | «О мамах, родных и очень важных» | 1 |
| «Признаки начала весны» | 1 |
| «Книги – мои друзья» | 1 |
| «Ягода – малина» | 1 |
| АПРЕЛЬ | «Домашние птицы» | 1 |
| «Покорение космоса» | 1 |
| «Грачи весну на крыльях принесли» | 1 |
| «Россия – огромная страна» | 1 |
| МАЙ | «Первые цветы» | 1 |
| «День Победы» | 1 |
| «Эти удивительные насекомые» | 1 |
| «Родной город» | 1 |
|  | Итого | 36 |

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Познавательное развитие» ФЭМП**

**1.        Количество и счет**

**2.        Величина**

**3.        Форма**

**4.        Ориентировка во времени**

**5.        Ориентировка во времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Кол-во ООД** |
| **Сентябрь** | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. | 1 |
| Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). | 1 |
| Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов | 1 |
| **Октябрь** | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. | 1 |
| Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. | 1 |
| Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. | 1 |
| Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». | 1 |
| **Ноябрь** | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. | 1 |
| Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. | 1 |
| Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» | 1 |
| Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 |
| **Декабрь** | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. | 1 |
| Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). | 1 |
| Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. | 1 |
| Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Насколько число… меньше числа…» | 1 |
| Январь | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы | 1 |
| Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. | 1 |
| Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. | 1 |
| Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. | 1 |
| **Февраль** | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. | 1 |
| Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. | 1 |
| Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. | 1 |
| Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. | 1 |
| **Март** | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. | 1 |
| Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | 1 |
| Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | 1 |
| Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | 1 |
| **Апрель** | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть | 1 |
|  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. | 1 |
| Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. | 1 |
| Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. | 1 |
| Май | Работа по закреплению пройденного материала | 4 |
|  | Итого | 35 |

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Конструирование**

**1.        Конструирование из строительного материала.**

**2.        Работа с бумагой и картоном.**

**3.        Работа с природным материалом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема НОД | Кол-во НОД |
|  |
| Сентябрь | «Горка с двумя лесенками» (конструктор) | 1 |
| «Магазин игрушек»  (из бумаги и картона) | 1 |
| «Дорожки»  (из бумаги и картона) | 1 |
| «Заяц-хваста» (работа с природным материалом). | 1 |
| Октябрь | «Две длинные дорожки». (конструктор) | 1 |
| Коробочка  (работа с бумагой и картоном). | 1 |
| «Дорожка для колобка» (конструктор) | 1 |
| Чебурашка (работа с бумагой и картоном). | 1 |
|  |  |  |
| Ноябрь | «Мебель для кукол» (конструктор) | 1 |
| «Веселые ежики» (из природного материала) | 1 |
| «Кресло и диван» (конструктор) | 1 |
| «Деревья в  инии» (перья) | 1 |
| Декабрь | «Ворота» (конструктор) | 1 |
| Елочные игрушки (работа с бумагой и картоном). | 1 |
| «Высокие и низкие ворота» (конструктор) | 1 |
| Сказочный домик (работа с бумагой и картоном). | 1 |
| Январь | «Кошка» (оригами) | 1 |
| «Теремок для матрёшки» (конструктор) | 1 |
| «Животные» (работа с бумагой и картоном). | 1 |
| «Домик» (конструктор) | 1 |
| Февраль | «Подарок для папы» (из бумаги и картона) | 1 |
| «Построй, что хочешь» (конструктор) | 1 |
| Карусель (работа с бумагой и картоном). | 1 |
| «Заборчик» (конструктор) | 1 |
|  |  |  |
| Март | «Тюльпан» (оригами) | 1 |
| «Загородка для садика» (конструктор) | 1 |
| «Панно» (из природного материала) | 1 |
| Апрель | «Качалка» (из бумаги и картона) | 1 |
| «Рыбка вуалехвост» (из природного материала) | 1 |
| «Высокий и низкий забор» (конструктор) | 1 |
| «Щенок» (оригами) | 1 |
| Май | «Заборчик по желанию» (конструктор) | 1 |
| «Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов) | 1 |
| «Домик и забор» «Ёжик» (оригами) | 1 |
| «Игрушки» (из бумаги и картона) | 1 |
|  | Итого | 36 |

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие» Развитие речи.**

**1.        Развивающая речевая среда.**

**2.        Формирование словаря.**

**3.        Звуковая культура речи.**

**4.        Грамматический строй речи.**

**5.        Связная речь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Кол-во НОД** |
| Сентябрь | «Мы – воспитанники старшей группы» | 1 |
| «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»» | 1 |
| «Пересказ сказки «Заяц – хвастун»» | 1 |
| «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» | 1 |
| Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени. | 1 |
| Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | 1 |
| Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | 1 |
| Веселые рассказы Н. Носова | 1 |
| Октябрь | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | 1 |
| «Учимся вежливости» | 1 |
| «Обучение рассказыванию: описание кукол» | 1 |
| «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» | 1 |
| «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней» | 1 |
| Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | 1 |
| Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | 1 |
| Литературный калейдоскоп | 1 |
| Ноябрь | Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». | 1 |
| Рассказывание по картине | 1 |
| Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 1 |
| «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш» | 1 |
| Обучение рассказыванию | 1 |
| Завершение работы над сказкой «Айога» | 1 |
| Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | 1 |
| Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | 1 |
| Декабрь | Чтение стихотворений о зиме | 1 |
| Дидактическое упражнение: «Хоккей», «Кафе» | 1 |
| Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 1 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш | 1 |
| Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | 1 |
| Заучивание стихотворения С.  Маршака «Тает месяц молодой» | 1 |
| Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» | 1 |
| Дидактические игры со словами | 1 |
| Январь | Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | 1 |
| Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 1 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечения» | 1 |
| Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | 1 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - Ж | 1 |
| Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | 1 |
| Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | 1 |
| Февраль | Беседа на тему « О друзьях и дружбе» | 1 |
| Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | 1 |
| Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» | 1 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч - Щ | 1 |
| Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» | 1 |
| Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» | 1 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | 1 |
| Обучение рассказыванию «Мы для милой мамочки…» | 1 |
| Март | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А Барто «Перед сном» | 1 |
| Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | 1 |
| Рассказы на тему «Как мы поздравляем сотрудников детского сада с Международным женским днем».   Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» | 1 |
| Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».   Дидактическая игра «Закончи предложение» | 1 |
| Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» | 1 |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | 1 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч;   познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | 1 |
| Чтение сказки «Сивка-бурка» | 1 |
| Апрель | Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л - Р | 1 |
| Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | 1 |
| Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | 1 |
| Повторение программных стихотворений. Заучивание | 1 |
| наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | 1 |
| Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову) | 1 |
| Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | 1 |
| Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | 1 |
| Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | 1 |
| Май | Литературный калейдоскоп | 1 |
| Обучение рассказыванию по картинкам | 1 |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».   Лексические упражнения | 1 |
| Лексические упражнения | 1 |
| Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | 1 |
| Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) | 1 |
| Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 1 |
| Веселые рассказы Н. Носова | 1 |
|  | Итого | 72 |

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(лепка/аппликация, рисование)**

**Рисование: предметное, сюжетное, декоративное.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Кол-во НОД** |
| Сентябрь | Картинка про лето | 1 |
| Знакомство с акварелью | 1 |
| Космея | 1 |
| Укрась платочек ромашками | 1 |
| Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду | 1 |
| Чебурашка | 1 |
| Что ты больше всего любишь | 1 |
| Осенний лес (Степь) | 1 |
| Октябрь | Идет дождь | 1 |
| Веселые игрушки | 1 |
| Дымковская слобода | 1 |
| Девочка в нарядном платье | 1 |
| Знакомство с городецкой росписью | 1 |
| Городецкая роспись | 1 |
| Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | 1 |
| По замыслу ребенка | 1 |
| Ноябрь | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | 1 |
| Автобус, украшенный флажками, едет по улице | 1 |
| Сказочные домики | 1 |
| Закладка для книг «Городецкая роспись | 1 |
| Моя любимая сказка | 1 |
| Грузовая машина | 1 |
| Роспись олешка | 1 |
| Рисование по замыслу | 1 |
| Декабрь Зима | 1 |
| Декабрь | Большие и маленькие ели | 1 |
| Птицы синие и красные | 1 |
| Рисование по замыслу | 1 |
| Снежинка | 1 |
| Наша нарядная елка | 1 |
| Усатый - полосатый | 1 |
| Снегурочка | 1 |
| Январь | Что мне больше всего понравилось на  новогоднем празднике | 1 |
| Дети гуляют зимой на участке | 1 |
| Городецкая роспись | 1 |
| Машины нашего города (села) | 1 |
| Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | 1 |
| По мотивам городецкой росписи | 1 |
| Нарисуй своих любимых животных | 1 |
| Рисование по замыслу | 1 |
| Февраль | Красивое развесистое дерево зимой | 1 |
| По мотивам хохломской росписи | 1 |
| Солдат на посту | 1 |
| Деревья в инее | 1 |
| Золотая хохлома | 1 |
| Пограничник с собакой | 1 |
| Домики трех поросят | 1 |
| Нарисуй, что интересного произошло в детском саду | 1 |
| Март | Дети делают зарядку | 1 |
| Картинка маме к празднику 8 марта | 1 |
| Роспись кувшинчиков | 1 |
| Панно «Красивые цветы» с элементами аппликации | 1 |
| Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц» | 1 |
| Рисование по замыслу | 1 |
| Знакомство с искусством гжельской росписи | 1 |
| Нарисуй какой хочешь узор | 1 |
| Апрель | Это он,  это он ленинградский почтальон |  |
| Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой |  |
| Роспись петуха |  |
| Спасская башня Кремля |  |
| Гжельские узоры |  |
| Рисование по замыслу «Красивые узоры» |  |
| Дети танцуют на празднике в детском саду |  |
| Весна, весна на улице – весенние деньки. |  |
| Май | Салют над городом в честь праздника Победы |  |
| Роспись силуэтов гжельской посуды |  |
| Цветут сады |  |
| Бабочки летают над лугом |  |
| Картинки игры «Радуга» |  |
| Цветные страницы |  |
| Скоро лето, одуванчик полевой |  |
| Рисование по замыслу |  |
|  | Итого | 72 |

**Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Кол-во НОД** |
| Сентябрь | На лесной полянке выросли грибы | 1 |
| Огурцы и помидоры лежат на тарелке | 1 |
| Октябрь | Блюдо с фруктами и ягодами | 1 |
| Наш любимый мишка и его друзья | 1 |
| Ноябрь | Троллейбус | 1 |
| Дома на нашей улице | 1 |
| Декабрь | Машины едут по улице | 1 |
| Новогодняя праздравительная  открытка | 1 |
| Январь | Петрушка на елке | 1 |
| Красивые рыбки в аквариуме | 1 |
| Февраль | Матрос с сигнальными флажками | 1 |
| Пароход | 1 |
| Март | Сказочная птица | 1 |
| Вырежи и наклей какую хочешь игруку | 1 |
| Апрель | Наша новая кукла | 1 |
| Поезд | 1 |
| Май | Пригласительный билет на празднование Дня Победы | 1 |
| Весенний коврик | 1 |
|  | Итого | 18 |

**Лепка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Кол-во НОД** |
| Сентябрь | Грибы | 1 |
| Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин | 1 |
| Октябрь | Красивые птички | 1 |
| Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено | 1 |
| Ноябрь | Козлик | 1 |
| Олешек | 1 |
| Декабрь | Котенок | 1 |
| Девочка в зимней шубке | 1 |
| Январь | Снегурочка | 1 |
| Зайчик | 1 |
| Февраль | Наши гости на новогоднем празднике | 1 |
| Щенок | 1 |
| Март | Кувшинчик | 1 |
| Птицы на кормушке | 1 |
| Апрель | Петух | 1 |
| Белочка грызет орешки | 1 |
| Май | Девочка пляшет | 1 |
| Красная Шапочка несет бабуке гостинцы | 1 |
|  | Итого | 18 |

**5.Тематическое планирование НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *День знаний*  (с 29.08 по 09.09.) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.   Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.   Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник  «День знаний». |
| *Осень*  (с 12.09 по 30.09) | Расширять знания детей об осени.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества. |
| *Я вырасту*  *здоровым*  (03.10. по 14.10.) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.  Формировать положительную самооценку.  Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день  здоровья. |
| *День народного*  *единства*  (с 17.10 по 11.11) | Расширять представления детей о родной стране,о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны;  воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что  Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День  народного единства.  Выставка детского  творчества. |
| *Новый год*  (с 14.11 по 30.12.) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.   Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры.  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Знакомить с традициями празднования Нового  года в различных странах. | Праздник Новый год.  Выставка детского  творчества. |
| *Зима*  (с 09.01 по 27.01.) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима».  Зимняя олимпиада.  Выставка детского  творчества. |
| *День защитника*  *Отечества*  (с 30.02 по 17.02.) | Расширять представления детей о Российской армии.  Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник  23 февраля-  День защитника  Отечества.  Выставка детского  творчества. |
| *Международный*  *женский день*  ( с 20. 02. по 10. 03.) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества. |
| *Народная культура*  *и традиции*  (с 13.03 по 31.03.) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель).  Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая,  богородская; бирюльки).  Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный  праздник.  Выставка детского  творчества. |
| *Весна*  (с 03.04. по 14.04.) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-  красна».  День Земли-  22 апреля.  Выставка детского  творчества. |
| *День Победы*  (с 17.04. по 12.05.) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День  Победы.  Выставка  детского творчества. |
| *Лето*  (с 15.05 по 02.06) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.  Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,  созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето».  День защиты  окружающей  среды-5 июня.  Выставка детского  творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме   (с 05.06. по 25.08.). | | |

**Перспективное планирование НОД  по месяцам и неделям**

НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Сентябрь Тема 1-ой недели: «Здравствуй, наш детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области, тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Детский сад» | ***Цель***: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. |
| Познавательное  ФЭМП  Счет в пределах 5 | Цель:  закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп  предметов. |
| Речевое развитие  Развитие речи  Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | Цель: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. |
| Развитие речи  Мы – воспитанники старшей группы | Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить детям,  чем занимаются на занятиях по развитию речи |
| Художественно-  Эстетическое  Рисование  «Картинка про лето» | Цель: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и дальше от нее. Развивать творческую активность. |
| Рисование  «Мои любимые игрушки» Клоун и кукла. (рисование гуашью) | Цель: развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. |
| Лепка/аппликация  Аппликация.  «Мягкие игрушки» | Цель: закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги сложенной гармошкой, и составлять из них образ задуманной игрушки. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная  Деятельность  «Магазин игрушек» (работа с бумагой и картоном) | Цель:закреплять умения складывать прямоугольный лист  бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. |

**Сентябрь Тема 2 – ой  недели:**

**«Что нам осень подарила (овощи, фрукты, грибы, ягоды).  Труд людей осенью».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области  Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  (Ребенок и окружающий мир)  «Во саду ли в огороде» | Цели: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение двух предметов по длине и ширине». | Цели: Упражнять в счете и отсчитывании  предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например:«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. |
| Развитие речи  Сравнение и описание предметов (овощи и фрукты) | Цели: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделят существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным. |
| Развитие речи  Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки» |
| Рисование  «Натюрморт с овощами» | Цели: познакомить с новым жанром живописи – натюрморт. Учить делать набросок на листе бумаги карандашом, учить делать набросок на листе бумаги простым карандашом и оформлять работу восковыми мелками. |
| Рисование  «Ветка с ягодами» | Цели: учить срисовывать с картинки, правильно передавая форму листьев, расположение и цвет ягод. |
| Лепка/аппликация  Лепка.  «Фрукты в вазе» | Цели: учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы. Учить подбирать соответствующий цвет. Развивать образное мышление, мелкую мторику. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  Конструирование из строительного материала. «Грузовой автомобиль» | Цели: учить строить по словесной инструкции, продумывать этапы строительства. Упражнять в комбинировании деталей. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности  сверстников. |

**Сентябрь Тема 3-ей  недели: «Я – человек»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области   Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ «Я и окружающий мир»  «Вот я какой!» | Цель: формирование первичных представлений о себе. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение 5 предметов по длине». | Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов(цвета, формы и величины).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать  их в убывающем и  возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче.. самый короткий ( и наоборот).  Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. |
| Развитие речи  Игра «Живые слова» | Цели: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение. |
| Развитие речи  Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана. |
| Рисование  «Девочка в нарядном платье» | Цели: учить детей рисовать фигуру человека. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами. |
| Рисование  «Человек» | Цели: учить рисовать схематично простыми карандашами фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. |
| «Изобразительная деятельность» Лепка/аппликация  Аппликация «Человечек» (аппликация из шерстяных ниток) | Цели: продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Фигурки из проволоки»  (работа с использованным материалом) | Цели: развивать активный интерес к конструированию, учить определять назначение частей предметов их пространственное расположение. Развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления  поделок из разнообразных материалов. |

**Сентябрь Тема 4-ой недели: «Я и моя семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Моя семья» | Цели: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать рассказывать  какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. |
| Познавательное  ФЭМП  «Геометрические  фигуры». | Цели: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма , величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. |
| Развитие речи  «Пересказ сказки «Петух да собака»» | Цели: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи: дифференциация звуков **з-с** | Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой |
| Художественно - Эстетическое  Рисование  «Укрась платочек ромашками» | Цели: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. |
| Рисование  «Семья семеновских матрешек» | Цели: познакомить с семеновской матрешкой. Упражнять в передачехарактерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. |
| Лепка/аппликация  Лепка «Мама в платье» | Цели: продолжать учить лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Гараж с двумя въездами» (строительный материал) | Цели: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. |

**Сентябрь Тема 5-ой недели: «Краски осени»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области   Тема** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Экскурсия в осенний парк» | Цели: углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью. Расширять знания детей о состоянии растений осенью. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. |
| Познавательное  ФЭМП  «Счет в пределах  6». | Цели: Учить считать  в пределах 6. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления о объемных геометрических фигурах. |
| Развитие речи  Составление рассказов на тему «Осень наступила» | Цели: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. |
| Развитие речи  Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» | Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Осенний лес» | Цели: учить детей отражать в рисунке личные впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приемы работы кистью и красками. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Идет дождь» | Цели: учить детей образно отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании цветными карандашами. |
| Лепка/аппликация  Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) | Цели: продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей округлой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей. |
| Позновательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Коробочка» (бумага и картон) | Цели: учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру |

**Октябрь Тема 1-ой неделя: «Дикие животные и птицы осенью»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области    Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Как птицы и звери готовятся к зиме» | Цели: формировать представление о том, как птицы и звери готовятся к зиме. Продолжать формировать представления о перелетных и зимующих птицах. |
| Познавательное  ФЭМП  «Образование  числа 7». | Цели: Учить считать в пределах 7, образование числа 7. Сравнение до 6 предметов по ширине. Учить ориентироваться на местности относительно себя. |
| Развитие речи  Рассказывание по картине «Ежи» | Цели: учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. |
| Развитие речи  Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Голубь» (обводка цветными карандашами) | Цели: учить обводить контур ладошки цаетным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. |
| Рисование  «Ёжик» (оттиск скомканной бумагой) | Цели: учить изображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | Цели: развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Улитки» (конструирование из природного материала) | Цели: развивать конструктивные способности детей, умение видеть оснвные конструктивные особенности изделия. |

**Октябрь Тема 2-ой недели: «Мой родной край. Мой город»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области     Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Мой дом, моя улица» | Цели: продолжать знакомить детей с родным городом, познакомить с достопримечательностями города Кропоткина, закрепить знание об адресе. Формировать у детей чувство любви к родному городу. Активизировать словарный запас, познавательный интерес. |
| Познавательное  ФЭМП  « Сравнение до 6 предметов по высоте». | Цели: Учить считать в пределах 6-и. Познакомить с порядковым значением числа 6. Учить сравнивать до 6 предметов по высоте. |
| Развитие речи  «Вот моя улица, вот мой дом родной» | Цели: развивать  умение детей  составлять повествовательные рассказы по предметам, из личного опыта (по фотографиям). Совершенствовать компоненты монологической речи: умение четко формулировать мысли, логически правильно строить предложения, рассказы на основе своих впечатлений. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи: дифференциация звуков **с-ц** | Цель: Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.Познакомить детей с новой загадкой. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Строительство в нашем городе» | Цели: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. |
| Рисование  «На моей улице» (рисование простым карандашом) | Цели: показать детям особенности рисования простым карандашом. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных  домов. Закреплять знания об основных частях здания. Учить составлять городской пейзаж. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Улица города» | Цели: продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Учить делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объемное изделие до нужного образа. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Улица» (строительный материал) | Цели: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности  сверстников. |

**Октябрь Тема 3-ей недели: «Народная культура и традиции России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Народные ремесла» | Цели: познакомить с истоками   народных ремесел и их ролью в жизни наших предков.  Познакомить с некоторыми видами русских,  народных ремесел. |
| Познавательное  ФЭМП  «Счет в пределах 8». | Цели: Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете отсчете предметов  в пределах 7 по образцу. Совершенствовать умение двигаться  в заданном направлении. |
| Развитие речи  Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» и составление рассказов по ней. | Цели: учить детей составлять небольшой,  сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. |
| Развитие речи  Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» | Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Развивать память, мышление. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Знакомство с росписью под Хохламу» | Цели: расширять и углублять представления об особенностях русской культуры. Продолжить знакомить детей с декоративно – прикладным творчеством России: росписью хохломой. Развивать умение составлять узор, используя элемент Петриковской росписи – «зернышко» |
| Рисование  «Распишем тарелочку» | Цели: расширить представление о предметах быта, украшенных  росписью хохломой. Закрепить умение  составлять узор в стиле  росписи хохлома из традиционных элементов. |
| Лепка/аппликация  Лепка «Изготовление  пряника» (лепка из соленого теста) | Цели: продолжать знакомить с традициями народной культуры. Познакомить со способами украшения пряника при помощи жгутиков. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Постройка эвенкийского стойбища» (конструирование из использованных материалов) | Цели: познакомить с традициями эвенков, связанных со строительством жилья ;  закреплять умение отбирать нужные для постройки предметы ;  развивать умение определять пространственное расположение частей и последовательный ход постройки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Россия – огромная страна» | Цели: формировать представления о том, что наша огромная страна, называется РФ, в ней много городов и сел. Ознакомить с символикой РФ. Познакомить с картой РФ. |
| Познавательное  ФЭМП  «Счет в пределах  9». | Цели: Учить считать в пределах 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Продолжать определять свое местоположение среди  окружающих людей и предметов. |
| Развитие речи  Рассказывание по картине «Строим дом» | Цели: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. |
| Развитие речи  Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. |
| Хужодественно– Эстетическое  Рисование  «Знакомство с городецкой росписью» | Цели: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. |
| Рисование  «Городецкая роспись» | Цели: продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. |
| Лепка/аппликация  Аппликация.  «Поезд» | Цели: закреплять умение детей  вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) | Цели: учить делать сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи. |

**Октябрь Тема 4-ой недели: «Родная страна. Символы России».**

**Ноябрь Тема 1-ой недели:**

**«Москва – главный город.  День народного единства».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Москва – столица России. Государственная символика России. Гимн» | Цели: познакомить с главными символами (гимн, флаг, герб). Расширять представления детей о государственной символике государства. Расширять кругозор детей сведениями о столице РФ – Москве. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение предметов по величине». | Цели: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. |
| Развитие речи  «Рассказывание по скороговорке» | Цели: развивать навыки связно речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков   [ с] – [ ц] |
| Развитие речи  Обучение рассказыванию | Цель: Научить детей творческому рассказыванию в ходе  придумывания концовки к сказке «Айога». Воспитывать чувство понимания,  сострадания к героям сказки.. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Спасская башня Кремля» | Цели: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. |
| Рисование  «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | Цели: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Девочка пляшет» | Цели:  развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Деревянная Москва» (коллективная  работа.Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом) | Цели: познакомить детей с историей Москвы. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. |

**Ноябрь Тема 2-ой недели: «Транспорт. Безопасность на улице».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Знакомство с городским транспортом. Правили дорожного движения» | Цели: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Продолжать знакомить с основными правилами дорожного движения. |
| Познавательное  ФЭМП  «Части суток». | Цели: Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления  о треугольнике , его свойствах и видах. |
| Развитие речи  «Пересказ сказки «Лиса и рак»» | Цели: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов взрослого; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи  работа со звуками **ж-ш** | Цели: Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками **ж** и **ш;** развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки **ж-ш** в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками **ж-ш**; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание |
| Художественно- Эстетическое  Рисование  «Пароход» (рисование восковыми мелками и акварелью) | Цели: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. |
| Рисование  «Грузовая машина» (свободный выбор материала) | Цели: учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Поезд» (коллективная  работа.Объемная аппликация из  вырезанных частей предмета) | Цели: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги. Продолжать учить составлять целое из готовых форм . |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Машина для своего груза» (из строительного материала) | Цели: учить анализировать образец для постройки, внося свои изменения для самостоятельного решения конструктивных задач; продолжать учить строить машину для своего груза. |

**Ноябрь Тема 3-ей недели: «Здоровей-ка» «ОБЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Какой орган самый важный?» | Цели: формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение 8 предметов по высоте». | Цели: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать  8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
| Развитие речи  Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» | Цели:  активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, упражнять в образовании форм единственного и множественного числа. |
| Развитие речи  Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» | Цели: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») |
| Художественно- Эстетическое  Рисование  «Дети на зарядке» (рисование простыми карандашами) | Цели: учить рисовать людей, соблюдая соотношения головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество. |
| Рисование  «Рисование по замыслу» (Опасные предметы) | Цели: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Веселый гном» (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) | Цели: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Заяц – хваста» (из природного материала) | Цели: Предложить детям из желудей и веточек создать композицию на тему «Заяц-хваста». Продолжать учить совместной работе над одной поделкой. Обдумывать замысел, принимать общие решения, добиваться единого результата.  Развить изобразительные способности в работе с природным материалом. Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Ноябрь Тема 4-ой недели: Одежда, обувь, головные уборы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Наряды куклы Тани» | Цели: ознакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. |
| Познавательное  ФЭМП  «Четырех-угольник». | Цели: Счет в пределах 10. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление  относительно другого лица |
| Развитие речи  «Составление рассказов на темы стихотворений» | Цели: учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Учить выделять из речи слова со звуками Ш и Ж. |
| Развитие речи  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Цель: Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |
| Художественно - Эстетическое  Рисование  «Шапка и варежки» (декоративное рисование гуашью) | Цели: учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. |
| Рисование  «Аленушка в сарафане» (декоративное рисование цветными карандашами) | Цели: продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Одежда для Вани и мани» (аппликация из заготовленных частей предмета) | Цели: знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Матрешка»   (в технике оригами) | Цели: развивать конструктивные способности при создании фигурки из одного листа путем неоднократного складывания. |

**Декабрь Тема 1-ой недели: Город мастеров. Народная игрушка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Народные игрушки» (Дымковские игрушки, Филимоновские игрушки, Калининские игрушки) | Цели: познакомить детей с основными видами народных игрушек. Учить видеть выразительные особенности игрушек. |
| Познавательное  ФЭМП  «Дни недели». | Цели: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки  счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели. |
| Развитие речи  Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Цели: учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. |
| Развитие речи  Обучение рассказыванию: описание кукол | Цель: Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом |
| Художественно- Эстетическое  Рисование  «Филимоноский олень» (роспись гуашью) | Цели:  продолжать знакомить с изделиями народных промыслов; знакомить детей с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской  росписи – цветок. |
| Рисование  «Дымковская утка» (роспись гуашью) | Цели: продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, точки и т.д., ее цветовой строй и композицию узоров на объемном изделии.Развивать зрительную память. |
| Лепка/аппликация  Лепка.  «Петушок» (по мотивам дымковской игрушки) | Цели: учить передавать форму основных частей и дополнять ее декоративными деталями. Делать украшения, выполняя их стекой, прищипыванием и налепами. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  Конструирование из строительного материала по замыслу. | Цели: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать свою работу; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности  сверстников. |

