Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на Педагогическом совете  Протокол № 2 от 29.11.2018 г | УТВЕРЖДЕНА  Заведующей МАДОУ № 5 «Огонёк»  Котосина Е.А.  Приказ № \_170-П\_ от 30.11.2018 г |

**Адаптированная программа**

**педагога-психолога для детей с**

**тяжелым нарушением речи**

Срок реализации 1 год

Педагог-психолог:

Евстафьева Л.А.

г. Туринск

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МАДОУ № 5 «Огонёк», которая определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителям воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержке и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи**:

* Предупреждать возникновение проблем развития ребенка:
* Оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач развития;
* Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
* Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10ю2013г № 1155:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ № 5 «Огонёк».

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Принципы построения психологической работы с детьми с ОНР | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Психологические особенности детей с ОНР | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 14 |
| 2.1. | Содержание форм психологического сопровождения АООП ДОУ | 14 |
| 2.1.1. | Диагностика | 14 |
| 2.1.2. | Профилактика и просвещение | 15 |
| 2.1.3. | Коррекция и развитие | 18 |
| 2.1.4. | Консультирование | 34 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 37 |
| 3.1. | Система условий реализации программы | 37 |
| 3.1.1. | Организация РППС и материально- технического обеспечение | 37 |
| 3.1.2. | Перечень используемых психологических программ, технологий и методов | 38 |
| 3.1.3. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими АООП ДОУ | 38 |
| 3.1.4. | Примерная циклограмма деятельности педагога-психолога | 40 |
| 3.2. | Система оценки достижений планируемых результатов | 42 |
|  | Используемая литература | 43 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

        Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

        Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

        Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

        Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

        Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

        Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

        Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

        В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

* побуждений, мотивов и интересов;
* сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
* способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
* элементов творчества.

**1.2.Цель и задачи программы**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, ІІ и ІІІ уровнем тяжелого нарушения речи), принятых в дошкольное учреждение. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы:**методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

-осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);

-обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

**Психолого-педагогическое сопровождение –**это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

**Формы психологического сопровождения:**

-профилактика;

-диагностика;

-консультирование;

-просвещение;

-развивающая и коррекционная работа;

-экспертиза.

**1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребѐнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.

Запорожец и др.)

«У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное

дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова)

**Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с нарушением речи на процесс и результаты мышления

влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-

следственных связей явлений.

. **Выделяют четыре группы** детей с ТНР по степени

сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и

вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной

нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема

словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут

удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как

вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения

абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана

помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая

деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием

планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение**

У детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов , либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь,

несформированность фразовой речи, сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются

серьѐзным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**

Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп

быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих

действий, поиске способов и средств, в решении различных задач,

ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их

распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием

для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и

последующий) часто являются несформированными или значительно

нарушенными.

Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются

следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не

связанные с выполнением задания.

**Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с

ТНР снижена слуховая память и продуктивность запоминания

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

**Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает

одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

**Моторика**

Для детей с тяжелым нарушением речи характерно некоторое

отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо

координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети

испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на

способность детей к изобразительному творчеству.

Даже если дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и

логическое мышление, мелкая моторика рук;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать

вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;

он социально адаптирован к жизни в обществе:

- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей,

сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью, умеет договариваться;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные

возрасту;

- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности,

семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве,

мире и природе;

- владеет предпосылками учебной деятельности;

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группе – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

        При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

**2.2. Направление «Психологическая диагностика»**

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики**: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

**Задачи диагностики:**

-проводить углубленную индивидуальную диагностику;

-составить психологические заключения по результатам диагностики.

В начале учебного года  (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет. По программе «Игротерапевтические аттракционы» в ходе коррекционной работы по программе Г.И. Репринцевой.

**Диагностический инструментарий для детей 4-8 лет.**

-Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

-Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008

-Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

-Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

-Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

**2.3.Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

**Цель коррекционно-развивающей работы**– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В логопедической группе реализуется программа Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг».

