# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 5 « Огонёк » г. Туринск.

Согласовано Утверждаю

на педагогическом совете Заведующяя МАДОУ д/сад 5 № 1 протокола ---------------- Котосина Е.А. «30» августа 2019 г. Приказ № 94-П от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**

**на 2019-2020 учебный год**

**для детей младшей группы**

Составили: Комарцева Н.П.

Комарцева М.О.

г.Туринск

2019г.

**Содержание.**

Введение.-------------------------------------------------------------------------------------------------- 3

I Целевой раздел.

Пояснительная записка. -------------------------------------------------------------------------------- 4

Возрастные особенности.------------------------------------------------------------------------------- 8

II Содержательный раздел.

2.1Содержание образовательного процесса-------------------------------------------------------- 10

2.2Физкультурно – оздоровительная работа.------------------------------------------------------ 10

2.3Содержание психолого – педагогической работы------------------------------------------ 14

III Организационный раздел.

3.1Организация развивающей образовательной среды в младшей группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы.-------------------------------------------------- 24

3.2Организация деятельности взрослых и детей по освоению и реализации

программы.------------------------------------------------------------------------------------------------ 27

3.3Список детей группы-------------------------------------------------------------------------------- 28

3.4Антропометрические данные детей группы---------------------------------------------------- 29

3.5 Анализ состояния здоровья детей группы------------------------------------------------------ 30

3.6Размеры мебели для детей дошкольного возраста--------------------------------------------- 32

3.7Организация режима пребывания детей в ДОУ ---------------------------------------------- 33

3.8Примерный режим дня на сентябрь – май. ----------------------------------------------------- 34

3.9Примерный режим дня на июнь – август--------------------------------------------------------- 35

3.10Расписание образовательной деятельности, НОД в группе детей 3-4 лет--------------- 36

3.11Расписание НОД-------------------------------------------------------------------------------------- 37

3.12Перспективный план работы по развитию речи----------------------------------------------- 38

3.13Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой.--------------- 40

3.14Список литературы для чтения детям 3-4 лет------------------------------------------------- 42 3.15Перспективный план работы по ФЭМП--------------------------------------------------------- 44 3.16Перспективный план работы по ФКЦМ--------------------------------------------------------- 48

3.17Перспективный план работы по рисованию---------------------------------------------------- 50

3.18Перспективный план работы по аппликации--------------------------------------------------- 53

3.19Перспективный план работы по лепке.---------------------------------------------------------- 55

3.20Перспективный план работы по конструированию------------------------------------------- 57

3.21Перспективный план работы по физкультуре .------------------------------------------------ 59

3.22Перспективный план подвижных игр для детей 3-4 лет.------------------------------------ 68

3.23Примерный перечень закаливающих мероприятий во второй младшей группе.------ 69 2.24Примерное планирование совместной деятельности

воспитателя с детьми 3-4 лет---------------------------------------------------------------------------- 70

3.25Самостоятельная деятельность детей.----------------------------------------------------------- 89

3.26Мониторинг образовательного процесса.------------------------------------------------------- 92

3.27Мониторинг детского развития------------------------------------------------------------------- 96.

3.28Социальный паспорт семей.---------------------------------------------------------------------- 101

3.29Перспективный план работы с родителями.-------------------------------------------------- 102

IVСписок литературы.---------------------------------------------------------------------------------- 105

**Введение**

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями, обозначенные в национальной доктрине российского образования.

Система образования – это совокупность преемственных образовательных программ и Государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Сегодня каждому ДОУ предоставлена возможность стать самостоятельным как в финансово-хозяйственной, так и в педагогической деятельности.

Чтобы соответствовать веянию перемен ХХ1 века, в современном детском саду нужно создавать новые концептуальные подходы к организации деятельности инновационного характера.

При этом основной функцией такого детского сада является целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

В настоящее время в Министерстве образования и науки Российской Федерации вышли «Федеральные государственные образовательные стандарты», которые требуют разработки новой образовательной программы, которая должна установить нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, имеющая государственную аккредитацию, в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации МАДОУ № 5 детский сад №5 «Огонёк», общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей, отображает систему организации деятельности воспитателя по развитию детей второй младшей группы детского сада.

Рабочая программа для детей от 3 до 4 лет разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Рабочая программа показывает как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей младшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Международным законодательством

1.1Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г с изменениями и дополнениями)

* 1. Конвенцией ООН о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г)
  2. Декларацией прав ребенка (1959 г)

2. Федеральными законами:

2.1 Конституция РФ (1993 г.)

2.2 Семейным Кодексом РФ

2.3 Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

3.1 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 17 октября 2013 № 1155,

3.2 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – 2.4.1.3049-13;

3.3 «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000 г № 237/23-16)

4. Областным законом «Об образовании в Свердловской области»;

5.Уставом МАДОУ детский сад № 5 «Огонёк»;

6.Общеобразовательной программой МАДОУ детский сад № 5 «Огонёк»;

7. Договором ме5жду МАДОУ и родителями.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применяемости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей по основным направлениям (областям) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса ***в группе общеобразовательной направленно­сти детей 4 -го года жизни*** определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

При организации педагогического процесса осуществляется опти­мальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и про­гнозировать педагогический процесс. Во все виды занятий включаются пальчиковые упраж­нения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процес­сов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

***Рабочая учебная программа для детей 4-го года жизни представлена следую­щими разделами:***

1. Образовательная область – «**Физическая развитие»**

*- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;*

*- физическая культура.*

1. Образовательная область – «**Социально – коммуникативное развитие»**

***-*** *социализация;*

***-*** *развитие общения;*

***-*** *нравственное воспитание;*

***-*** *ребёнок в семье и сообществе;*

***-*** *самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;*

***-*** *формирование основ безопасности*.

1. Образовательная область – «**Познавательное развитие»**

*- формирование элементарных математических представлений;*

*- развитие познавательно – исследовательской деятельности;*

*- ознакомление с предметным окружением;*

*- ознакомление с социальным миром;*

*- ознакомление с миром природы.*

1. Образовательная область – « **Речевое развитие»**

*- развитие речи;*

*- художественная литература.*

1. Образовательная область - « **Художественно – эстетическое развитие»**

*- приобщение к искусству;*

*- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество);*

*- конструктивно - модельная деятельность;*

*- музыкальная деятельность.*

***Цель рабочей программы:*** сформировать качества личности: воспитанность, само­стоятельность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения

***Задачи рабочей программы:***

1. Создать условия для развития одинаковых стартовых возможностей каждого воспитанника при переходе на следующую возрастную ступень.
2. Способствовать развитию базовых мотиваций - познания, общения, созидания, формирования мотивации учения.
3. Формировать способность к оценке результата своей деятельности.
4. Создать условия для развития полноценного психологического благополучия и физической готовности воспитанников.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других дет

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

**Планируемые результаты освоения Программы**

     Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем  дошкольном возрасте:**

     «3.2.3. *При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения  образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.**

**№ 1155)**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Содержательный раздел.**

**Содержание образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Воспитание и обучение детей в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - М., Мозаика-Синтез, 2009) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» ( под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М., Мозаика-Синтез, 2014)

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ, определяющими качество дошкольного образования являются:

1. Физкультурно-оздоровительное направление.
2. Безопасность дошкольников.
3. Подготовка детей к обучению в школе

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения является физкультурно-оздоровительное сопровождение ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность.

**Цель:**

**-** сохранение и укрепление здоровья детей, повышение показателя индекса здоровья на 0,5 %

**Задачи:**

**-** замена и пополнение спортивного оборудования спортивного зала;

- обеспечение преемственности семейного, дошкольного и начального образования по вопросам укрепления здоровья детей;

- совершенствование системы мониторинга дошкольного учреждения за здоровьем детей;

- совершенствование научно-методического обеспечения ДОУ по вопросам сохранения, укрепления здоровья;

- повышение компетентности педагогов по вопросам использования современных здоровьесберегающих технологий;

- использование эффективных приемов в работе с детьми «группы риска», «часто болеющими детьми»;

- применение системы работы по отдельным видам движения на физкультурных занятиях.

**Организация процесса физического воспитания**

**детей дошкольного возраста**

Условия

для реализации физкультурно-

оздоровительной работы

Организационные мероприятия

Профилактические мероприятия в работе с воспитанниками,

родителями, педагогами

Ежедневная двигательная активность

Занятия

по физической культуре

Закаливающие

оздоровительные

мероприятия

**Условия:**

**-** физкультурный зал с многофункциональным нестандартным оборудованием и тренажерами, сухим бассейном позволяющими удовлетворить потребность в движении и снятии эмоционального напряжения у ребенка;

- оздоровительный комплекс, который состоит из спортивного и тренажерного зала, которое поможет снять напряжение детей и способствует укреплению общего физического состояния дошкольников;

- музыкальный зал;

- кабинеты: учителя-логопеда, для проведения коррекционных занятий

- медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного, изолятора, туалета

- прогулочные зоны.

- В групповых комнатах для осуществления двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки.

Разработана программа «Здоровье» (приложение № 1); стратегический план укрепления физического и психического здоровья и физической подготовленности ребенка (приложение № 2), модель двигательного режима (приложение № 3) , разработаны рекомендации инструктору ФК и воспитателям по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющие медицинские ограничения (приложение № 4).

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя:

***Профилактические мероприятия:***

*1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;*

*2. Выполнение сангигиенического режима;*

*3. Проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологии;*

*4. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;*

*5. Предупреждение острых заболеваний, а также обострений уже существующих заболеваний;*

*6. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний:*

*7. Санитарно-просветительная работа с педагогическим коллективом и родителями;*

*8. Иммунопрофилактика;*

*9. Составление лечебного и диетического меню для детей с аллергическими заболеваниями (в соответствии с индивидуальными рекомендациями для каждого ребенка);*

*10. Противоэпидемическая работа (профилактика инфекционных болезней)*

***Организационные мероприятия***

*1. Организация здоровьесберегающей среды в каждой возрастной группе;*

*2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;*

*3. Составление индивидуальных планов оздоровления;*

*4. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методов;*

*5. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских работников;*

*6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;*

*7. Воспитание у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, формирование навыков охраны собственного здоровья.*

***Закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия:***

*- закаливание (воздушные ванны, обмывание рук до локтя);*

*- физкультурные занятия на воздухе круглогодично, начиная с детьми 2 младшей группы*

*- ходьба на лыжах, начиная со средней группы;*

*- «тропа здоровья» (летом);*

*- дыхательная гимнастика;*

*- оздоровительная ходьба на свежем воздухе (круглогодично);*

*- гимнастика после дневного сна;*

*- витамино-профилактика;*

*- курсы поливитаминов;*

*- регулярный осмотр педиатором;*

*- индивидуальные оздоровительные маршруты;*

*- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;*

*- состояние листов здоровья;*

*- охрана и укрепление психофизиологического здоровья ребенка;*

*- воспитание у дошкольников потребности в ЗОЖ;*

*- обеспечение сбалансированного питания;*

*- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ.*

***Ежедневная двигательная активность:***

***-*** *утренняя гимнастика*

*- физкультурные занятия*

*- подвижные игры, спортивные игры и упражнения*

*- физминутки;*

*- оздоровительная ходьба;*

*- упражнения с физкультурным оборудованием и т.д.*

*- динамические паузы.*

Двигательная активность в течении дня распределена равномерно – по содержанию и по форме организации – разнообразна, достаточна по интенсивности. Медико-педагогический коллектив ДОУ большое внимание уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна;

- пробежка по пуговичному коврику;

- ходьба по сырому (летом);

- полоскание рта;

- релаксационные упражнения под музыку;

- хождение босиком (летом);

- витаминизированное питье;

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ с психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамике психологических и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливания, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за год.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель**: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением уп­ражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки , повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становлениецеленаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.**

**Задачи:**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить

свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с автомобилями, мячами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель**: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Задачи: Развивающая речевая среда**. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста, Предложите: Хотите посмотреть.., Спросите: Понравились ли наши рисунки? ). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом (Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине, Предложи Саше сделать ворота пошире, Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения детям для самостоятельного представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, резиновые иг­рушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место­положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно про­износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Продолжать учить детей внятно про износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з —ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут­ка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предло­жений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные, путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, кар­тин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать за­данный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравс­твуйте», «до свидания», «спокойного сна» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспи­тателями и родителями.

**Художественная литература.** Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не­большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи;-  приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». **Задачи:** Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,

шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе поль-

зоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Ознакомление с миром природы.**

**Задачи:** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка,еж и др.). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**Цель:** «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

**Задачи: Приобщение к искусству.** Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.**

**Задачи:** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водя хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация.