**Декабрь Тема 2-ой недели: Здравствуй, зимушка-зима!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Зимние явления в природе» | Цели: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Развивать познавательную активность, творчество. |
| Познавательное  ФЭМП  «Больше, меньше». | Цели: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение  последовательно называть дни недели. |
| Развитие речи  «Рассказывание по картине «Речка замерзла» | Цели:  учить детей составлять рассказ по картине, при описании указывать место и время действия; учить согласовывать в роде глагол прошлого .времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков С и Ш, учить различать эти звуки, произносить их на одном выдохе. |
| Развитие речи  Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. |
| Художественно- Эстетическое  Рисование  «Зима в городе» | Цели: учить детей передавать в рисунке картину зимы в городе. Закреплять умение рисовать разные дома. Учить рисовать , сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила (гуашь). Развивать образное восприятие. |
| Рисование  «Большие и маленькие ели» | Цели: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревтев, их окраску и характерное строение. |
| Лепка/аппликация  Аппликация.  «Зимушка -  зима» (Вата. Аппликация на бархатной бумаге» | Цели: продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Сказочный домик» (из бумаги и картона) | Цели: Учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Учить анализировать образец, определяя способы изготовления игрушки. Развить умение  анализировать чертеж выкройки с указанными надрезами. Учить детей делать крышу домика (по типу трехгранного фонарика). Продолжать учить эстетически оформлять поделки аппликацией. Продолжать учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Декабрь Тема 3-ей недели: Дикие животные и птицы зимой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Кто как зимует» | Цели: расширять и углублять представление детей о зимовке животных. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение рядом стоящих чисел». | Цели: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы  одинаковой длины , равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать  ряд закономерностей. |
| Развитие речи  Рассказывание на заданную тему «Кто как зимует» | Цели: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родитетельном падежах множ.числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи: дифференциация звуков  **с - ж** | Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков **с-ж**, на определение позиции звука в слове. |
| Художественно - Эстетическое  Рисование  «Кто живет в зимнем лесу?» (рисование гуашью) | Цели:  учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение, творчество. |
| Рисование  «Лис и мышонок» (штриховка - «зигзаг» цветными карандашами) | Цели: продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закрепить умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штириховке. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Обитатели зимнего леса» (коллективная работа. Лепка из пластилина) | Цели: учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных. учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях. Учить состалять коллективную композицию, оъединенную одним сюжетом. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Птица» (из природного матерала) | Цели: Научить детей делать птицу из желудя. Показать способы соединения деталей. Развить изобразительные способности в работе с природным материалом.  Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Декабрь Тема 4-ой недели: Зимние забавы. Готовимся к празднику.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Игры во дворе» | Цели: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на санках и коньках в черте города. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение по ширине». | Цели: Продолжать учить понимать  отношение  между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| Развитие речи  Рассказывание на тему из личного опыта  «Зимние развлечения» | Цели: развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный  рассказ из личного опыта, не отступая от темы. |
| Развитие речи  Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Снежинки» (рисование восковыми мелками и акварелью) | Цели:  учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Развивать воображение, фантазию. |
| Рисование  «Дед Мороз» (свободный выбор материала) | Цели: продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал. Развивать воображение и образное мышление. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. Подвеска «Снеговик» (цветная бумага) | Цели: учить детей делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) | Цели: Продолжать  учить детей делать игрушки из картона цилиндров и конусов; подбирать цвета бумаги для изготовления игрушек;  формировать умение использовать в качестве образца рисунок. |

**Декабрь Тема 5-ой недели: «Новогодний калейдоскоп»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Как встречают Новый год в разных странах» «Путешествие по карте Мира» | Цели: рассказать детям о том, как в других странах мира встречают Новый год. Развивать любознательность и познавательный интерес. |
| Познавательное  ФЭМП  «Ориентация на листе бумаги». | Цели: Учить составлять группы предметов по заданному числу. Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты.  Учить ориентироваться на листе бумаги. |
| Развитие речи  Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» | Цели: учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закрепит умение употреблять трудные формы родительного падежа множ.числа существительных. Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения звуков. |
| Развитие речи  Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку…» | Цель: развивать творческое воображение детей , помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Снегурочка» (рисование гуашью) | Цели: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать скозочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Обиваться выразительности образа. Развивать творчество. |
| Рисование  «Елочка» (тычок жесткой полусухой кистью) | Цели: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. |
| Лепка/аппликация  Лепка.  «Украшаем елку» (налеп из пластилина) | Цели: продолжать учить детей раскатывать  из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся к низу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) | Цели: Продолжать  учить детей делать игрушки из картона цилиндров и конусов; подбирать цвета бумаги для изготовления игрушек;  формировать умение использовать в качестве образца рисунок. |

**Январь Тема 2-ой недели: Мы – друзья природы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Покормим птиц» | Цели: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. |
| Познавательное  ФЭМП  «Геометрические  фигуры». | Цели: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть  в окружающих предметах  форму знакомых  геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. |
| Развитие речи  Составление описательного рассказа на тему «Зима» | Цели:  учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Добиваться четкого произнесения слов и фраз. |
| Развитие речи  Дидактические игры со словами. | Цель:учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Белка» (рисование восковыми мелками) | Цели: развивать легкие, слитные движения при рисовании восковыми мелками, затушевывая контуры при передаче меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами. |
| Рисование  «Птицы синие и красные» (рисование акварелью) | Цели: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Ворона» (журнальная бумага.Аппликация из вырезанных частей предмета) | Цели: учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей оформлять поделку. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Животные» (из бумаги и картона) | Цели: Учить детей делать конус из круга, разрезанного по радиусу.  Делать  игрушки, основной частью которых является  конус. Дополнять игрушки деталями  (хвост, лапы, уши). Прорисовывать мелкие детали (рот, усы, глаза) фломастерами. |

**Январь Тема 3-ей недели: Посуда. Домашние помощники.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Цели: формиировать представления детей о предметах, облегчающих труд чаловека в быту; их назначении. |
| Познавательное  ФЭМП  «Ориентация на листе бумаге». | Цели: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| Развитие речи  «Расскзывание на тему стихотворения С.Купутикян «Маша обедает» | Цели: учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление слов противоположного значения. |
| Развитие речи  Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | Цель: учить детей учавствовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Гжельская чашка» (роспись гуашью) | Цели: познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (простыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). |
| Рисование  «Чайный сервиз» (рисование гуашью) | Цели: учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чквство цвета. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Чашки» (лепка из пластилина) | Цели: учить детей лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Высотное здание»  (из готовых коробок). | Цели: Учить детей оклеивать готовые коробки. Предложить сделать блоки для многоэтажного здания. Учить делать выкройку для оклеивания  коробки. Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Январь Тема 4-ой недели: Вежливые слова. Этикет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема ООД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  Ежели вы вежливы | Цели: формировать основные правили этикета: здороваться, прощаться, просить прощения т.д.; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми. |
| Познавательное  ФЭМП  «Треугольник и четырехугольник». | Цели: Познакомить с количественным составом числа 5. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в реи  положение предметов по отношению к другому и свое местоположение. |
| Развитие речи  «Учимся вежливости» | Цели: рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи соответствующие слова и обороты. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж | Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Городецкий узор» (рисование гуашью) | Цели: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. |
| Рисование  «Сказка «Теремок» (рисование гуашью) | Цели: продолжать формировать умение самостоятельно подбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение  изображать животных разных размеров, соблюдаа их пропорции, передавая позы. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья» | Цели: учить детей создавать изображение животных из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чавство композиции. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Снеговк» (из использованных материалов) | Цели: Познакомить детей с новым материалом – поролоном – учить их делать из него несложные игрушки. Детям предлагается втроем склеить снеговика. Каждому ребенку дается по одному куску поролона кубической формы, научить детей сделать из него шар, обрезав углы и грани. Научить склеиванию  поролоновых шаров клеем ПВА. Научить аккуратности в процессе деятельности. |

**Февраль Тема 1-ой недели: Мебель.Предметы интерьера.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Что предмет расскажет о себе» | Цели: побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. |
| Познавательное  ФЭМП  «Целое и часть». | Цели: Закреплять представление о составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том что предмет можно  разделить на две  равные части. Совершенствовать умение  сравнивать  9 предметов по ширине. |
| Развитие речи  «Рассказывание на заданную тему» | Цели: учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Уточнить значение слова «мебель», учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находит смысловые  несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Упражнять в построении предложений. |
| Развитие речи  Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок» | Цель: Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Развивать смекалку, взаимопомощь, словотворчество. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Ковер» (декоративное рисование фломастерами» | Цели: учить рисовать узоры на ковре в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение.упражнять в сочетании цветов. |
| Рисование  «Узры на полотенце» (декоративное рисование цветными карандашами) | Цели: продолжжать знакомить с элементами кубанской народной вышивки. Показать красоту вышитых изделий.учить составлять и располагать симметричный геомтрический узор. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Стол и стул» | Цели: учить детей лепить предметы  из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции  . соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность   «Декоративное панно».  (из природного материала) | Цели: Развить изобразительные способности, эстетический вкус в работе с природным материалом.  Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Февраль Тема 2-ой недели: Наша армия: Военные профессии, техника.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Военные профессии» | Цели: продолжать знакомить детей с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик и др.). Познакомить детей с видами вооруженных сил РФ и военной техникой. Развивать познавательный интерес. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение с помощью условной  меры». | Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать  два предмета по длине с помощью условной меры. |
| Развитие речи  «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | Цели: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов восптателя. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. |
| Развитие речи  Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» | Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении) |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Солдат на посту» | Цели: учить детей передавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашиваниия изображения. |
| Рисование  «Пограничник с собакой» | Цели: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительные величины частей и фигуры, учить располагать изображение на листе бумаги. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Яхта» (аппликация из вырезанных частей предмета и обрывание – мозаика) | Цели: учить детей вырезать основные части силуэта яхты, преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, нанесения на них клея и наклеивания в определенном месте листа. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Аэродром». | Цели:Продолжать учить строить  по теме. Одна подгруппа сооружает аэродром для гражданского флота, другая – для военного, третья – для спортивных самолетов. Продолжать учить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.  Развить эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. |

**Февраль Тема 3-ей недели: Наша армия:  Наши защитники.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **Тема** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Российская армия» | Цели: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. |
| Познавательное  ФЭМП  «Ориентация в окружающем пространстве относительно себя». | Цели: Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе  числа из единиц в пределах.совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение  сравнивать  до 10  предметов по длине. |
| Развитие речи  «Рассказывание на предложенную тему» | Цели:  учить детей составлять рассказ на тему «На посту». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Л и Р, изолированных в словах и фразах.учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. |
| Развитие речи  Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Летящие самолеты» (рисование восковыми мелками и акварелью» | Цели: учить рисовать силуэт самолета простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками. Развивать творчество и воображение. |
| Рисование  «Портрет папы» (рисование гуашью) | Цели: дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. |
| Лепка/аппликация   Лепка. «Танк» | Цели: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные детали в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Самолет» (из строительного материала) | Цели: Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Развить умение  анализировать  конструкции. Предлагается определить тип самолета (грузовой, военный и т.д.), выделить его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.др.), рассказать из каких деталей можно строить. Затем дети выбирают чертеж и строят по нему самолет, внося изменения, преобразовывая образец по-своему. |

**Февраль Тема 4-ой недели: Защитники Отечества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **Области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Техника на страже Родины» | Цели: Познакомить детей с видами вооруженных сил РФ и военной техникой. Развивать познавательный интерес. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение с помощью условной  меры». | Цели: Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить предмет на две равные части. Учить сравнивать  два предмета по длине с помощью условной меры. |
| Развитие речи  Беседа на тему  «О друзьях и дружбе» | Цели: Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Рисование по замыслу» | Цели: Цели: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, выбирать размер и цвет бумаги. |
| Рисование  «Я и мои друзья» (обводка цветными карандашами) | Цели: продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Члены моей семьи» (объемная аппликация из вырезанных частей предмета) | Цели: продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять ззадуманный образ из вырезанных форм. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  Конструирование по замыслу. | Цели: Предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу (объединяются по два человека), наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределить, кто какую часть будет строить. |

**Март Тема 1-ой недели: Мамин праздник.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | Цели: формировать рефлексию ценностных ориентиров «Что такое хорошо? Что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребенка. |
| Познавательное  ФЭМП  «Деление круга». | Цели: Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| Развитие речи  «Составление рассказа по серии картинок «Купили щенка» | Цели: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ | Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Картинка маме к празднику 8 марта»» | Цели: вызвать желание нарисовать красивую картинку к празднику. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. |
| Рисование  «Панно «Красивые цветы»  (с элементами аппликации) | Цели:  Развивать эстетическое восприятие, образные представления,  воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Филимоновский олешек» | Цели: продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Обратить внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Корзиночка» (из бумаги и картона) | Цели: Упражнять в складывании квадрата  на 16 маленьких квадратиков, в самостоятельном изготовлении выкройки по чертежу, умении срезать ненужные части: развивать умение работать по схеме, выполняя ряд последовательных действий; учить аккуратно склеивать поделку и оформлять изделие аппликацией. |

**Март Тема 2-ой недели: Профессии моих родителей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  Рассказы на тему: «Кем работают мои родителе» | Цели: Учить детей составлять подробные интересные на темы из личного опыта; развивать инициативу, способствовать импровизации. |
| Познавательное  ФЭМП  «Деление квадрата». | Цели: Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его  направления. |
| Развитие речи  Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» | Цели: Помогать детям составлять рассказы  по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи, развивать внимание. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации) | Цели:  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. |
| Рисование  «Цветовой спектр» (рисование гуашью) | Цели: формировать представления о том, как можно получать разные цвета путем смешивания красок. Развивать интерес к работе красками. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Пожарная машина» (аппликация из вырезанных частей предмета) | Цели: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Машина» (из спичечных коробок) | Цели: Предложить детям сделать из спичечных коробков машину. Развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из готовых коробок. Учить самостоятельно, делать выкройку; пользоваться трафаретами для окон и колес. Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Март Тема 3-ей недели: Весна шагает по планете.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  Весна шагает по планете. | Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой и живой природы. |
| Познавательное  ФЭМП  «Деление круга на 4 части». | Цели: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках четырехугольниках. |
| Развитие речи  Рассказывание по картине «Северные олени» | Цели: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы. |
| Развитие речи  Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» | Цель: Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память,  мышление. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Ледоход на реке» (рисование гуашью) | Цели: учть создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. |
| Рисование  «Была у зайчика избушка любяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») | Цели: продолжать развивать образные представления, воображение.формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведния. Закреплять премы рисования разными материалами. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Птицы на кормушке» | Цели: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; пердавать форму и относительную величину туловища и головы; правильное положение головы, крыльев, хвоста. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Простой мост». | Цели: Учить детей строить мост, преобразуя образец по разным условиям. Отметить что главная часть моста – опоры; изменяя их, можно получить разную конструкцию мостов (высокую, низкую, узкую, широкую, длинную, короткую). Дети работают по два человека. Одним детям предлагается построить высокий мост с двумя крутыми спусками, другим – с пологими, третьим – низкий мост с пологим и крутым спусками и т. д.  Учить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата. |

**Март Тема 4-ой недели: Дикие животные и птицы весной.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «У нас в гостях животные» | Цели: активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. |
| Познавательное  ФЭМП  «Сравнение предмета по высоте с помощью условной меры». | Цели: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте  с помощью условной меры. |
| Развитие речи  «Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» | Цели: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *«заяц»;*учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числее; добивааться внятного и четкого произнесения слов и фраз. |
| Развитие речи  Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Цель: продолжать учить рассказыват о картине, придерживаяст плана. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Грачи прилетели» (рисование методом тычка) | Цели: закреплять умение детей рисовать способом тычка. Расширять знания детей о перелетных птицах. |
| Рисование  «Ежата на поляне» (рисование методом тычка) | Цели: учить рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ. Расширять знания о животных. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Белка» (аппликация из вырезанных частей предмета) | Цели: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, соствлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Заяц» (из поролона) | Цели: Продолжать учить детей работать с поролоном и изготавливать из него несложные игрушки. Научить детей делать – зайца. Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне. Развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из поролона. Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Март Тема 5-ой недели: Домашние животные и домашние питомцы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Домашние животные» | Цели: обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения. |
| Познавательное  ФЭМП  «Ориентация на бумаге». | Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах  форму знакомых геометрических фигур. |
| Развитие речи  «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | Цели: учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять умение строить предлжене из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении. |
| Развитие речи  Дидактическая игра  «Где мы были, мы не скажем…» | Цель: Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Козленок» (штриховка – «петелька» фломастерами) | Цели: продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом – «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козлика. |
| Рисование  «Петушок» (рисование ладошкой) | Цели: продолжать учить обвоить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Овечка» (декоративная пластина) | Цели: учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обволить шаблон стекой. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие  до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Домашние птицы» (из природного материала) | Цели:Продолжать учить детей работать с природным материалом.  Научить делать домашних птиц из шишек. Показать способы соединения деталей. Развить изобразительные способности в работе с природным материалом.  Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Апрель Тема 1-ой недели: Деревья и цветы весной.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные**  **задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Экскурсия в парк» | Цели: расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии деревьев. Учить детей называть отличительные признаки деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. |
| Познавательное  ФЭМП  Сравнение  величины предметов по представлению | Цели: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать  величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. |
| Развитие речи  «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Цели: чить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Объяснить детям значение слова «жать»; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложение с задуманными словами, правильно сочетая их по смыслу. Упражнять в употреблении разных интонаций. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. | Цель: Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Сосна» (рисование гуашью) | Цели: учить рисовать дерево, передавая его строение сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. |
| Рисование  «Мимоза» (рисование методом тычка) | Цели: учить рисовать цветы, расширять знания о цветах, развивать эстетическое отношение к окружающему миру. |
| Лепка/аппликация  Аппликация.  «Весенний ковер» (коллективная работа) | Цели: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Разнообразные мосты» (из строительного материала\_ | Цели: Закреплять умение строить разнообразные мосты. Организовать коллективное конструирование по шесть человек. Учить совместно, планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, обмениваться друг с другом интересными  конструктивными решениями. Учить объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей, находить причины неудач и решения проблем. |

**Апрель Тема 2-ой недели: Космические дали.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Космические дали» | Цели:  формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобрел летательные аппараты. |
| Познавательное  ФЭМП  «Дни недели». | Цели: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении  двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть  дни недели. |
| Развитие речи  «Рассказывание на тему «Цыпленок заблудился» | Цели: подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «Читать» новый текст. Закреплять представления о слоге и ударении. |
| Развитие речи  Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Цель: Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору. Учить строить сложноподчиненные предложения. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Ракета в космосе» (часть 1) (рисование набрызгиванием.Восковые мелки, гуашь) | Цели: рассказать детям о первом человеке полетевшем в космос - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. |
| Рисование  «Ракета в космосе»(часть 2)  (рисование набрызгиванием.Восковые мелки, гуашь) | Цели:познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Радуга на небе» (налеп из пластилина) | Цели: учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.) |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Звездочка» (из бумаги методом оригами) | Цели: Упражнять детей в изготовлении игрушек по принципу оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. |

**Апрель Тема 3-ей недели: Встречаем насекомых.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Шестиногие малыши» | Цели: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их общие признаки. |
| Познавательное  ФЭМП  «Количество и счет». | Цели: Совершенствование умения считать в пределах10.  Закрепление навыков порядкового счета.  Формирование понимания отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. |
| Развитие речи  Рассказывание на предложенную тему. «Сказки, найденные в траве» | Цели: развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать навыки диалогической речи. Учить детей придумывать сказку. |
| Развитие речи  Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р | Цель: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| Рисование  «Бабочка» (гуашь) | Цели: учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение.развивать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. |
| Рисование  «Улитка» (роспись гуашью) | Цели: учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Бабочка» (аппликация из засушенных листьев) | Цели: учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Фигурки из проволоки» | Цели: Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой: делать из нее фигурки. Определить свойства проволоки (прочная, блестящая, хорошо гнется, режется ножницами). Учить детей делать спираль из проволоки. Научить соединять детали, закрутить длинные отрезки на короткой части. Оформляют игрушки дети самостоятельно. Напомнить что головы делаются из двух одинаковых бумажных  частей (конец проволоки вклеивается между ними), самые мелкие детали (черты лица) можно нарисовать фломастером. Развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из поролона и проволоки. Учить аккуратности в процессе деятельности. |

**Апрель Тема 4-ой недели: Волшебница вода.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | | | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Водные ресурсы Земли» | | Цели: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека и животных, растений. | |
| Познавательное  ФЭМП  «Ориентировка в пространстве» | Цели: Упражнения в умении двигаться в заданном направлении.  Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. | | |
| Развитие речи  «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» | Цели: учить детей пересказывать текст. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям тои или иной профессии. | | |
| Развитие речи  Дидактическая игра «Угадай слово» | Цель: приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи | | |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Аквариум» (рисование акварелью и гуашью) | Цели: расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. | | |
| Рисование  «Разноцветный дождь» (рисование акварелью по мокрой бумаге) | Цели: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Закреплять умение рисовать красками. | | |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Цветок в горшке» | Цели: развивать умение задумывать содержание работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | | |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Лодочка» (из бумаги и картона) | Цели: Упражнять детей в изготовлении игрушек по принципу оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. | | |

**Май Тема 1-ой недели: Великий день Победы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  День Победы | Цели: Расширять знания о ВОВ. Воспитывать уважение к старшему поколению, к профессии военного. |
| Познавательное  ФЭМП  Модель календаря недели со стрелкой. | Цели: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| Развитие речи  Обучение рассказыванию по картинкам | Цели: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| Художественно- Эстетическое  Рисование  Роспись силуэтов гжельской посуды. | Цели: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на политре нужные оттенки цвета |
| Рисование  «Салют над городом в честь праздника Победы» | Цели: учить создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| Лепка/аппликация  Аппликация. «Пригласительный билет на празднование Дня Победы» | Цели: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить  подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Самолет» | Цели: Упражнять детей в изготовлении игрушек по принципу оригами. Учить складывать прямоугольник по длине листа, четко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, умение делать поделку прочной. |

**Май Тема 2-ой недели: Водное царство. Рыбы, птицы водоемов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  **Тема** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Эти удивительные насекомые» | Цели: Формировать элементар¬ные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. |
| Познавательное  ФЭМП  «Ориентировка во времени» | Цели: Расширение представлений о частях суток и уточнение  понятия «сутки». |
| Развитие речи  Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | Цели: учить детей пересказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить пониматьь и объяснять смысл поговорок. |
| Развитие речи  Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Цель: Помогать детям составлять рассказы  на темы из личного опыта |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  Бабочки летают над лугом | Цели: Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Располагать изображения на широкой полосе. Передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. |
| Рисование  «Утята на пруду» (рисование методом тычка) | Цели: учить рисовать утят, плавающих в воде; совершенствовать технику рисования тычком. Формировать познавательный интерес к природе. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Черепашка» (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) | Цели: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал с пластилином. Учить самостоятельно доводить изделие до  задуманного образа; придавать образу выразительность. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Рыбка» (из бумаги и картона) | Цели: Упражнять детей в изготовлении игрушек по принципу оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. |

**Май Тема 3-ей недели: Хоровод лепестков (луговые цветы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Леса и луга нашей Родины» | Цели: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Развивать познавательную активность.   Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Познавательное  ФЭМП  «Форма» | Цели: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| Развитие речи  Рассказывание по картине «Зайцы» | Цели: учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Учить определять ударение в двусложном слове. |
| Развитие речи  Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить  стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».Развивать память, мышление. |
| Рисование  «Цветик – семицветик» (рисование гуашью) | Цели: продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. |
| Рисование  «Одуванчик» (тычок жесткой полусухой кистью.Рисование ладошкой) | Цели: продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой кисти.Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. |
| Лепка/аппликация  Аппликация  «Запестрел цветами луг» (коллективная работа) | Цели: познакомить с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. |
| Конструктивно – модельная деятельность  «Мотылек» (из бумаги и картона) | Цели: Упражнять детей в изготовлении игрушек по принципу оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной. |

**Май Тема 4-ой недели «Родной город»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Быть примерным пешеходом и пассажиром» | Цели: закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках и о поведении в общественном транспорте. |
| Познавательное  ФЭМП  Величина. | Цели: Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.  Развитие глазомера. |
| Развитие речи  «Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка» | Цели: учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений ; упражнять в образовании слов – названий профессий. |
| Развитие речи  Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) | Цель:  Продолжать обучать детей пересказыванию. Развивать речь, мышление. |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «Рисование по замыслу» | Цели: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели на экскурсии. Учить доводить начатое дело до конца. |
| Рисование  «Это он, это он, ленинградский почтальон» | Цели: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ литературного героя. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. |
| Лепка/аппликация  Лепка. «Грузовая машина» | Цели: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветом. Развивать мышление, творчество. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Фургон и грузовик» | Цели: Учить детей заменять одни детали другими, комбинировать их, определять способы действия. В качестве образца предлагается две машины фургон и грузовик, построенных из деталей, которых у детей нет. Поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Учить анализировать лучшую постройку. |

**Май Тема 5-ой недели: Скоро лето к нам придет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области Тема НОД** | **Программные задачи** |
| Познавательное  ФЦКМ  «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | Цели: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Познавательное  ФЭМП  «Количество и счет» | Цели: Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10. |
| Развитие речи  «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Цели: учить детей составлять подробный и логический рассказ на темы из личного опыта.учить вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из 2-3 слов. |
| Развитие речи  Повторение пройденного материала. | Работа по закреплению программного материала |
| Художественно – Эстетическое  Рисование  «За что мы любим лето» (свободный выбор материала) | Цели: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. |
| Рисование  Рисование по замыслу детей. | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. |
| Лепка/аппликация  Аппликация: «Загадки» | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических  фигур. |
| Познавательное  Конструктивно – модельная деятельность  «Пчелка» из бросового материала | Учить детей из бросового материала создавать поделку. Показать, что из простой пластиковой бутылочки из под йогурта,  можно сделать «пчелку».Развивать творческий подход к выполнению работы |

**6.Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность   взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| -Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  -Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  -Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  -Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение  Родителей  Обмен опытом.  Совместное  творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается  на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм основной  образовательной деятельности является  «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).   Реализация занятия  как дидактической формы учебной деятельности рассматривается  только в старшем дошкольном возрасте.

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное  развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**7.Особенности организации образовательного процесса в группе.**

       Сегодня в обществе идет становление новой системы  дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность.Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

     ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение само ценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

    Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная  образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

    Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

**Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:**

     Для детей старшего дошкольного возраста – ряд  видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).  И восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

     Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком; с  подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

возрастных и индивидуальных особенностей детей;

вида деятельности (игровая,  познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

их интереса к данному занятию;

сложности материала;

    Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

      Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

     Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

**Краткая характеристика детей группы**

- Направленность группы -  общеразвивающая

- Возрастная группа  -  дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

- Фактическая наполняемость - 30  детей

- Состав группы – 27 детей 2011г.р.

- Девочки  - 11    мальчики- 16

Список детей старшей группы:

1.Боковец Руслан

2.Боярских Илья

3. Бредин Костя

4. Бушланов Даниил

5. Воробей Ярослав

6. Гутаров Коля

7. Давыдов Матвей

8. Свяжин Павел

9. ИвановДима

10.Карташова Катя

11.Колесникова Алина

12.Малкова Лиля

13.Маркова Кристина

14. Нарицина Настя

15. Осипенко Коля

16. Прибыткова Даша

17. Рыбин Степан

18. Рыбина Соня

19. Самойлов Артём

20. Самойлова Карина

21. Сединкин Кирилл

22. Сергеева Юля

23. Топорков Олег

24. Чапышев Костя

25. Чухарев Андрей

26. Шерстобитова Люба

27. Яковлева Василиса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество  НОД  в день | Количество  НОД  в неделю | Продолжительность | Перерыв  между  НОД |
| Старшая  группа | 2 - 3 ООД | 13 | 25 – 30 мин | Не менее  10 минут |

        НОД  требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

**А) Циклограмма организации образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утро | Прогулка | Вечер |
| Понедельник | 1.Индивидуальная работа над звуковой культурой речи.  2.Формирование культурно-гигиенических навыков.  3.Наблюдение в уголке природы (комнат. растения, птицы, рыбки и пр.: уход, названия, зарисовки и др.)  4. Свободная самостоятельная деятельность детей.  5.Индивидуальная работа с родителями | 1. Наблюдение.   В неживой природе.  2. Элементарное детское экспериментирование  3. Игровая деятельность:   * подвижные игры/ игровые упражнения * дидактические игры   4. Работа над основными  видами движений.  5. Элементарная трудовая деятельность.  6. Индивидуальная/ подгрупповая  работа с детьми  7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Строительно-конструктивные игры.  2. Чтение художественной литературы.  3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.)  4. Свободная самостоятельная деятельность детей.  5. Игры малой и средней подвижности. |
| Вторник | 1.Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений.   2. Работа над основными видами движений  3.Свободная самостоятельная деятельность детей.  4.Работа с дежурными. | 1. Целевые прогулки (природоведческого  или социального характера). / Экскурсии.  2. Игровая деятельность:   * подвижные/спортивные игры * сюжетно-ролевые   3. Элементарная трудовая деятельность.  4. Индивидуальная/ подгрупповая  работа с детьми  5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Сюжетно-ролевая игра.  2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево).  3. Свободная самостоятельная деятельность детей.  4. Индивидуальная работа с детьми. |
| Среда | 1.Индивидуальная работа по развитию речи.  2. Работа в книжном уголке.  3. Настольно-печатные игры.  4.Развитие навыков самообслуживания. | 1. Наблюдение. За социальными объектами.  2. Игровая деятельность:   * подвижные игры / игровые упражнения * дидактические игры   3. Элементарная трудовая деятельность.  4. Индивидуальная/ подгрупповая  работа с детьми  5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.). 1 раз в месяц – физкультурный досуг.  2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения  3. Свободная самостоятельная деятельность детей.  4. Индивидуальная работа с детьми. |
| Четверг | 1. Индивидуальная работа с одаренными детьми / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам.  2. Игры малой и средней подвижности.  3. Дидактические и развивающие игры.  4. Свободная самостоятельная деятельность детей. | 1. Наблюдение. В живой природе.  2. Игровая деятельность:   * подвижные/спортивные игры * дидактические игры   3. Элементарная трудовая деятельность.  4. Индивидуальная/ подгрупповая  работа с детьми  5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Дидактические и развивающие игры.  2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование.  3.Чтение художественной литературы.  4. Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности.  5. Свободная самостоятельная деятельность детей. |
| Пятница | 1.Индивидуальная работа с детьми.  2. Настольно-печатные игры.  3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения.  4.Свободная самостоятельная деятельность детей. | 1. Наблюдение за экологическими системами.  2. Элементарное детское экспериментирование.  3. Игровая деятельность:   * подвижные /спортивные игры * сюжетно-ролевые   4. Элементарная трудовая деятельность.  5. Индивидуальная/ подгрупповая  работа с детьми  6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.Театрализованные игры.  2.  3. Рассматривание (картин иллюстраций). / Слушание музыки. Беседа.  4. Свободная самостоятельная деятельность детей.  5. Индивидуальная работа с родителями |

**б) Циклограмма организации образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Первая половина дня | | | Вторая половина дня | | | |
| Индивидуальная работа | Совместная деятельность | Свободная самостоятельная деятельность детей | | Индивидуальная работа | Совместная деятельность | Свободная самостоятельная деятельность детей |
| Понедельник | * Развитие монологической речи * Привитие культурно-гигиенических навыков, культуры поведения * Театрализованные этюды | * Коммуникативные игры * Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы * Распределение длительных трудовых поручений | * Игры с конструктором * Работа в книжном уголке | | -Развитие умений в изобразительной деятельноти  -Развитие двигательных умений  Дидактическая игра по экологическому воспитанию | * Вечера досуга  (2 -3 раза в месяц) * Ознакомление с художественной литературой * Руководство сюжетно-ролевой игрой (развитие ролевого диалога и пр.) | * Художественно-изобразительная деятельность * Дидактические/ развивающие игры * Игры по музыкальному воспитанию |
| Вторник | * Формирование элементарных математических представлений * Работа с дежурными * Дидактические игры по изобразительной деятельности | * Двигательная активность (подвижны игры и пр.) * Развитие элементарных естественнонаучных представлений * Ознакомление с художественной литературой | * Сюжетно-ролевая игра * Двигательная активность (развитие движений) | | * Развитие умений в театрализованной деятельности, игры-фантазирования * Воспитание культуры поведения | * Работа по теме «Человек в истории и культуре» (беседы, чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций) * Игры со строительным материалом * Элементарное детское экспериментирование | * Двигательная активность (развитие движений) * Развитие элементарных математических представлений * Опытно-экспериментальная деятельность (игры в центре песка-воды и пр. ) |
| Среда | * Работа над основными видами движений * Развитие мелкой моторики * Дидактические игры по развитию речи | * Формирование элементарных математических представлений * Опытно-экспериментальная деятельность * Игры с правилами (обучающие) | * Дидактические/ развивающие игры * Сюжетно-ролевая игра | | * Развитие звуковой культуры речи * Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений | * Развитие элементарных естественнонаучных представлений * Игры с правилами (обучающие) * Художественно-изобразительная деятельность | * Строительно-конструктивная деятельность * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему |
| Четверг | * Развитие звуковой культуры речи * Определение своего эмоционального состояния * Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений | * Двигательная активность (подвижны игры и пр.) * Рассматривание иллюстративного материала на определенную тему * Слушание музыки * Коммуникативные игры | * Настольно-печатные игры * Сюжетно-ролевая игра | | * Формирование элементарных математических представлений * Развитие двигательных умений * Дидактические игры по развитию речи | * Конструирование и ручной труд * Ознакомление с художественной литературой * Руководство сюжетно-ролевой игрой (развитие ролевого диалога и пр.) * Двигательная активность (подвижны игры и пр.) | * Художественно-изобразительная деятельность * Театрализованная и художественно-речевая деятельность * Дидактические/ развивающие игры |
| Пятница | * Работа по формированию грамматического строя речи * Привитие культурно-гигиенических навыков, культуры поведения * Дидактические игры по музыкальной деятельности | * Работа в уголке природы * Беседа с детьми по определенным темам (развитие диалогической речи) * Наблюдение за живыми объектами, составление описательных рассказов | * Рассматривание альбомов, иллюстраций на определенную тему * Сюжетно-ролевая игра | | * Наблюдения и беседы на экологические темы * Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) | * Элементарная трудовая деятельность * Двигательная активность (подвижны игры и пр.) * Режиссерская игра/игра драматизация | * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры * Двигательная активность (развитие движений) |

   Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Культурно-досуговая деятельность**

**Отдых.**Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.**Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.**Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.**Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.**Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Перспективное планирование работы по ППД в старшей  группе**

**на 2018 – 2019учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная образовательная** **деятельность.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** |  | **Самостоятельная деятельность детей.** |
|  | **Сентябрь** |  |  |
| НОД «Безопасное поведение детей на дороге».  Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». | Беседа «Катание  на велосипеде, самокате, роликах»  Загадывание загадок о правилах дорожного движения. |  | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Рисование « Я люблю кататься на велосипеде». |
|  | **Октябрь** |  |  |
| НОД «Знакомимся с правилами дорожного движения».  Целевая прогулка по улице поселка.  Чтение произведений:  М. Ильин Е. Сегал  «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер». | Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д/и «Угадай вид транспорта по описанию» |  | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Рисование «Разные машины едут по улице». |
|  | **Ноябрь.** |  |  |
| Конструирование «Машины».  Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал закон для всех». | Беседа «О полосатой «зебре» и о  дорожном знаке «Пешеходный переход».  Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно» |  | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Автобус».  Рисование «Моя любимая машина на которой я хотел(а) бы покататься». |
|  | **Декабрь.** |  |  |
| Занятие аппликация «Троллейбус».  Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица». | Беседа «Красный, желтый, зеленый».  Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию». |  | Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»  Рисование дорожных знаков. |
|  | Январь. |  |  |
| Занятие рисование «Машины нашего села».  Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор». | Беседа «Что такое перекресток».  Д/и «Если ты переходишь через  улицу». |  | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения».  Раскрашивание раскрасок о транспорте. |
|  | Февраль. |  |  |
| Поучительная сказка  «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». | Беседа «Как работает светофор».  Д/и «Кто чем управляет». |  | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно – ролевая игра «Трамвай».  Коллективная аппликация «Улица нашего поселка». |
|  | Март. |  |  |
| Рисование «Грузовая машина».  Чтение произведения: В. Головко «Правила движения». | Беседа «Пора не пора, нре ходи со двора».  Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак». |  | Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках.  Сюжетно – ролевая игра.  Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от дома до детского сада». |
|  | Апрель. |  |  |
| ООД «Как мы знаем ПДД».  Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон…». | Беседа «Если ты гуляешь один».  Д/и «Разложи знаки». |  | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения».  Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». |
|  | Май. |  |  |
| Конкурс «Лучший пешеход».  Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины»,  В. Кожевников «Светофор». | Беседа «Важные правила для пешеходов».  Д/и «Светофор». |  | Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем…».  Рисование «Машины в будущем». |

**Работа с родителями по региональному компоненту ПДД области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями** | |
| 1Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице  2Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте  3Правила дорожного движения – для всех  4Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма  5Безопасность твоего ребенка в твоих руках  6Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения  7Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов  8Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения  9Родители – пример для детей | 1Сентябрь  2Октябрь  3Ноябрь  4Декабрь  5Январь  6Февраль  7Март  8Апрель  9Май |

**9.МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Мониторинг** образовательного процесса – отслеживание результатов освоения образовательных областей программы – обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

Мониторинг включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;

2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура **первого блока**соответствует структуре основной  общеобразовательной программы

 «От рождения до школы».  Диагностические методики распределены по пяти  направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются

процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

**Цель и задачи диагностической работы**

  Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой –изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель**диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Организация проведения диагностического обследования:

Для сбора конкретных диагностических данных  педагог использует метод наблюдение.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

***Побуждения***оцениваются по критериям:

– устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;

– неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;

– ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;

– не проявляет.

***Знания, представления***оцениваются по критериям:

***–***четкие, содержательные, системные;

***–***четкие, краткие;

***–***отрывочные, фрагментарные;

***–***не оформлены.

***Умения, навыки***оцениваются по критериям:

– выполняет самостоятельно;

– выполняет с помощью взрослого;

– выполняет в общей с взрослым деятельности;

– не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты (смотри в приложении).

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

**Второй блок**включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.

**Используемая литература:**

**Комплексная**оценка результатов освоения программы «От рождения до шко-

лы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический

журнал. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 110 с.

**10.Работа с семьей, социумом.**

    Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей***: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

***Образование родителей***: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

***Совместная деятельность***: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | План работы с родителями |
| Сентябрь | 1.Составление социально – демографического паспорта семьи в старшей группе  2. Анкетирование  родителей «Паспорт вашей семьи»  3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Планы на 2016 -2017 учебный год»  4. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень»  5. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?» |
| Октябрь | 1.Информация в уголке для родителей на 2016-2017  учебный год (расписание НОД,  режим дня, возрастные особенности 5-6 лет, наши именинники)  2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку  о детском саде?»  3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя фантазия»  4. Буклеты для родителям «Здоровье наших детей в наших руках»  5. Консультация в родительском уголке «Дополнительные услуги в ДОУ» |
| Ноябрь | 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего дошкольного возраста. 2. Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени» 3. Изготовление с родителями  счетного материала к учебному году на каждого ребенка. 4. Посещение неполных семей группы с целью «Жилищные условия семьи воспитанника». |
| Декабрь | 1. Родительское собрание «Подготовка к новому году». 2. Помощь в оформление группы к Новому году. 3. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза». 4. Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки» 5. Изготовление атрибутов к подвижным играм для среднего дошкольного возраста. |
| Январь | 1.        Консультации в уголке «Советы доктора Айболита»  2.        Буклет для родителей «Здоровое питание»  3.        Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»  4.        Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.  5.        Консультативный материал «Шпаргалки для родителей» |
| Февраль | 1.        Посещение  семей  группы с целью «Часто болеющий ребенок»  2.        Памятка для родителей «Безопасный новый год»  3.        Фотоотчет о новогоднем празднике.  4.        Папка передвижка: «День защитника отечества»  5.        Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья» |
| Март | 1. Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек» 2. Посещение семей на дому: «В семье растет сын (дочь)» 3. Беседа с родителями: «Детская агрессивность» 4. Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо» 5. Конкурс чтецов «Мамин праздник», «Весеннее настроение». |
| Апрель | 1.        Буклет для родителей «Профилактика заболеваний – прививки»  2.        Помощь в уборке группового участка на территории детского сада.  3.        Мастер – класс для пап группы «Подарки своими руками»  4.        Родительское собрание «Круглый стол – моя семья» |
| Май | 1.        Консультация для родителей «Народная игрушка»  2.        Презентация для родителей: «Копилка добрых дел»  3.        Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?»  4.         Конкурс рисунков детей с родителями «Ко дню Победы» |
| Июнь | 1. Конкурс чтецов среди детей группы о лете «К  дню защиты детей» 2. Индивидуальные беседы «Одежда для прогулок в летний период» 3. Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей» |
| Июль | 1.        Папка передвижка «Времена  года – лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»  2.        Помощь родителей в оформлении игрового участка новыми постройками.  3.        Консультации «Растения нашего края», «Съедобное – несъедобное», «Как правильно выбрать обувь» |
| Август | 1.        Конкурс рисунков на асфальте – закупка родителями цветных мелков.  2.        Презентация о прошедшем учебном годе. |

**Работа с социумом.**

    Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная сфера | Виды деятельности | Цели |
| Образование | Экскурсии в школу,  Целевые посещения в спортивную школу музыкальная школа.  Экскурсии в библиотеку | Знакомство с образовательными центрами города. Встречи с педагогами по профелю образования.  Совместные мероприятия «Мост Дружбы».  «Веселые старты».  Встречи с библиотекарями |
| Культура и достопримечательности города | Экскурсии в музей  Искусство в детском саду.  Посещение кукольных спектаклей в детском саду  Досуговые мероприятия с приглашением детей младших групп | Участие в городских конкурсных программах  Знакомство с театром.  Развивать интерес к музыке, художественному слову.  Развивать желание радовать других детей своим выступлением. |
| Сфера услуг | Сфера услуг – экскурсии на почту, парикмахерскую. | Знакомство с профессиями, назначением приборов. |
| Физическая культура | Физкультура  Спортивная школа | Приобщение детей к здоровому образу жизни. Спортивные соревнования, праздники, развлечения. |
| Медицина и здравоохранение | Медицина в детском саду.  Экскурсия в Аптеку | Знакомство с медицинской комнатой, процедурным кабинетом  Формирование представлений о лекарственных средствах и профессии фармацевта. |
| Средства массовой информации | Проведение консультаций специалистов ДОУ | Ознакомление с профессией журналиста.  Сотруднечество с газетой |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ**

**1.Режим дня в старшей группе**

**(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | | Время |
| Совместная  деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Приём, осмотр, игры | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка  к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми | | 9.00 – 10.50 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, поручения) | 10.50 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Игры, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к НОД, НОД | 15.15 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры, труд, художественная деятельность | 15.45 – 16.30 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение художественной литературы | 16.30 – 16.50 |
| Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов | Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой. | 17.15 – 17.30 |

**Режим дня в старшей группе**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём детей на участке, игры, | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Гигиенические процедуры, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку | 8.50 – 9.00 |
| Занятие (на участке ) | 9.00 – 9.30 |
| Игры, наблюдения, экскурсии, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, целевые прогулки | 9.30 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 13.00 |
| Игры, подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.15 |
| Постепенный подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. | 15.35– 16.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 16.35 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.15 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.15 – 18.00 |

**2.Содержание  предметно-развивающей среды.**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

•  Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы».

• Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».

•Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр игры».

1. **«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
* Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
* Числовой ряд.
* Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
* «Чудесные мешочки»
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
* Фрукты, овощи  М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Домашние животные, птицы М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
* Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Цветные счетные палочки, Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
* Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
* Развивающие игры: «Логические кубики»,  «Геометрические головоломки», «Сложи узор»
* Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
* Пособия по краеведению (символика страны; книги, альбомы, фотоматериалы).
* Пособия для нахождения сходства и различия.
* Пособия для составления целого из частей.
* Пазлы.
* Числовые карточки

**2. «Центр безопасности»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центе безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»

* Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)
* Спец техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Ягоды садовые и луговые М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005
* Стенд для родителей по безопасности.

**3. «Центр экспериментирования» - «Лаборатория».**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

•  Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

•  Стол с клеенкой.

•  Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.

•  Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.

•  Формочки для изготовления цветных льдинок.

•  Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).

•  Волшебный мешочек.

•  Мыльные пузыри.

•  Магниты.

•  Бумага, фольга.

Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей

•  Деревянные катушки из-под ниток.

•  Увеличительное стекло.

•  Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

•  Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы

•  Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

•  Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки

**4. «Центр природы»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

•  Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.

•  Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.

•  Цветущие комнатные растения (3–4)

•  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).

•  Календарь погоды.

•  Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

•  Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.

•  Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).

•  Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.

•  Кормушки и корм для птиц.

•  Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).

•  Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:

    •  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

  Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

 Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**5. «Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

•  Конструкторы разного размера.

•  Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.

•  Образцы построек различной сложности.

•  Игрушки бытовой тематики.

•  Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.

•  Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

•  Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин,

бумага.

•  Строительный материал из коробок разной величины.

•  Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.

•  Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.

•  Машинки, светофор

**6. «Центр социально-эмоционального развития»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

•  Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.

•  Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.

•  Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.

•  Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

•  Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).

•  Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).

•  Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).

•  Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

•  Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.

•  Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

•  Фото родственных ребенку семей и своей семьи.

**7. «Центр двигательной активности».**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

•  Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.

•  Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).

•  Нестандартное оборудование.

•  Атрибутика к подвижным играм

•  Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки,

ленты.

•  Плоскостные дорожки, ребристая доска.

•  Набивные мешочки для бросания.

•   Кегли.

•  Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.

•  Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

•  Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

**8. «Центр игры»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

•  Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

•  Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).

•  Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).

)

•  Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).

•  Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

•  Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр:

* Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы,.Куклы:  пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см),  имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из бумаги.
* Спальня (для игровых действий, игры с куклами): люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее.
* Кухня: кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды,  набор кухонной посуды, элементы домашней посуды,  набор овощей и фруктов.
* Прачечная: гладильная доска, утюжки.
* Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).
* Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
* Мастерская: набор инструментов: ящик мастера.

•  Большое количество реальных предметов.

•  Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.

•  Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

**9. «Центр театра»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

•  Разные виды театра

.•  Маски, шапочки.

•  Декорации, театральные атрибуты.

•  Фланелеграф.

•  Игрушки-животные

**10. «Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

•  Игрушки – музыкальные инструменты .

•  Не озвученные музыкальные инструменты.

•  На DVD: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

•  Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

**11. «Центр книги»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

•  Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.

•  Иллюстрации по обобщающим понятиям.

•  Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».

•  Сюжетные картинки.

•  Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.

•  Книжки-раскраски.

•  Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.

•  Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

•  Цветные карандаши, бумага.

**12. «Центр творчества»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

•  Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки

•  Палитра.

•  Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).

•  Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.

•  Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).

•  Круглые кисти, подставка под кисти.

•  Емкости для промывания ворса кисти от краски.

•  Салфетки из ткани.

•  Готовые формы для выкладывания и наклеивания.

•  Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.

•  Щетинные кисти для клея, розетки для клея.

•  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.

•  Альбомы для раскрашивания.

•  Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.

•  Ножницы, клей.

**3.ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. – М.:Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: система работы в старшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. *Елисеева, Л. Н.*  Хрестоматия  для  детей старшего возраста / сост.  Л. Н. Елисеева. –Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя  детского  сада / Л. В. Загик [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий/Т.С.Комарова.–Изд.2-е, испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. *Комплексное*перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные  группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. *Лиштван, З. В.* Конструирование: пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
15. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
16. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). – СПб: Паритет, 2008
17. *Отрождения*дошколы.Примернаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/подред.Н.ЕВераксы,Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
18. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
20. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Развитие речи детей 5 - 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М, Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010
22. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
24. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 20007.