        Программа предполагает 2 года обучения.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется.

Средства реализации программы: цветотерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

**Цель программы:**комплексное развитие ребенка.

**Задачи:**

**-**развитие и коррекция речи;

-формирование волевых качеств и творческих способностей;

- развитие познавательных процессов;

-гармонизация эмоционального состояния.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия и тема | задачи | Перечень упражнений и игр |
| 1 «Страна цвета» | 1.Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать.  2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.  3.Обучение умению ясно и четко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать.  4.Практическое усвоения деления слов на слоги на примере слова «разноцветный».  5.Развитие слухового и зрительного внимания.  6.Формирование вкусовых образов.  7.Формирование умения плавно и длительно выдыхать.  8.Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения.  9.Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела.  10.Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других.  11.Развитие фантазии и творческого воображения.  12.Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам. | ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ Упражнение 1. Сказка о том, как появился разноцветный мир Упражнение 2. Феи Упражнение 3. Цветик-семицветик Упражнение 4. Раз-но-цвет-ный Упражнение 5. Сказка «Знаменитый дождь в Пьомбино» (Дж. Родари)  Упражнение 6. Мою руки Упражнение 7. Конфеты Итог занятия  САМОВЫРАЖЕНИЕ В ЦВЕТЕ |
| 2 «Красный цвет» | 1.Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет  2.Развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы.  3.Развитие слухового и зрительного внимания.  4.Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов.  5.Формирование умения плавно и длительно выдыхать.  6.Развитие мелкой моторики рук, контрастное напряжение и расслабление кистей.  7.Развитие фантазии и творческого воображения. | 1. Ощущение цвета 2. Он, она, оно, они 3. Кто самый внимательный 4. Красные пуговицы 5. Волшебное превращение 6. Дары осени 7. Составление описательного рассказа «Яблоко» 8. Стихотворение про яблоко 9. Итог занятия   Самовыражение в цвете |
| 3  «Жёлтый цвет» | 1.Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные слова и выражения для его описания.  2.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.  3.Формирование умения длительно и плавно выдыхать.  4.Развитие слухового внимания.  5.Развитие зрительного внимания.  6.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением.  7.Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. | 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Он, она, оно, они 5. Огонек 6. Осень 7. Родственные слова 8. Желтые листья 9. Ветерок 10. Бал осенних листьев 11. Итог занятия   Самовыражение в цвете |
| 4  «Коричневый цвет» | 1.Расширение представления детей о коричневом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать подходящие слова для его описания.  2.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.  3.Развитие слухового и зрительного внимания и обоняния.  4.Развитие умения ориентироваться в пространстве.  5.Закрепление умения спокойно и ритмично дышать.  6.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  7.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную. | 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Он, она, оно, они 5. Коричневый запах 6. Грибы 7. Сказка «Лесные силачи» 8. Итог занятия   Самовыражение в цвете |
| 5 «Зелёный цвет» | 1.Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.  2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.  3.Развитие диалогической речи.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Развитие умения ориентироваться в пространстве.  6.Закрепление умения длительно и плавно выдыхать, достижение координации дыхания, голосоподачи и движения тела.  7.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  8.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.  9.Подбор родственных слов с общей частью «зелен». | 1.Вступление  Погружение в цвет  2.Ощущение цвета  3.Положи и скажи  4.Зелёная змейка  5.лес  6.Зелёные обитатели леса  7.Родственные слова  8. Сказка «Зеленушка» (В. Кротов)  9. Итог  Самовыражение в цвете |
| 6 «Оранжевый цвет» | 1.Расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания.  2.Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  3.Формирование умения длительно и плавно выдыхать.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Формирование обонятельных и вкусовых образов.  6.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Ощущение цвета  4.Что умеют делать предметы  5. Я бы вырезал  6.Полёт бабочки  7.Лисица  8.Сказка «Рыжий город» (Г. Юдин)  9. Ах, как вкусно!  10. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 7 «Голубой цвет» | 1.Расширение представления детей о голубом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания.  2.Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.  3.Развитие слухового и зрительного внимания, способности концентрироваться и управлять мысленными образами.  4.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  5.Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп заданной мелодии.  6.Развитие фантазии и творческого воображения.  7.Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Я нашел  4.Ощущение цвета  5. Он, она, оно, они  6.Голубой жук  7.Голубой вагон  8.Сказка «Голубой светофор» (Дж. Родари)  9. Полёт в голубом небе  10. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 8 «Серебряный цвет» | 1.Расширение представления детей о серебряном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания.  2.Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  3.Развитие ритмико-интонационной  структуры слова.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов (упражнение «Отражение в зеркале»).  6.Активизация детей на проявление чувств любви и уважения к самим себе.  7.Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Ощущение цвета  4. Он, она, оно, они  5.Что серебрится?  6.Серебряный звон  7.Отражение в зеркале  8.Я ль на свете всех милее?  9. Луна и месяц  10. Почему у месяца нет платья  10. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 9 «Коричневый цвет-2» | 1.Закрепление представления детей о коричневом цвете.  2.Знакомство с оттенками коричневого, упражнение в правильном употреблении сложных слов (темно-коричневый, красно-коричневый и т. п.).  3.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Формирование вкусовых образов и развитие умения описывать свои ощущения словами.  6.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  7.Развитие воображения и способности фантазировать. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Оттенки коричневого цвета  4. Ощущение цвета  5.Орешки  6.Сказка «Шоколадная дорога» (Дж. Родари)  7.Ах, как вкусно!  8.Если бы…  9. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 10 «Розовый цвет» | 1.Расширение представления детей о розовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания. Знакомство с розовым цветом как оттенком красного цвета.  2.Знакомство с оттенками розового цвета.  3.Формирование способности ясно и четко излагать, строить полные предложения.  4.Развитие наблюдательности и зрительной памяти.  5.Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.  6.Воспитание длительного плавного выдоха.  7.Формирование вкусовых образов.  8.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  9.Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.  10.Снижение эмоционально-психического и телесного напряжения.  11.Активизация творческого мышления, воображения и фантазии. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Оттенки розового цвета  4. Ощущение цвета  5.Повтори по памяти  6.За малиной  7.Вкусное варенье  8.Сказка «История Слонёнка» (Г.Богумилова)  9. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 11 «Фиолетовый цвет» | 1.Расширение представления детей о фиолетовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать прилагательные для его описания.  2.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы.  3.Развитие слухового и зрительного внимания.  4.Отработка правильного диафрагмального дыхания и умения длительно выдыхать. Развитие интонационной выразительности речи.  5.Совершенствование мелкой моторики рук и тонких тактильных ощущений.  6.Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами и предметами.  7.Воспитание добрых чувств, умение сопереживать и принимать ответственность за свои действия.  8.Снятие эмоционально-психического напряжения. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3. Ощущение цвета  4. Фиолетовая дорожка  5.Цветочек  6.Фиолетовый запах  7.Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)  8. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 12  «Белый цвет» | 1.Расширение представления детей о белом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания. Закрепление представления о разных цветах.  2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.  3.Упражнение в умении строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности.  4.Развитие наблюдательности, логического мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.  5.Развитие мелкой моторики  рук и двигательной координации.  6.воспитание чувства ритма и умения легко и красиво двигаться в соответствии с характером мелодии.  7.активизация лучших черт ребенка, чувствительности и восприимчивости к окружающему миру.  8. Развитие творческого мышления, воображения и фантазии.  9.Совершенствование коммуникативных навыков.  10.Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях и предложениях | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3. Ощущение цвета  4. Фиолетовая дорожка  5.Цветочек  6.Фиолетовый запах  7.Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)  8. Итог занятия  Самовыражение в цвете |

В подготовительной группе реализуется комплексная программа «В школу с радостью!», с 1 недели октября по 3 неделю мая. Она направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развитие воображения;

6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

**Результатом реализации программы является  развитие у детей:**

-наблюдательности и коммуникативных способностей;

-произвольного внимания;

-зрительной, слухоречевой  памяти;

-тонкой и грубой моторики;

-активизации воображения;

-способности логически мыслить;

-пространственных представлений;

-способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из  развивающих занятий, составленных с учетом  индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто…», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия проводятся с группой детей (14 детей). Продолжительность занятия 25-30 минут.