**Приобщать детей к искусству аппликации**, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

**Задачи:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность.**

**Задачи:** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Постепенно формировать образ Я.**

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший

воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Организационный раздел.**

**Организация развивающей образовательной среды в младшей группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы.**

Образовательная среда группы предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний. В группе создана безопасная среда, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – центры активности (далее – Центры). В группе оборудованы такие центры как:

* «Центр искусств»;
* «Центр строительства»;
* «Литературный центр»;
* «Центр сюжетно-ролевых игр»;
* «Центр драматических игр»;
* «Центр для развития сенсоро – моторных навыков»;

В группе организован «уголок уединения», в котором размещены мягкие подушки, игрушки.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, в группах имеются открытые пластмассовые коробки, корзины, банки. Коробки снабжены надписями и символами. В группе в соответствии с возрастными особенностями детей центры наполнены следующим оборудованием и материалами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Литературный  центр | Центр  сюжетной  игры | Центр строительства | Центр  науки | Центр  драматических игр | Центр  искусства | Центр музыки | Центр для развития сенсоро - моторных навыков |
| -детские книги,  -альбомы «В гостях у сказки», «Угадай сказку», «Профес – сси»  Речевые кубики «Составь сказку», «Герои сказок» | -куклы  -мягкие игрушки (животные)  -мебель для кукол кровать, стол, стулья шкаф для одежды шт., шкаф для посуды, гладильная доска, плита, телевизор  -кукольная коляска  -набор чайной и кухонной посуды  -комплекты одежды для кукол по сезонам  -набор атрибутов для игры «Больница»  -набор атрибутов для игры «Парикмахерская»  -набор атрибутов для игры «Дом»  -набор атрибутов для игры «Магазин»  -телефоны  -сумки  -грузовик  -автомобили мелкие | -набор крупного строительного материала  -набор полимерных игрушек (животные)  конструкторы «ЛЕГО»  -набор мелкого строительного материала  -набор строительного материала из пластика | -комнатные растения    -коробка с оборудованием для труда  одежда для труда (фартуки)  -наборы природного материала: шишки, камешки, семена, орехи, сухоцветы  -подборка из бросового материала: | -настольный театр  -пальчиковый «Репка»,  -для фланелеграфа «Волк и козлята», «Три медведя», «Маша и медведь». «Колобок», «Репка», «Курочка ряба»  -теневой театр: «Теремок», «Колобок», «Репка»  - маски | -набор цветных карандашей (24 цвета)  -набор фломастеров ( 8 цветов)  -гуашь(12 цветов)  -гуашь (белила)  - кисти-  -емкости для промывания кисти от краски  -салфетка из ткани  -глина, подготовленная для лепки  -пластилин  -доски для лепки    -наборы цветной бумаги,  -щетинные кисти для клея  -клеевой карандаш  -розетки для клея  - мольберт | музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки барабаны, дудочка. фортепиано. гитара , бубны. металофон  музыкальные игры  музыкальная лесенка  альбом: «Музыкальные инструменты» | Пирамидки, различные вкладыши, мозайки (крупная и мелкая)  Конструкторы «Лего», застёжки , шнуровки |

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми) так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности) игровой, двигательной. Познавательно- исследовательской, коммуникативной. Продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное отношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН ( 3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивание результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников. Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

**Список детей младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка:** | **Дата рождения:** |
| 1.Белобородова Дарья | 13.04.2017 |
| 2.Бушланов Матвей | 06.01.2017 |
| 3.Бушланова Виолетта | 18.08.2016 |
| 4.Деревянных Екатерина | 16.03.2017 |
| 5.Засыпкина Елизавета | 30.11.2016 |
| 6.Исламов Тимур | 23.04.2017 |
| 7.Кайгородова Злата | 30.06.2016 |
| 8.Манацаканова Мария | 07.09.2016 |
| 9.Павлов Александр | 01.08.2016 |
| 10.Панаев Алексей | 03.06.2016 |
| 11.Пантюшкин Тихон | 12.03.2017 |
| 12.Приезжев Александр | 01.01.2017 |
| 13.Рудакова Есения | 01.08.2016 |
| 14.Свяжин Артур | 23.02.2017 |
| 15.Спицина Екатерина | 03.08.2016 |
| 16.Ужастова Нина | 17.06.2016 |
| 17.Уржумцев Евгений | 06.09.2016 |
| 18.Уржумцева Виктория | 06.09.2016 |
| 19.Царегородцева Майя | 08.04.2017 |
| 20. |  |
| 21. |  |
| 22. |  |
| 23. |  |

В группе 11 девочек, 8 мальчиков

Антропометрические данные детей

младшей группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка: | Начало года: 2019г. | | | Конец года: 2020г. | | |
| вес | рост | гр. здор. | вес | рост | гр. здор. |
| 1.Белобородова Дарья |  |  |  |  |  |  |
| 2.Бушланов Матвей |  |  |  |  |  |  |
| 3.Бушланова Виолетта |  |  |  |  |  |  |
| 4.Деревянных Екатер. |  |  |  |  |  |  |
| 5.Засыпкина Елизавета |  |  |  |  |  |  |
| 6.Исламов Тимур |  |  |  |  |  |  |
| 7.Кайгородова Злата |  |  |  |  |  |  |
| 8.Манацаканова Мария |  |  |  |  |  |  |
| 9.Павлов Александр |  |  |  |  |  |  |
| 10.Панаев Алексей |  |  |  |  |  |  |
| 11.Пантюшкин Тихон |  |  |  |  |  |  |
| 12.Приезжев Александр |  |  |  |  |  |  |
| 13.Рудакова Есения |  |  |  |  |  |  |
| 14.Свяжин Артур |  |  |  |  |  |  |
| 15.Спицина Екатерина |  |  |  |  |  |  |
| 16.Ужастова Нина |  |  |  |  |  |  |
| 17.Уржумцев Евгений |  |  |  |  |  |  |
| 18.Уржумцева Виктория |  |  |  |  |  |  |
| 19.Царегородцева Майя |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ Антропогенные данные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество | % |
|  |  |  |
| Дети с основной характеристикой |  |  |
| Дети с дефицитом веса |  |  |
| Дети с избытком веса |  |  |
| Дети низкого роста |  |  |

Дети с нарушением осанки и плоскостопием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классификация нарушений | Количество | % |
|  |  |  |
| нарушение осанки |  |  |
| плоскостопие |  |  |
| всего: |  |  |

Физическое развитие ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни физической юдготовленности | Количество | % |
|  |  |  |
| Низкий |  |  |
|  |  |  |
| Средний |  |  |
|  |  |  |
| Зысокий |  |  |

Заболеваемость

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Общая заболеваемость |  |
| Острая заболеваемость |  |
| Заболеваемость в случаях на 1 ООО |  |
| Заболеваемость в днях на 1 ребенка |  |

Часто болеющие дети

Дети с хроническими заболеваниями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классификация заболеваний | Количество | % |
|  |  |  |
| Органы дыхания | 24 | 110% |
| ЛОР - органы | 10 | 5,2% |
| Органы пищеварения | 1 | 0,5% |
| Органы зрения | 2 | 1% |
| Мочеполовая система |  |  |
| ЦНС |  |  |
| Кожа и подкожная клетчатка |  |  |
| Сердечно-сосудистая система |  |  |
| Аллергия |  |  |
| Эндокринная система |  |  |

Распределение детей по группам здоровья

1. группа (здоровые дети)
2. группа (дети с морфофункциональными заболевания)
3. группа (дети с хроническими заболеваниями) 1У группа (дети инвалиды )

группа (дети с хроническими заболеваниями)

1У группа (дети инвалиды )

**Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста ( согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 г. N 26 п.6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) |
| до 850 | 00 | 340 | 180 |
| свыше 850 до 1000 | 0 | 400 | 220 |
| с 1000 - 1150 | 1 | 460 | 260 |
| с 1150 - 1300 | 2 | 520 | 300 |
| с 1300 - 1450 | 3 | 580 | 340 |
| с 1450 - 1600 | 4 | 640 | 380 |

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало  учебного года | Конец учебного года | Каникулы | Режим работы |
| 01 сентября | 31 мая | Зимние: с 1 января по 10 января | Понедельник  Вторник  Среда 07.30-17.30 Четверг  Пятница  Суббота выходной  Воскресение - выходной |

Максимально допустимое количество учебных занятий строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.13г. Требования к организации режима дня и учебных занятий).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрвст | Продолжительность  занятий | Форма  организации | Первая половина дня | Вторая половина  дня | Всего занятий |
| С3до4 | 8-15 мин | Групповые, подгрупповые занятия | 1 занятие | 1 занятие | 10 занятий |

**Примерный режим дня для детей 3 – 4 лет:**

Примерный режим дня на зимний и летний период отражает региональные природные условия и 10 часовое пребывание детей в детском саду. Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная, но продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

**Примерный режим дня на сентябрь-май при 10-часовом пребывании детей   
в дошкольной образовательной организации.**

| Возраст детей  Режимные моменты | 3-4 года |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей  Утренняя гимнастика | 7.30-8.10. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к НОД, НОД | 9.00-9.20 |
| Игры, деятельность в центрах, труд и пр. | 9.20-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 10.20-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к НОД, НОД | 15.15- 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.55 |
| Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность | 15.55-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой | 16.35-17.30 |

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

**Примерный режим дня на июнь - август при 10-часовом пребывании детей   
в дошкольной образовательной организации.**

| Возраст  детей  Режимные  Моменты | 3-4 года |
| --- | --- |
| Время проведения |
| Прием детей, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей  Утренняя гимнастика | 7.30-8.10. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 |
| Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры. | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 9.3 0-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой | 16.15-17.30 |

**Расписание образовательной деятельности, НОД в группе детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **деятельности** | **Режимные моменты** | | **Время необходимо е для реализации программы** | **Общее время по видам деятельности** | **Время необходимое для реализации программы «От рождения до школы» в %** |
| Непрерывная |  |  |  |  |  |
| непосредственно | НОД | - 1 половина дня | 15мин. | ЗОмин. |  |
| образовательная | НОД | — 2половина дня | 15мин. |  |  |
| деятельность |  |  |  |  |  |
|  | - утренняя гимнастика | | Юмин. |  |  |
| Совместная | - питание (завтрак, обед, ужин) | | 1час. |  |  |
| образовательная | - подготовка к НОД | | Юмин |  |  |
| деятельность с | - закаливание | | 5мин |  | Образовательная |
| детьми. | - гигиенические процедуры | | Юмин |  | деятельность |
| осуществляемая | -подвижные игры | | Юмин |  |  |
| в течении дня | - здоровье ( беседы...) | | 5мин. |  |  |
|  | - безопасность ( беседы, игры - | | 5мин |  | 6 часов |
|  | ситуации. | ) |  |  | (65%) |
|  | - чтение худ. литературы | | Юмин |  |  |
|  | - худ. творчество, | | Юмин | Зчаса ЗОмин |  |
|  | конструирование | |  |  |  |
|  | - муз., театр. Игры | | Юмин |  |  |
|  | - подготовка к сюж. роль, играм | | 5мин |  |  |
|  | - сюж. роль, игры | | Юмин |  |  |
|  | - наблюдения за трудом | |  |  |  |
|  | взрослых, хоз.- быт. труд | | Юмин |  |  |
|  | - беседы, наблюдения, | |  |  |  |
|  | рассматривание альбомов и | |  |  |  |
|  | картин, чтение детям, | |  |  |  |
|  | дидактические игры | |  |  |  |
|  | (кругозор) | | Юмин |  |  |
|  | - наблюдения, развивающие | |  |  |  |
|  | игры, отгадывание загадок | | Юмин |  |  |
|  | -индивидуальная работа | |  |  |  |
|  | сдетьми |  | 20мин |  |  |
|  |  |  |  | Зчаса вся |  |
|  |  |  |  | длительность |  |
|  | прогулка | - наблюдения |  | прогулок в день |  |
|  | 2раза | (познание,) | 5мин. | ( 2 часа - без |  |
|  | в день | -беседа (кругозор) | 5мин. | самостоятельной |  |
|  |  | - дид.игры | 5мин. | деятельности |  |
|  |  | - сюж. роль, игры | 15мин. | детей) |  |
|  |  | -подвиж. Игры | 20мин. |  |  |
|  |  | - труд | 5 мин. |  |  |
|  |  | - чтение худ. литер | 5мин. |  |  |
|  |  | - самост. деят-ть | 30 мин. |  |  |
| Самоетоят.игр. | - в течении дня | | 1час.. |  | 4часа. |
| деят ть детей | - на прогулке (2раза в день) | | 1час | 2часа | (35%) |
| Прочее | - сон | | 2часа | 2часа |  |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. Физкультурное занятие: 9.25 – 9.40  2. Формирование целостной картины  мира: 15.15– 15.30 |
| ВТОРНИК | 1.Формирование элементарных мат – х  представлений: 9.00 – 9.15    2.Музыкальное занятие: 15.15 – 15.30 |
| СРЕДА | 1.Физкультурное занятие: 9.25 – 9.40  2.Развитие речи: 15.15 = 15.30 |
| ЧЕТВЕРГ | 1. Рисование: 9.00 – 9.15    2. Музыкальное занятие: 15.30 – 15.45 |
| ПЯТНИЦА | 1. Лепка / аппликация: 9.00 – 9.15    2.Физкультурное занятие: на прогулке |

В группе общеобразовательной направленности детей 4-го года жизни в неделю проводится 10 занятий по 15 минут, занятия проводятся в первую и вторую половину дня (согласно СанПиН 2.4.1. 3049- 13 п.11.10).

**Перспективный план работы по НОД – развитие речи с детьми 3-4 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1  2 | Звуковая культура речи звук «У» Звуковая культура речи звуки «У», «А» | Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук с разной громкостью. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, в словах) |
| Октябрь | 1 | Звуковая культура речи звук «О» | Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированных, в звукосочетаниях, в словах) |
|  | 2 | Рассматривание сюжетных картинок. Д\игра «Чья вещь?» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, Учить охарактеризовывать взаимоотношение между персонажами. |
| Ноябрь | 1  2 | Звуковая культура речи звук «И» Рассматривание картины «коза с козлятами». Д\игра «Кто в теремочке живет?» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированного, в звукосочетаниях, в словах)  Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно проговаривать слова со звуками «к», *«т»* |
| Декабрь | 1  2 | Д\игра  «Магазин  одежды»  Игра-  инсценировка «У матрешки новоселье» | Учить называть предметы одежды, дифференцировать ее по временам года. Учить правильно вести диалог. Использовать в речи прилагательные, обозначающие качество одежды.  Учить правильно называть строительные детали и их цвет. Формировать диалогическую речь. |
| Январь | 1  2 | Звуковая культура речи звук «М» Д\упр. «вставь словечко» Звуковая культура речи звук «П» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука (изолированного, в звукосочетаниях, в словах) Учить образовывать слова по аналогии.  Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированного, в звукосочетаниях, в словах) Побуждать детей вступать в диалог. |
| Февраль | 1  2 | Звуковая культура речи звук «Б» Беседа на тему «Что такое | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированного, в звукосочетаниях, в словах)  Совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1  2 | Звуковая культура речи звук «У» Звуковая культура речи звуки «У», «А» | Упражнять в четкой артикуляции звука, отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук с разной громкостью. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, в словах) |
| Октябрь | 1 | Звуковая культура речи звук «О» | Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированных, в звукосочетаниях, в словах) |
|  | 2 | Рассматривание сюжетных картинок. Д\игра «Чья вещь?» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, Учить охарактеризовывать взаимоотношение между персонажами. |
| Ноябрь | 1  2 | Звуковая культура речи звук «И» Рассматривание картины «коза с козлятами». Д\игра «Кто в теремочке живет?» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированного, в звукосочетаниях, в словах)  Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно проговаривать слова со звуками «к», *«т»* |
| Декабрь | 1  2 | Д\игра  «Магазин  одежды»  Игра-  инсценировка «У матрешки новоселье» | Учить называть предметы одежды, дифференцировать ее по временам года. Учить правильно вести диалог. Использовать в речи прилагательные, обозначающие качество одежды.  Учить правильно называть строительные детали и их цвет. Формировать диалогическую речь. |
| Январь | 1  2 | Звуковая культура речи звук «М» Д\упр. «вставь словечко» Звуковая культура речи звук «П» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука (изолированного, в звукосочетаниях, в словах) Учить образовывать слова по аналогии.  Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированного, в звукосочетаниях, в словах) Побуждать детей вступать в диалог. |
| Февраль | 1  2 | Звуковая культура речи звук «Б» Беседа на тему «Что такое | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированного, в звукосочетаниях, в словах)  Совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | хорошо и что такое плохо» | чтобы было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. |
| Март | 1  2 | Звуковая культура речи звук «Т», «П», «К»  Рассматривание сюжетных картин, Д\игра «Что  изменилось» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, в словах)Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью, громкостью.  Учить рассматривать сюжетную картину и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение. |
| Апрель | 1 | Звуковая культура речи звук «Ф» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука (изолированного, в звукосочетаниях, в словах) |
|  | 2 | Звуковая культура речи звук «С» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука(изолированного, в звукосочетаниях, в словах) Упражнять в умении вести диалог. |
| Май | 1 | Звуковая культура речи звук «3» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированного, в звукосочетаниях, в словах) |
|  | 2 | Звуковая культура речи звук «Ц» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированного, в звукосочетаниях, в словах) Учить изменять темп речи. |

**Перспективное планирование по НОД - ознакомление с художественной литературой для**

**детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1. | Чтение С.Черного «Приставалка» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь поверить в то, что каждый из них -замечательный ребенок и взрослые их любят. |
|  | 2 | Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать сопереживание героям. |
| Октябрь | 1 | Чтение р.н.с. «Колобок» | Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать сопереживание героям. |
|  | 2 | Чтение А.Блок «зайчик», Заучивание А.Плещеева «Осень наступила» | При восприятии стихотворения вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, страшно, голодно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение. |
| Ноябрь | 1 | Чтение стихов об осени. | Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. |
|  | 2 | Чтение стихов из цикла С.Маршака «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных. |
| Декабрь | 1 | Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать сопереживание героям .Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки. |
|  | 2 | Чтение рассказа Л.Воронковой «снег идет», стихотворения А.Босеева «трое» | Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их впечатления от обильного снегопада .Помочь запомнить стихотворение. |
| Январь | 1 | Чтение р.н.с.»Гуси- лебеди» | Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать сопереживание героям. |
|  | 2 | Заучивание К.Чуковского «Елка» (в сокращении) | Приобщать детей к творчеству К.Чуковского. Помочь запомнить стихотворение. |
| Февраль | 1 | Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»  Заучивание | Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать сопереживание героям.  Помочь запомнить стихотворение. Учить детей |
|  | 2 | В. Берестова  «Петушки  распетушились» | выразительному чтению. |
| Март | 1 | Чтение  стихотворения И.Косякова «Все она» | Познакомить детей с новым стихотворением. Помочь понять содержание. Воспитывать любовь к маме. |
|  | 2 | Чтение р.н.с.  «У страха глаза велики» | Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать сопереживание героям. |
| Апрель | 1 | Чтение | Познакомить детей со стихотворением. Учить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | стихотворения А.Плещеева «Весна». Чтение и  драматизация р.н.с.  *«* Курочка- рябушка» | называть признаки весны.  Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно слушать, понимать содержание. Воспитывать сопереживание героям  , |
| **Май** | **1** | Чтение р.н.с. «Бычок- | Познакомить детей с р.н.сказкой. Учить внимательно |
|  |  | черный бочок, белые | слушать, понимать содержание. Учить отвечать на |
|  |  | **копытца».** | простые вопросы по содержанию. Воспитывать |
|  |  |  | сопереживание героям. |
|  | 2 | Заучивание | Помочь запомнить стихотворение. Учить |
|  |  | стихотворения | выразительно читать стихи, которые учили в течении |
|  |  | Н. Саконской «Где | года. |
|  |  | мой пальчик?» |  |

**Примерный список литературы для чтения детям 3-4 лет по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вараксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Русский фольклор**

**Песенки**, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попля­ши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи»...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На ули­це три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три звероло­ва» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые ко­зы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка при­мчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»,Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказ­ка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой;

1. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле­су», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Примерный список для заучивания наизусть:**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Перспективный план работы по НОД - ФЭМП для детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| **ябрь** | 1 | Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| **Сент** | 2 | Занятие 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* |
|  | 1 | Занятие 1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* |
|  | 2 | Занятие 2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного.* |
| **Октябрь** | 3 | Занятие 3 | * Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* * Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. |
| **< .** | 4 | Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |
|  | 1 | Занятие 1 | * Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче.* * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* |
| **Ноябрь** | 2 | Занятие 2 | * Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* * Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный* - *короткий, длиннее* - *короче.* |
|  | 3 | Занятие 3 | * Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* * Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. |
|  | 4 | Занятие 4 | * Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* * продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Занятие 1 | * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по*   *длине.*   * Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |
| **Декабрь** | 2 | Занятие 2 | * Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. * Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. * совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче.* |
|  | 3 | Занятие 3 | * Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* * Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. |
|  | 4  . . | Занятие 4 | * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько - сколько.* * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по дине, используя приёмы наложения и приложения и слова *длинный - короткий, длиннее* - *короче.* |
|  | 1 | Занятие 1 | * Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий* - *узкий, шире* - *уже.* * Продолжать учить сравнивать две равные группы : предметов способом наложения, обозначать результаты ; сравнения словами *по много*, *поровну*; *столько - сколько. \* |
| **Январь** | 2 | Занятие 2 | * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять i результаты сравнения словами *широкий* - *узкий, шире* - *уже.* * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько - сколько.* * Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
|  | 3 | Занятие 3 | * Познакомите с треугольником: учить различать и называть фигуру. * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по многу, поровну, столько - сколько.* * Закреплять навыки сравнения двух предметов по   ширине, учить пользоваться словами *широкий* - *узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. |
|  | 1 | Занятие 1 | * Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько - сколько.* * Сравнивать умение ра^ичать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).   Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху - внизу.* |
| **Февраль**  - | 2 | Занятие 2 | * Познакомить с предметами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий - низкий, выше* - *ниже.*   Упражнять в определении пространственных направлений от себя.   * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько* - *сколько.* |
|  | 3 | Занятие 3 | * Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий - низкий, выше - ниже.* * продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько* - *сколько.* |
|  | 4 | Занятие 4 | * Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше - меньше, столько - сколько.* * Совершенствовать умение сравнивать два контрастных пс высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий* - *низкий, выше - ниже.* |
|  | 1 | Занятие 1 | * Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше* - *меньше, столько* - *сколько, поровну.* * Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |
| **Март** | 2 | Занятие 2 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько* - *сколько, больше* - *меньше.* * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
|  | 3 | Занятие 3 | * Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами   *столько - сколько, больше - меньше.*   * Закреплять умение различать и называть части суток:   *день, ночь.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Занятие 4 | * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). * Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. |
| **Апрель** | 1 | Занятие 1 | * Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). * Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| 2 | Занятие 2 | * Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния   числа).   * Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* * Упражнять в умении различать пространственные   направления от себя и обозначать их словами: *впереди* - *сзади, слева - справа.* |
| 3 | Занятие 3 | * Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* * Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди* - *сзади, вверху* - *внизу; слева* - *справа.* * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из групп. |
| 4 | Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.*  *-* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* |
| **Май** | 1 | Занятие 1 | * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько* - *сколько, больше - меньше.* * Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой,*   *маленький.*   * Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. |
| 2 | Занятие 2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар,  куб. |
| 3 | Занятие 3-4 j Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | №  занятия | Тема | Цель | Совместная деятельность (И-интеграция) |
|  | 1 | ТЕМА: «Папа-мама, я семья» | Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | |
| **Сентябрь** | 2 | ТЕМА:  «Овощи с огорода» | Цель: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репа» | |
|  | 3 | ТЕМА:  «Одежда» | Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам. | |
| **Октябрь** | 4 | ТЕМА:  «Меняем воду в аквариуме» | Цель: Расширить знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | |
|  | 5 | ТЕМА:  «Варвара-краса, длинная коса» | Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мам проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | |
| **Ноябрь** | 6 | ТЕМА:  «В гостях у бабушки» | Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | |
|  | 7 | ТЕМА:  «Найди предметы  рукотворного  мира» | Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | |
| **Декабрь** | 8 | ТЕМА:  «Подкормим птиц зимой» | Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание кормить птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. | |
|  | 9 | ТЕМА:  «Смешной  рисунок» | Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | |
| **Январь** | 10 | ТЕМА:  «В январе, в январе много снега во дворе» | Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | |

**Перспективный план работы по НОД - «ФЦКМ» для детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 11 | ТЕМА:  «Приключение в комнате» | Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |
| **Февраль** | 12 | ТЕМА:  «У меня живет котенок» | Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. |
| **Март** | 13 | ТЕМА:  «Вот так мама, золотая прямо!» | Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. |
|  | 14 | ТЕМА: «Уход за комнатными растениями» | Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях. Закрепить умение поливать растение из лейки. Умение протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
|  | 15 | ТЕМА: «Тарелочка из глины» | Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности |
| **Апрель** | 16 | ТЕМА: «Прогулка по весеннему лесу» | Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
|  | 17 | ТЕМА:  «Подарок для крокодила Гены» | Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интересы к трудовой деятельности взрослых. |
| **Май** | 18 | ТЕМА:  «Экологическая  тропа» | Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

**Перспективный план работы по НОД – рисование с детьми 3-4 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить правильно держать карандаш, рисовать на бумаге произвольные линии. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность. |
|  | 2 | «Солнышко» | Познакомить с желтым цветом. Продолжать учить детей рисовать карандашом прямые линии, правильно его держать. Развивать интерес к рисованию. |
|  | 3 | «Идет дождь» | Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить рисовать короткие линии. Развивать интерес к рисованию. |
|  | 4 | «Грибочек» | Познакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиком. Развивать моторику, интерес к рисованию. |
| Октябрь | 5 | «Разноцветный  ковер» | Продолжать учить правильно кисть , наносить мазки на лист бумаги, заполняя все пространство. Воспитывать аккуратность в ' работе с красками. |
|  | 6 | «цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями не отрывая карандаш от бумаги. Воспитывать радость от полученного изображения. |
|  | 7 | «Ягодка за ягодкой» | Учить детей рисовать ягодки пальчиком. Закрепить знание красного цвета. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность. |
|  | 8 | «Полотенце для зверушек» | Учить рисовать узор из прямых линий, развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность в работе с красками |
| Ноябрь | 9 | «Лесенка» | Учить детей проводить прямые линии с верху- вниз, слева -на право. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе с красками. |
|  | 10 | «Разноцветные  колечки» | Учить рисовать предметы круглой формы. Закрепить знания цветов. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе с красками . |
|  | 11 | «Разноцветные  мячики» | Учить рисовать предметы круглой формы, закрашивать. Закрепить знания цветов. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе с красками . |
|  | 12 | «кто живет в лесу?» | Учить передавать мазками следы зверей. Развивать творческое воображение, Воспитывать любовь к животным. |
| Декабрь | 13 | «Снежные  комочки» | Развивать умение рисовать предметы круглой формы Учить правильному приему закрашивания. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе с красками. |
|  | 14 | «Снег идет» | Учить передавать в рисунке падающий снег. Развивать умение рисовать пальчиком. Развивать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15  16 | «Дерево»  «Праздничная  елочка» | интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе с красками .  Учить передавать в рисунке образ дерева. Учить рисовать ствол и ветки. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе с красками , любовь к природе.  Учить передавать в рисунке образ праздничной елки. Учить рисовать ствол и ветки, рисовать шарики примакиванием. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность в работе с красками |
| Январь | 17 | «Украсим  рукавичку-домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки. Учить украшать предмет полосками и кружочками, используя разные цвета. Развивать воображение, творчество. |
|  | 18 | «Знакомство с дымковской игрушкой, рисование узоров» | Познакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить рисовать узоры. Воспитывать интерес к народно­прикладному творчеству. |
|  | 19 | «Украсим  дымковскую  уточку» | Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить рисовать элементы дымковской игрушки. Развивать эстетический вкус, творческое воображение. |
|  | 20 | « рисование по- замыслу» | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить пользоваться в работе полученными умениями. Воспитывать интерес к рисованию |
| Февраль | 21 | «Снеговик» | Учить передавать в рисунке образ снеговика. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закрепить навык закрашивания. Воспитывать аккуратность в работе с красками |
|  | 22 | «Самолеты летят» | Учить передавать в рисунке образ самолета. Упражнять в рисовании предметов состоящих из нескольких частей, закрепить умение проводить прямые линии в разных направлениях. Воспитывать любовь к родным, желание сделать им приятное. |
|  | 23 | « Веселый поезд» | Учить передавать в рисунке образ поезда. Упражнять в рисовании предметов состоящих из прямоугольника и кругов. Воспитывать интерес к рисованию. |
|  | 24 | «Рисование по замыслу» | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить пользоваться в работе полученными умениями. Воспитывать интерес к рисованию |
| Март | 25 | «Подарок для мамы» | Продолжать закреплять представление детей о цвете, форме предмета. Учить располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к родным, желание сделать им приятное. |
|  | 26 | «Избушка трех медведей» | Учить передавать в рисунке образ избушки. Упражнять в рисовании предметов состоящих из квадрата и треугольника. Воспитывать любовь к персонажам сказки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 27  28 | «Все сосульки плакали»  «Солнышко, раскидай колечки» | Учить детей передавать в рисунке явление природы, ритмично наносить мазки сверху- вниз. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка. Показать сходство между кругом и колечками. Развивать чувство формы и цвета. |
| Апрель | 29 | «Разноцветные  платочки» | Учить рисовать узор из прямых линий, кружочков, развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность в работе с красками |
|  | 30 | «Почки и листочки» | Учить передавать в рисунке образ ветки с почками. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе. |
|  | 31 | «домик для собачки» | Учить передавать в рисунке образ домика. Упражнять в рисовании предметов состоящих из квадрата и треугольника. Воспитывать любовь к животным. |
|  | 32 | «рисование по замыслу» | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить пользоваться в работе полученными умениями. Воспитывать интерес к рисованию. |
| Май | 33 | «Знакомство с филимоновской игрушкой, рисование узоров» | Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить рисовать узоры. Воспитывать интерес к народно­прикладному творчеству. |
|  | 34 | «роспись  филимоновской  свистульки» | Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой. Учить рисовать элементы филимоновской игрушки. Развивать эстетический вкус, творческое воображение. |
|  | 35 | «Одуванчики в траве» | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Развивать умение рисовать красками, творческое восприятие. |
|  | 36 | «Рисование по замыслу» | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить пользоваться в работе полученными умениями. Воспитывать интерес к рисованию. |

**Перспективный план работы по НОД – аппликация для детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| **Сентябрь** | 1 | «Большие и маленькие мячи» | Закрепить представления детей о предметах круглой формы, сравнивать их по величине. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист, пользоваться салфеткой . |
|  | 2 | «Шарики воздушные, ветерку послушные» | Закрепить представления детей о предметах круглой формы, сравнивать их по величине, называть цвет. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист, пользоваться салфеткой |
| **Октябрь** | 3 | «Яблоки на тарелке» | Закрепить представления детей о предметах круглой формы, сравнивать их по величине, называть цвет. |
|  | 4 | «Консервируем  фрукты» | Закрепить представления детей о предметах круглой формы, сравнивать их по величине, называть цвет. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность. |
| **Ноябрь** | 5 | «салфетки» | Учить Детей на большом квадрате |
|  | 6 | «Разноцветные огоньки в окнах домов» | располагать узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность. Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы .чередуя их по цвету, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность. |
| **Декабрь** | 7 | «Пирамидка» | Учить передавать в аппликаций образ |
|  | 8 | «Снеговик» | игрушки, составлять его из нескольких частей. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Закрепить представления детей о предметах круглой формы, сравнивать их по величине, называть цвет. Учить аккуратно наклеивать изображение, на лист, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность. |
| **Январь** | 9 | «Шарфик Для Маши» | Учить детей на полоске располагать узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность. |
|  | 10 | «Грузовик» | Учить передавать в аппликации образ игрушки, составлять его из нескольких частей. Развивать восприятие цвета, формы. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. |
| **Февраль** | 11 | «Светофор» | Учить передавать в аппликации образ светофора. Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить знание цвета. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **12** | «Кораблик для папы» | Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Учить передавать в аппликации образ кораблика, составлять его из готовых частей .Воспитывать любовь к близким людям, желание дарить им радость. |
| **Март** | **13** | «Букет цветов для мамы*»* | Учить составлять композицию из готовых элементов .Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к близким людям, |
|  | **14** | «Неваляшка» | желание дарить им радость.  Закрепить представления детей о предметах круглой формы, сравнивать их по величине, называть цвет. Учить аккуратно наклеивать изображение, на лист, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность. |
| **Апрель** | **15** | «Скворечник» | Учить передавать в аппликации образ скворечника, составлять его из готовых частей .Развивать умение аккуратно наклеивать на лист. Воспитывать желание помогать птицам. |
|  | **16** | «Флажки такие | Учить детей составлять линейную |
|  |  | разные» | композицию из флажков, чередуя их по цвету. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность |
| **Май** | **17** | «Домик» | Учить передавать в аппликации образ домика, составлять его из готовых частей .Развивать умение аккуратно наклеивать на лист. Воспитывать самостоятельность. |
|  | **18** | « Носит одуванчик  желтый сарафанчик » | Закрепить представления детей о предметах круглой фирмы, сравнивать их по величине, называть цвет. Учить аккуратно наклеивать изображение, на лист, пользоваться салфеткой. Воспитывать самостоятельность. |

**Перспективный план работы по НОД – лепка для детей 3-4лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| **Сентябрь** | 4 | «Палочки» | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно. Развивать желание лепить. |
|  | 2 | «Мой веселый звонкий мяч» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. |
| **Октябрь** | 3 | «Воздушные шары» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.  Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать |
|  | 4 | «Угостим друзей оладушками» | пластилин круговыми движениями рук. Учить сплющивать шар пальчиками. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. |
| **Ноябрь** | 5 | «Печенье» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Учить сплющивать шар пальчиками. Укреплять кисти рук, развивать мелкую |
|  | 6 | «Бусы для Люси» | моторику.  Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. |
| **Декабрь** | 7 | «Миски, тарелки» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Учить сплющивать шар пальчиками. Укреплять кисти рук, развивать мелкую |
|  | 8 | «Маленькому Илюшке подарю игрушку» | моторику  Развивать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук. Учить соединять две детали(шар и палочку) Воспитывать желание заботиться о малышах. |
| **Январь** | 9 | «Бублики, Баранки» | Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, учить сворачивать столбик в кольцо. Воспитывать самостоятельность. |
|  | 10 | «Апельсины,  Мандарины» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, делать шарики разного размера.. Воспитывать самостоятельность. |
| **Февраль** | 11 | «Самолет летит» | Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Учить соединять две детали. Воспитывать самостоятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12 | «Снеговик» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, соединять детали . Воспитывать самостоятельность. |
| **Март** | 13 | «Неваляшка» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, соединять детали . Воспитывать самостоятельность. |
|  | 14 | «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось» | Учить передавать образ солнышка. Развивать умение раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Воспитывать самостоятельность. |
| **Апрель** | 15 | «Зайчик» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями рук, Развивать умение сплющивать столбик пальчиками, соединять детали . Воспитывать самостоятельность. |
|  | 16 | «Миски трех медведей» | Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Развивать умение сплющивать шар пальчиками. |
| **Май** | 17  18 | «Угощение для кукол»  «Утенок» | Развивать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, учить сворачивать столбик в кольцо. Воспитывать самостоятельность.  Вызвать интерес к лепке. Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук, соединять детали. Воспитывать самостоятельность. |

**Перспективный план работы по НОД - «Конструирование» для детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Тема** | **Цель** | **Совместная деятельность (И-интеграция)** |
|  | 1 | ТЕМА: «Башенка и  лесенка» | Цель: Закрепить понятие высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить. Строить по образцу. | |
| **Сентябрь** | 2 | ТЕМА: «Башенка и лесенка» | Цель: Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. | |
|  | 3 | ТЕМА: «Башенки и лесенки» | Цель: Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках. | |
| **Октябрь** | 4 | ТЕМА:  «Дорожки» | Цель: Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. | |
|  | 5 | ТЕМА: «Дорожка для колобка» | Цель: Закрепить знания о длине и цвете. | |
| **Ноябрь** | 6 | ТЕМА: «Мебель для куклы» | Цель: Учить строить детали по образцу без показа приёмов; анализировать изделие. | |
|  | 7 | ТЕМА:  «Кресло и диван» | Цель: Дать понятие «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. | |
| **Декабрь** | 8 | ТЕМА:  «Ворота» | Цель: Учить изменять постройку в высоту, называть детали, кирпичики, кубики. | |
|  | 9 | ТЕМА:  «Ворота» | Цель: Учить строить ворота низкие, ворота высокие, разбирать постройки, складывать материалы в коробки. | |
| **Январь** | 10 | ТЕМА:  «Ворота» | Цель: Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит. | |
| **Февраль** |  | ТЕМА:  «Домик»  ТЕМД: «Мебель для кукол» | Цель: Предложить выполнять усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.  Цель: Закреплять представление о знакомых предметах. Умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками | |
|  | 13 | ТЕМА; «Загон для лошадок» | Цель:. Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. | |
| **Март** | 14 | ТЕМА:  «Домик» | Цель: Учить составлять из нескольких деталей, соблюдая определенную последовательность. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | ТЕМА:. «Ворота для машины» | Цель: Учить строить разнообразные ворота, разные 00 высоте. |
| **Апрель** | 1:6 | ТЕМД:.  «Домик» | Цель: Учить строить домик, забор вокруг него; обыграть различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. |
|  | 17 | ТЕМА:  «Заборчик» | Цель: Учить огораживать большое пространство («озеро для уточек»). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению |
| **Май** | 18 | ТЕМА:  «Конструирование из песка» | Цель: Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т.д. |

**Перспективное планирование по НОД – физкультура на улице для детей 3-4 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема, задачи.** | **Оборудование.** | **Совместная деятельность детей и педагога.** |
| **Сентябрь** | 1.    2.  3.  4. | ЗадачИ: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.    Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.    Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.  Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур. | Игрушки: кукла, мишка, два шнура.  Игрушки: кукла, мишка, большой мяч.  Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура.  Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка, флажок | 1.Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  Игра «Пойдем в гости»  2. Ходьба между двумя линиями  3.П/и «Бегите ко мне»  4.Игр. упр. «Принеси предмет».  4.Ходьба стайкой за воспитателем в обход площадки, в руках у педагога мишка.  1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем.  2. П/и «Догони мяч».  3. Игр. Упр. «дотронься до мяча».  4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч.  1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами.  Ирга «Пойдем гулять»  2. Игр. Упр. «Подпрыгни выше».  3. Катание мячей друг другу.  П/и «Догони мяч»  4. Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч.  1. Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем.  2. П/и. «Поезд»  3.Игр.упр. «Доползи до погремушки».  4. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок. |
| **Октябрь** | 1.  2.  3.  4. | Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей.  Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.  Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. | Два шнура, две стойки.  Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки.  Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей.  Два шнура, две стойки. | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. П/и «Наседка и цыплята».  3..Игра м/п «Найди цыпленка»  4. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.  5. Игр. Упр. «Прыжки» – подпрыгивания на двух ногах на месте.  1. Ходьба и бег в колонне п одному, с остановкой на сигнал воспитателя.  2. Игра м/п «Угадай, кто кричит».  3. Игр. Упр. «Прыжки» – перепрыгивание через шнур, положенный на пол.  4. Катание мячей в прямом направлении.  5.П/и «Поезд».  1. Ходьба и бег по кругу.  2. П/и «Поезд»  3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м.  4.Ползании на четвереньках через обруч..  5. Ходьба в колонне по одному.  1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.  2 П/и «Бегите к флажку».  3. Подлезание под шнур на четвереньках.  4. Ходьба и бег между двумя линиями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 1.  2.  3.  4. | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся площади, мягко приземляться в пряжках.  Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в пряжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу.    Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.  Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | Два шнура, две стойки.  Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе.  По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.  4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.  2. П/и «Мышки в кладовой».  3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде.  4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед  П/и «Мышки в кладовой».  5. Игра «Где спрятался мышонок?»  1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег врассыпную.  2. П/и «Трамвай»  3. Игр. Упр.«Перепрыгни» Прыжки из обруча в обруч.  4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними.  5. