Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад№5

«Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей Туринского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  на педагогическом совете  Протокол №1  «30» августа 2019г. | Утверждаю:  Приказ № 94-П «30» августа 2019 г.  Заведующая МАДОУ№5 «Огонёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котосина Е.А. |

**Рабочая программа**

Группа раннего возраста №2

2019 – 2020 учебный год

Воспитатели: Дорошенко И.М.

Лаптева Е.А.

г.Туринск

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ*** | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка.  Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы | 3 |
| **1.2** | Значимые для разработки программы характеристики**.**  Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет | 5 |
| **1.3** | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| **2** | ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*** | 9 |
| **2.1** | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 9 |
| **2.1.1** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| **2.1.2** | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| **2.1.3** | Образовательная область «Речевое развитие» | 11 |
| **2.1.4** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 12 |
| **2.1.5** | Образовательная область «Физическое развитие» | 13 |
| **2.2** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 14 |
| **2.3** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| **2.4** | Взаимодействие с семьями воспитанников | 17 |
| **3** | ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*** | 20 |
| **3.1** | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 20 |
| **3.2** | Организация образовательной деятельности | 23 |
| **3.3** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 29 |
| **3.4** | Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 30 |
|  | **ЛИТЕРАТУРА** | 33 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 34 |
|  | Комплексно-тематическое планирование второй группы раннего возраста |  |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка. Цель, задачи. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы раннего возраста №2 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №5

«Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей Туринского городского округа

(далее рабочая программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МАДОУ и разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №5 «Огонёк», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

**-** Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

Правоустанавливающий документ МАДОУ детский сад№5 «Огонёк»:

- Устав МАДОУ детский сад№5 «Огонёк»

**Целью** рабочей программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию Программы.

1. Деятельностный подход – Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*.

В раннем возрасте это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2. Качественный подход – психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

3. Возрастной подход – психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход – Учет условий места и времени, в которых родился и живет человек, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа. Диалог культур – основа приобщения детей к традициям, обычаям, нормам и правилам общения своего места проживания.

5.Личностный подход – в дошкольном возрасте деятельность мотивируются в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие.

6.Системный подход - упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Педагогическая система ДОУ рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств).

Принципы к формированию рабочей программы:

* Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
* Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
* Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
* Учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Содержание дошкольного образования в МАДОУ детский сад№5 «Огонёк» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Урала. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры, которые с детства окружает маленького уральца.

***Климатические:***

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

***Социальные:***

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

***Экологические:***

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшие оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Современная социокультурная среда развития:

* Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.
* Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
* Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
* Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

*Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.6-3 лет*

Возрастные особенности развития детей от 1.6 до 3 лет:

* мышление наглядно – действенное;
* общение ситуативно – личностное, взрослый интересен как источник защиты и помощи, ласки. Сверстник малоинтересен;
* речь словосочетаниями, отвечает на вопрос: «Кто (что) это?». Учится понимать речь (глаголы). Способ передачи информации – показ предмета, называние его;
* эмоции сильные, легко переключаемые. С 2,5 лет – кризис «Я сам»;
* объект познания – предметы «здесь и теперь»; их внутреннее устройство. Способ познания – разбор предмета на части, манипулирование предметами;
* условие успешности: разнообразная и часто сменяемая развивающая среда;
* игра предметно – манипулятивная, индивидуальная, внимание, память непроизвольны;
* высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие

Целевые ориентиры освоения программы

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет    оценить динамику достижений  в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты ***педагогической диагностики (мониторинга***) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения педагогической диагностики

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2 недели

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***Обязательная часть*** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

***Формируемая часть*** в группе раннего возраста не организуется.

* + 1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

***Цель:***Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Задачи:***

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

***Направления:***

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Трудовое воспитание.
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Интегративная деятельность | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений.

***Формирование элементарных математических представлений,*** первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

***Формирование элементарных экологических представлений***. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

* + 1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

1)Развитие речи.