**Примерное календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма контроля | Сроки проведения | Кол-во часов |
| 1. | Сказки для школьной адаптации:  1.Создание «Лесной школы»  2.Букет осенний  3.Пальчиковая гимнастика  4.Работа в тетради  5.Упр. «Листопад»  6.Хороводная игра «Ау!»  7.Рефлексия | Наблюдение,  диагностика | 1-я неделя октября | 1 |
| 2. | 1.Игра – разминка «Сад. Фрукты»  2. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара пришла»  3. Смешные страхи  4. Работа в тетрадях  5. Упр. «Овощи и фрукты»  6. Хороводная игра «Урожай»  8. Рефлексия | Наблюдение | 2- неделя октября | 1 |
| 3. | 1.Игра – разминка «Хлеб»  2. Пальчиковая гимнастика «Булочка»  3. Игры в школе  4. Работа в тетрадях  5.Упр. «Колосок»  6. Упр. «Земля-вода-воздух»  7. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя октября | 1 |
| 4. | 1.Игра – разминка «Перелётные птицы »  2. Пальчиковая гимнастика «Птицы»  3.Домашнее задание  4. Работа в тетрадях  5. Собирание портфеля  6. Упр. «Сова»  7. Хороводная игра «Гуси»  8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя октября | 1 |
| 5. | 1.Игра – разминка «Лес»  2. Белочкин сон  3. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел»  4. Работа в тетрадях  5. Упр. «Грибы и ягоды»  6. Игра с мячом «Новые слова»  7. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя  ноября | 1 |
| 6. | 1.Игра – разминка «Домашние животные»  2. Пальчиковая гимнастика «Следы»  3. Работа в тетрадях  4. Госпожа Аккуратность  5. Упр. «Кто лишний?»  6. Игра с мячом «Назови лаского»  7.  Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя ноября | 1 |
| 7. | 1.Игра – разминка «Дикие животные»  2.Пальчиковая гимнастика «Волк»  3. Жадность  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Хитрая лиса, ты где?»  6. Упр. «Страхи в домиках»  7. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя ноября | 1 |
| 8. | 1.Игра – разминка «Одежда. Обувь»  2. Пальчиковая гимнастика «Швея»  4. Работа в тетрадях  5. Волшебное яблоко (воровство)  6. Игра «Виды одежды по сезонам»  7. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя ноября | 1 |
| 9. | 1. Игра-разминка «Моя семья»  2. Игра «Мамы и дети»  3. Работа в тетрадях  4. Подарки в день рождения  6. Упр. «Найди недостающий предмет»  7. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя ноября | 1 |
| 10. | 1. Игра-разминка «Зима»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Домашнее задание  4. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»  5.  Работа в тетрадях  6. Игра «Нос – пол - потолок»  7. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя  декабря | 1 |
| 11. | 1. Игра-разминка «Дом. Мебель.»  2. Школьные оценки  3. Игра «Какое что бывает»  4. Пальчиковая гимнастика «Мебельная фабрика»  5. Игра «Бывает -не бывает»  6. Работа в тетрадях  7. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя  декабря | 1 |
| 12. | 1. Игра-разминка «Посуда»  2. Ленивец  3. Упр. «Третий лишний»  4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»  5. Работа в тетрадях  6.Упр. «Купи посуду»  7.  Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя  декабря | 1 |
| 13. | 1.Игра-разминка «Новый год»  2. Загадка про Д.М.  3. Пальчиковая гимнастика «Снег»  4. Работа в тетрадях  5.Списывание  6. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя  декабря | 1 |
| 14. | 1.Игра-разминка «Транспорт»  2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»  3. Пальчиковая гимнастика  4. Работа в тетрадях  5. Игра «Нос- пол- потолок»  6. Подсказка  7. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя  января | 1 |
| 15. | 1. Игра-разминка «Строительные профессии»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Строим дом»  4.Работа в тетрадях  5. Упр. «Найди девятое»  6. Обманный отдых  7. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя января | 1 |
| 16. | 1. Игра-разминка «Бытовые приборы»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Бабушкин помощник  4. Работа в тетрадях  5. Упр. «Найди девятое»  6. Упр. «Будь внимателен!»  7. Рефлексия | Наблюдение | 5-я неделя  января | 1 |
| 17. | 1. Игра-разминка «Животные Севера»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Летает -не летает»  4. Прививка  5. Игра «Слушай внимательно»  6. Работа в тетрадях  7. Пальчиковая гимнастика  8. Упр. «Найди все цифры»  9. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя  февраля | 1 |
| 18. | 1. Игра-разминка «Животные жарких стран»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Летает -не летает»  4. Больной друг  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. Игра «Путаница»  9. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя февраля | 1 |
| 19. | 1. Игра-разминка «Защитник Отечества»  2. Игра «Для чего это нужно»  3. Ябеда  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…»  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя февраля | 1 |
| 20. | 1. Игра-разминка «Рыбы»  2. Игра «Для чего это нужно»  3. Шапка-неведимка  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Игра «Отгадай, что это»  8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя февраля | 1 |
| 21. | 1. Игра-разминка «Весна»  2. Задача для Лисенка  3. Упр. «Узнай настроение»  4. Работа в тетрадях  5. Пальчиковая гимнастика  6. Графический диктант  7. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя марта | 1 |
| 22. | 1. Игра-разминка «Народные игрушки»  2. Упр. «Ритм»  3. Спорщик  4. Упр. «Назови эмоции»  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. Рефлексия | Наблюдение | 2-я неделя марта | 1 |
| 23. | 1. Игра-разминка «Родина»  2. Упр. «Ритм»  3. Обида  4. Физ. минутка «Четыре стихии»  5. Работа в тетрадях  6. Пальчиковая гимнастика  7. Графический диктант  8. Рефлексия | Наблюдение | 3-я неделя марта | 1 |
| 24. | 1. Игра-разминка «Родной город»  2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»  3. Хвосты  4. Графический диктант  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Упр. «Найди такую же картинку»  7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  8. Рефлексия | Наблюдение | 4-я неделя марта | 1 |
| 25. | 1. Игра-разминка «Виды спорта»  2. Корректурная проба  3. Драки  4. Графический диктант  5. Работа в тетради  6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»  7. Рефлексия | Наблюдение | 1-я неделя апреля | 1 |
| 26. | 1.Игра-разминка «Космос»  2. Игра «Что изменилось»  3. Грубые слова  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка «Четыре стихии»  6. Подвижная игра по желанию детей  7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 2-я неделя  апреля | 1 |
| 27. | 1.Игра-разминка «Творческие профессии»  2. Игра «Что изменилось»  3. Дружная страна  4. Корректурная проба  5. Упр. «Ветер дует на…»  6. Подвижная игра по желанию детей  7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 3-я неделя  апреля | 1 |
| 28. | 1.Игра-разминка «Сказки»  2. Игра «Что изменилось»  3. В гостях у сказки  4. Корректурная проба  5. Упр. «Узнай героя»  6. Хороводная игра «Ворон»  7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 4-я неделя апреля | 1 |
| 29. | 1.Игра-разминка «День Победы»  2. Игра «Что изменилось»  3. Что такое героизм?  4. Корректурная проба  5. Упр. «Защити от врага»  6. П/и «Солдаты на посту»  7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 2-я неделя мая | 1 |
| 30. | 1.Игра-разминка «Скоро в школу»  2. Игра «Что изменилось»  3. Упр. «Мои новые друзья»  4. Корректурная проба  5. Игра с мячом «Школьные принадлежности»  6. Рисунок «Моя учительница»  7. Рефлексия | Наблюдение, диагностика | 3-я неделя мая | 1 |
|  | Итого |  |  | 30 |

**2.4. Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

            Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

         Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание  запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»

- «Детские страхи»

- «Агрессивность»

- «Психологическое неблагополучие»

- «Непослушание»

- «Кризис 7-ми лет»

- «Тревожность»

- «Недостаточное развитие мелкой моторики»

- «Низкий уровень развития познавательных      процессов»

- «Нарушения в сфере общения»

- «Застенчивость»

- «Нестабильность эмоционального состояния»

- «Гиперактивность»

- «Психологические проблемы детей с ОНР»

- «Психологическая поддержка семьи»

- «Роль игры в подготовке к школе»

- «Психологическая готовность к школе».

**3. Организационный раздел**

**3.1. График организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| Сентябрь | Диагностика психологического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития. |
| 1октября-15 мая | Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. |
| 15 мая-31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психологического развития детей. Заполнение документации. |

**3.2. Циклограмма работы педагога-психолога МАДОУ детский сад №5 на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Групповые (подрупповые) занятия с детьми** | **Индивидальные занятия с детьми** | **Групповые занятия** |
| **Понедельник** | 08.30-08.45  08.55-09.10  09.20-09-35 | Подгруппа №1  Подгруппа №2  Подгруппа №3 | 09.40-12.00 | старшая грппа |
| **Вторник** | 08.30-08.45  08.55-09.10  09.20-09-35 | Подгруппа №1  Подгруппа №2  Подгруппа №3 | 09.40-12.00 | подг.группа №1 |
| **Среда** | 08.30-08.45  08.55-09.10  09.20-09-35 | Подгруппа №1  Подгруппа №2  Подгруппа №3 | 09.40-12.00 | подг.группа №2 |
| **Четверг** | 08.30-08.45  08.55-09.10  09.20-09-35 | Подгруппа №1  Подгруппа №2  Подгруппа №3 | 09.40-12.00 | средн. группа №1,2 |
| **Пятница** |  |  | 09.00-12.00 | 08.30-09.00  группа компенсир. направления |

**3.3. Система условий реализации программы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

* мольберт;
* столы детские;
* стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкафы  для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.4. Перечень психологического просвещения педагогов и родителей**

Средний дошкольный возраст (4-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у   старших дошкольников» |
| «Психологические   особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО» |
| «Детский   рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у   детей старшего дошкольного возраста» |
| «Нестандартный стандарт. О ФГОС ДО» | «Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО» |
| «Тревожный  ребенок», «Гиперактивный   ребенок» | «Как развивать навыки коммуникации у детей с ТНР» |
| «Особенный ребенок. Как ему помочь дома?» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного   возраст. Соответствуем ФГОС ДО» |
| «Как занять ребенка дома с пользой для его развития» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей   старшего дошкольного возраста» |
| «Родительские директивы» | «Учимся общаться с детьми с ТНР» |
| Серия «Что делать, если…» | «Сказки как источник творчества детей» |
|  |  |

Старший возраст (дети 6-8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной   самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-8 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности   работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющими   отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций  у детей старшего дошкольного   возраста» |
| «Кризис семи лет» | Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Десять заповедей для родителей будущих   первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Социализация. Возможности семейного воспитания.» | «Общение - это искусство» |
| «Что такое целевые ориентиры» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

**3.5. Система оценки достижений планируемых результатов**

Наблюдения осуществляется в специально разработанных бланках педагогических карт детей, участвующих в диагностическом исследовании.

Шкалирование проводится на основании предварительных наблюдений, бесед с детьми, воспитателями и родителями, позволяющих представить весь диапазон возможной выраженности проявлений детей в игровом взаимодействии. В зависимости от диапазона проявлений нами выбраны шкалы с 0, 1, 2, 3 баллами.

***Основные критерии эффективности работы по программе***

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;

- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и  коммуникации;

- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;

- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.