Основные цели и задачи:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

2) «Чтение художественной литературы»

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценировка | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) * Продуктивная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

* + 1. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

***Основные цели и задачи:*** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству.*** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***Изобразительная деятельность.*** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

***Конструктивно-модельная деятельность.*** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Музыкально-художественная деятельность.*** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально- художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

* + 1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности

2) «Здоровье»

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* *воспитание культурно-гигиенических навыков формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| **Формы работы** | |
| * Игра * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Проектная деятельность * Тематический досуг | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей |

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

***Непрерывная образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

***Познавательно-исследовательская*** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

• наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• элементарные трудовые поручения;

• беседы и разговоры с детьми по их интересам;

• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

• чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

• свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

• совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

• ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

• художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

• ***сенсорный и интеллектуальный тренинг*** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

• ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

План взаимодействие с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».  2.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»  3.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  4.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад»  5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».  6.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп» |
| Октябрь | 1.Консультации для родителей:  - «Особенности развития эмоциональной сферы»;  - «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»  2.Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».  3. Проектная деятельность с детьми и родителями «Народная тряпичная кукла» |
| Ноябрь | 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми группы раннего возраста»  2.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»  3. Индивидуальные беседы с родителями.  4. Беседа «Одежда детей в группе».  5.Здоровый ребёнок «Здоровое питание»  6. Творческий проект изготовление кормушки для птиц |
| Декабрь | 1.Оформление папки – передвижки «Зима!»  2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»  3.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»  4.Папка – передвижка: «Дети любят потешки»  5.Здоровый ребёнок «Правила питания детей»  6. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Январь | 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»  2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»  3.Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»  4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде» |
| Февраль | 1. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей станицы - праздник Масленица»  2.«Растим будущего мужчину»  3.Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» |
| Март | 1.Оформление папки – передвижки: «Весна»  2.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  3.Памятка «Отличие девочек от мальчиков» |
| Апрель | 1. Здоровый ребёнок «Вредные привычки»  2. Оформление консультации «Как и во что играют дети дома»  3. Создание игр для детей своими руками |
| Май | 1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста»  2. Папка- передвижка для родителей **ко** Дню Победы  3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»  4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД  «Поговорим о воспитании»  «Приучаем к порядку»  «Кризис 3 лет» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особен­ностям детей.

***Режим*** — это организация жизни и деятельности детей МАДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориенитрованные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МАДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать ин­дивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особен­ностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Прием пищи..* Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или пос­ле ее приема —это способствует утомлению.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в само­стоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упраж­нениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обес­печить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холод­ное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки —все это помогает детям собираться быстрее и поз­воляет дольше находиться на свежем воздухе.

*Ежедневное чтение*. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюс­трированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочи­танного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поуче­ний и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие —у ребен­ка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способс­твует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнооб­разная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помеще­нии, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим работы второй группы раннего возраста:

1. Пятидневная рабочая неделя;
2. Длительность работы -  10 часов;
3. Ежедневный график работы -   с 07.30 до 17.30 часов;
4. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в группе раннего возраста – 08-10 минут.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

Группа раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку  **ЗАВТРАК** | 8.05 – 8.20  8.20 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.10  9.20 – 9.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, **2-й завтрак** | 9.45 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке  **ПРОГУЛКА** | 9.55 – 10.10  10.10 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.10 – 11.25 |
| Подготовка к обеду  **ОБЕД** | 11.25 – 11.35  11.35 – 12.00 |
| Подготовка ко сну  Дневной **СОН** | 12.00 - 12.10  12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20– 15.30 |
| **ПОЛДНИК** | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.50 – 16.20 |
| Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми (по расписанию) | 16.20 – 16.30  16.30 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке  **ПРОГУЛКА, Уход детей домой** | 16.40 – 17.00  17.00 – 17.30 |
|  |  |

РЕЖИМ ДНЯ на тёплый период года

группа раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры | 7.30 – 8.00 |
| **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА** | 8.00 – 8.05 |
| Возвращение детей с улицы | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры) | 8.15 – 8.30 |
| **ЗАВТРАК** | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.20 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.20 – 9.30 |
| **2-й завтрак** | 9.45 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке | 9.55 – 9.50 |
| **ПРОГУЛКА** | 9.50 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры | 11.10 – 11.25 |
| Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры) | 11.25 – 11.35 |
| **ОБЕД** | 11.35 – 12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00 – 13.10 |
| **СОН** | 12.10– 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику (гигиенические процедуры) | 15.50 – 16.00 |
| **ПОЛДНИК** | 16.00– 16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15 – 16.30 |
| **ПРОГУЛКА** (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой) | 16.30 – 17.30 |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группа раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Виды детской двигательной активности*** | ***Количество и длительность (в мин.)*** |
| *1. Физкультурно-оздоровительная работа* | | |
| ***1.1.*** | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 5-6 минут |
| ***1.2.*** | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 15-20 минут |
| ***1.3.*** | Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки) | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 1-2 минуты |
| ***1.4.*** | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно, во время прогулки, до 10 минут |
| ***1.5.*** | Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 4-5 минут |
| ***1.6.*** | Динамические перерывы и физ.паузы между занятиями | Ежедневно, 4-5 минут |
|  | *2. Непрерывная образовательная деятельность* | |
| ***2.1.*** | Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию | Два раза в неделю, 10 минут (1 в зале, 1 в группе) |
| ***2.2.*** | Непрерывная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыка) | Два раза в неделю, 10 минут |
| *3. Самостоятельная двигательная активность* | | |
| 3.1. | Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования | Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |
| 3.2. | Самостоятельные подвижные и спортивные игры |
| *4. Активный отдых* | | |
| 4.1. | Физкультурный досуг | Один раз в месяц, 20 минут |
| 4.2. | Музыкальный досуг | Один раз в месяц, 20 минут |
| 4.3. | Физкультурный праздник | Два раза в год (зимой и летом), до 30 минут |
| 4.4. | День Здоровья | Один раз в квартал |
| **Двигательная активность в течение дня** | | До 3 часов |

3.2 Организация образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной рабочей неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки дня возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 *(табл.* 1)

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки** | | |  |
| **Возраст детей** | **Продолжительность**  **НОД** | **Максимально допустимый объем нагрузки в день** | |
| 1,6-3 года | 8-10 минут | Не более 20 минут | |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

* действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
* рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования:
* специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности*,* ежедневный план воспитателя

Объём времени, необходимый для организации деятельности детей по реализации и освоению

образовательной программы дошкольного образования в течение дня

(10-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых*** | | | ***Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей*** | ***Общее количество времени, отведённого на реализацию***  ***учебного плана***  ***в день*** |
| ***В процессе непрерывной образовательной деятельности***  ***(часы, минуты)*** | | ***В процессе режимных моментов*** |
| ***Время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана*** | ***Время, необходимое для реализации вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса*** |
| **20 минут в день:**  10 минут в первую половину дня,  10 минут во вторую половину дня  **100 минут в неделю** | **-** | 6 часов  30 минут | 2 часа  10 минут | 9 часов |
| **100 минут в неделю = 1 час 40 минут** | |
| **450 минут в неделю = 7 часов 30 минут** | |
|  | |
| **450 минут в неделю = 7 часов 30 минут** | |

**Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-я половина дня** | **прогулка** | **2-я половина дня** | **прогулка** |
| **понедельник** | 1. *О.О. «Социально-коммуникативное развитие»*. Общение со взрослым и сверстниками (коммуникативные игры)  2. *О.О. «Познавательное развитие».* Игровая деятельность, общение (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением) | 1. Наблюдения за погодой  3. Игровая деятельность по ознакомлению с неживой природой  4. Самостоятельная деятельность детей  5. Индивидуальная работа по физическому развитию  6. Двигательная деятельность (подвижные игры) | 1. *О.О. «Речевое развитие».* Восприятие художественной литературы и фольклора  2. Индивидуальная работа по формированию КГН и самообслуживанию | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Игровая деятельность (игры с природным материалом)  3. Подвижные игры |
| **вторник** | *1. О.О. «Познавательное развитие».* Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  2. Индивидуальная деятельность по ЗКР (артикуляционная гимнастика, словесные игры) | 1. Наблюдения за живой природой  3.Игровая деятельность по ознакомлению с живой природой  4. Самостоятельная деятельность детей  5. Индивидуальная работа по физическому развитию  6. Двигательная деятельность (игры-имитации) | 1.Конструктивные игры  2. Индивидуальная игровая деятельность и общение по социально-коммуникативному развитию | 1. Наблюдение за погодой  2. Игровая деятельность, двигательная активность (хороводные игры) |
| **среда** | 1*. О.О. «Познавательное развитие».* Игровая деятельность, общение, (дид. игры, беседы по ФЭМП)  2. Индивидуальная игровая деятельность, общение (словесные и дидактические игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря) | 1. Наблюдения за жизнью людей  3. Игровая деятельность по ознакомлению с окружающим  4. Самостоятельная деятельность детей  5. Индивидуальная работа по физическому развитию  6. Двигательная деятельность (хороводные игры) | 1. *О.О. «Художественно - эстетическое развитие».* Игровая деятельность, общение, направленные на развитие изобразительной деятельности  2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.) | 1. Наблюдение за деревьями  2. Двигательная активность (подвижные игры)  3. Индивидуальная игровая деятельность по речевому развитию |
| **четверг** | 1. *О.О. «Социально-коммуникативное развитие»*. Игровая деятельность, общение (дидактические, словесные игры по формированию образа «Я», представлений о семье, детском саде)  2. Индивидуальная игровая деятельность по сенсорному развитию | 1. Наблюдения за рукотворным миром  2. Игровая деятельность. Речевые игры  4. Самостоятельная деятельность детей  5. Индивидуальная работа по физическому развитию  6. Двигательная деятельность (подвижные игры) | *1. О.О. «Социально - коммуникативное развитие»* игровая деятельность (творческие игры: элементарные сюжетно-ролевые игры, имитации, ряжение, и т.д.)  2. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию (навыки общения) | 1. Наблюдение за птицами  2. Игровая деятельность (игры-имитации) |
| **Пятница** | 1. *О.О. «Речевое развитие».* Игровая деятельность, общение (дидактические и речевые игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря)  2. Индивидуальная игровая деятельность, общение (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением) | 1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели)  2.Игровая деятельность. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим  4. Самостоятельная деятельность детей  5. Индивидуальная работа по физическому развитию  6. Двигательная деятельность (игры имитации) | 1. *О.О. «Художественно-эстетическое развитие».* Игровая деятельность по музыкальному развитию и восприятие смысла музыки (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)  2. Индивидуальная деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух) | 1. Наблюдение за жизнью людей (одежда, транспорт и т.д.)  2.Двигательная деятельность (подвижные игры) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | | **пятница** | |
| 9.00-9.10  9.20-9.30 | Развитие речи (по подгруппам) | 9.00-9.10  9.20-9.30 | Развитие речи (по подгруппам) | 9.00-9.10 | Развитие речи (по подгруппам) | 9.00-9.10  9.20-9.30 | С дидакт материалом (по подгруппам) | 9.00-9.10  9.20-9.30 | С дидакт материалом (по подгруппам) |
| 15.30-15.40 | Развитие движений | 15.30-15.40 | Музо | 15.40-15.50  16.00-16.10 | Со строительным материалом (по подгруппам) | 15.30-15.40 | Музо | 15.40-15.50  16.00-16.10 | Физо |

***Расписание непрерывной*** ***образовательной деятельности (НОД) в группе раннего возраста 2019-2020г.***

# 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

***Культурно-досуговая деятельность***

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перспективное планирование досуговой деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | ***1 неделя***  *музыкальный*  *досуг* | ***2 неделя***  *тематический* *досуг* | | ***3 неделя***  *театр* | ***4неделя*** *физкультурный досуг* |
| сентябрь | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» | Занимательный досуг «Знакомство с новыми друзьями» | | Кукольный театр  «Курочка ряба» | Физкультурный досуг  «Ловкие и смелые» |
| октябрь | Тематический досуг  «Осенняя сказка» | Сказочный досуг «Теремок» | | Театр на фланелеграфе  «Репка»» | Физкультурный досуг  «Путешествие в сказочный лес» |
| ноябрь | Досуг по ПДД «Светофор» | Забавный досуг по произведениям К.И. Чуковского «Мойдодыр» | | Театрализован ная игра «Три медведя» | Физкультурный досуг  «Зашагали ножки, прямо по дорожке» |
| декабрь | Досуг «Здравствуй, зимушка – зима» | Литературный досуг «Слушание сказок» | | Театрализованная игра  «Раз морозною зимой…» | Физкультурный досуг  «Самолеты» |
| январь | Забавы «Прощание с ёлочкой» | Театрализованная игра «Рукавичка» | | Театрализованная игра  «Снежный комочек» | Физкультурный досуг  «Зимние катания» |
| февраль | Концерт для кукол  «Мы любим петь и танцевать» | Пальчиковый театр «Палочки и кулачки» | | Театр на фланелеграфе  «Заюшкина избушка» | Физкультурный досуг  «Поиграем» |
| март | Досуг «У белочки день рождения» | Плоскостной театр «Из-за леса, из-за гор» | | Кукольный театр «Не будите до весны!» | Физкультурный досуг  «Солнышко - ведрышко» |
| апрель | Развлечение  «Игры и забавы с куклой» | Просмотр мультфильмов  «Маша и медведь» | Театрализованная игра «Добрым быть на белом свете веселей» | | Физкультурный досуг  «Колобок» |
| май | Игры-забавы  «Угадай по голосу» | Любимые музыкальные игры | Кукольный театр «Глупый мышонок» | | Физкультурный досуг «День прыгуна» |
| июнь | Праздник на воздухе  «Мыльные пузыри» | Волшебный досуг по произведениям А.Л. Барто из цикла «Игрушки» | Театрализованная игра «Теремок на новый лад» | | Физкультурный досуг  «Мы растем сильными и смелыми» |

3.4 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды ДОУ выстроены с учетом принципов построения *трансформируемости,* *полифункциональности,* *вариативности,* *интеграции,* *учёта половых различий детей* включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность, самостоятельность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

***Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | ***Название*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Уголок уединения (во всех возрастных группах) * Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника * Уголок «Уголок безопасности» |
| **Познавательное развитие** | * Уголок «Уголок природы, экспериментирования» * Уголок «Уголок развивающих игр, сенсорики» * Уголок «Строительная мастерская» * Уголок «Уголок безопасности» |
| **Речевое развитие** | * Уголок «Книжный уголок» * Уголок «Театрализованный уголок» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Музыкальный зал * Уголок «Театрализованный уголок» * Уголок «Творческая мастерская» * Уголок «Музыкальный уголок» |
| **Физическое развитие** | * Спортивная площадка * Физкультурный зал * Уголок «Физкультурный уголок» (уголок двигательной активности) |

Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература |
| «Речевое развитие» | **Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва: Мозаика-синтез, 2014  **Гербова В.В**.Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа: М.Мозаика-Синтез  **Гербова В.В**.Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Программа Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез  **Савельева Е.А**. Весёлые ладошки: М.ТЦ Сфера, 2014  **Печора К.Л**. Развиваем детей раннего возраста. Москва: Сфера, 2012  **Карпухина Н.А**. Коммуникация. Чтение художественной литературы в 1 младшей группе детского сада» |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **Губанова Н.Ф**. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС. Москва:  Мозаика-Синтез  **Губанова Н.Ф**.Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/с. Москва:  Мозаика-Синтез  **Теплюк С.Н**. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Москва:  Мозаика-Синтез  **Погудкина И.С**. Развивающие игры. СПб: Детство-Пресс  **Колдина Д.Н**. Игровые занятия с детьми 1-2 лет». М: Сфера, 2012  **Колдина Д.Н**. Игровые занятия с детьми 2-3 лет». М: Сфера, 2012 |
| «Познавательное развитие» | **Помораева И.А.**Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез  **Соломенникова О.А**.Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез  **Голицына Н.С**. Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва: Скрипторий, 2013  **Янушко Е.А**. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва: Мозаика-синтез, 2013  **Хохрякова Ю.М**. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Москва: Сфера, 2014 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **Колдина Д.Н.** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Москва: Мозаика-синтез, 2013  **Лыкова И.А**. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва: Цветной мир  **Литвинова О.Э**. Конструирование с детьми раннего возраста. СПб: Детство-Пресс |
| «Физическое развитие» | **Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г**.Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Москва: Скрипторий, 2013  **С.Я. Лайзане** «Физическая культура для малышей» |
| Общее методическое обеспечение | **Хомякова Е.Е**. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб: Детство-Пресс  **Томашевская Л.В., Герц Е.Ю.** Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб: Детство-Пресс, 2012  **Бабунова Т.М.** группа кратковременного пребывания. Моска: Сфера, 2010  **Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е**. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Москва: Центр педагогического образования  **Голицина Н.С**., Конспекты комплексно-тематических занятий в 1 младшей группе. М: Скрипторий, 2014  **Стефанко А.В**. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. СПб: Детство-пресс, 2014 |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. - М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание

развития человека. – М., Академия, 2011.

1. Атарова А.Н., Верховкина М.Е. «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». – СПб.: КАРО, 2014..;
2. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Управление детским садом).
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации». Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы». – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г
7. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
9. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА** | | | | | | | |
| **Тема** | | | **Развернутое**  **содержание работы** | **Итоговые**  **мероприятия** | | | **Календарь**  **праздников** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **1, 2 неделя**  **«Детский сад»** | | **«Здравствуй, наш детский**  **сад»** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | 1.09.15 — «День знаний» старший дошкольный возраст  «Здравствуйте, малыши!» (ранний возраст, младшие, средние группы) | | | 1.09.15 — «День знаний»  26 сентября — День до­школьного работника |
| **«**Мои первые друзья» - оформление фотоальбома группы | | |
| **3,4 неделя сентября, 1 неделя октября**  **«Осень». Мониторинг нервно-психического развития** | | **«Здравствуй, осень»** | Формировать элементарные представления об осени. | Оформление в группах панно «Волшебница осень» | | |
| **«Урожай»** | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **«Изменения в живой природе осенью»** | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Музыкальное развлечение «День бабушек и дедушек».  Осенние праздники «Падают, падают листья».  Вернисаж «Осенние фантазии» | | | 1.10 — Международный  день пожилых людей,  Международный день музыки.  5.10 — Всемирный День учителя |
| **2 неделя**  **«Домашние**  **Животные»** | | **«Домашние**  **Животные»** | Расширять знания о домашних животных и птицах. |
| **3, 4 неделя**  **«Я и моя семья»** | | **«Это – Я»** | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. |
| **«Моя семья»** | Развивать представления о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| **1,2, неделя**  **«Мой дом»** | **«Мой дом. Мебель»** | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, закреплять их названия. | Осенние праздники «Пушкинская осень».  Изготовление макетов «Мой дом» (совместно с родителями).  Выставка детского творчества «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».  День здоровья «Не боимся мы дождей»  Экскурсии, целевые прогулки. | | | 4 ноября - День народного единства  16 ноября – День толерантности  23 ноября – День матери |
| **«Мой дом. Посуда»** | |
| **3,4 неделя ноября,**  **1 неделя декабря**  **«Мой город»** | **«Мой город»** | | Знакомить объектами города (улица, дом, больница, магазин) |
| **«Мой город. Транспорт»** | | Знакомить с некоторыми видами транспорта, наиболее часто встречающимся в ближайшем городском окружении. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **«Профессии»** | | Знакомить с «городскими» профессиями: полицейский, продавец, врач). | | Новогодний праздник.  Вернисаж «Символ 2016 года».  Физкультурные досуги «Зимние забавы» | 31 декабря – Новый год | |
| **2, 3, 4 неделя**  **«Новый год»** | **«Зима. Новый год»** | | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | |
| **«Подготовка к Новогоднему празднику»** | |  | |
| **«Здравствуй, Новый год!»** | |
| **Январь** | | | | | | | |
| **2-4 неделя**  **Зима** | **«Сезонные изменения»** | | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Выставки детского творчества «Зима»  Праздник «Зимние забавы»  Оформление в группах книг и тематических альбомов «Животные нашего края» | | | 7 января Рождество Христово  19 января Крещение Господне  11 января – День заповедников |
| **«Изменения в жизни людей»** | |
| **«Лесные звери зимой»** | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| **1 неделя** | **«Уроки Айболита»**  «Пусть болезни нас боятся» | | Развивать умение детей различать и называть (показывать) части тела. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Физкультурно-музыкальный досуг «Мой папа и я – верные друзья» | | | 23 февраля – День защитника Отечества» |
| **2, 3,4 неделя**  **«23 февраля»** | **Подготовка к празднику «День защитника Отечества»** | | Формировать первичные представления о празднике 23 февраля. Формировать гендерные первичные гендерные представления. |
| **«День защитника Отечества»**  22-26 февраля | |
| **Март** | | | | | | | |
| **1,2 неделя** | **Подготовка к празднику «8 марта»** | | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |  | | |  |
| «**Мамин день»** | | Праздничные утренники «Международный женский день»  Весенние экскурсии «Весенняя капель» | | | 8 марта – Международный женский день. |
| **3,4 недели**  Народная культура  и традиции | **«Масленица»** | | Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Праздник «Проводы зимы» | | |
| **«Устное народное творчество»** | | Оформление в группах мини-выставок народных промыслов. | | |
| **«Народные игрушки»** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| **1-4 неделя**  **«Весна»**  **Мониторинг** | **1,2 неделя**  **«Здравствуй, весна!»** | | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной. | Конкурс чтецов | | | 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики  23 апреля - Всемирный день книги |
| **«Встречаем птиц»** | |
| **«Распускаются листочки»** | |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| **1 -4**  **неделя Насекомые** | **Здравствуй, лето!** | | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Тематические беседы ко дню семьи. | | | 1 мая – Праздник весны и труда  9 мая – День Победы.  15 мая международный день семьи.  18 мая  Международный день музеев.  27 мая – Всероссийский день библиотек. |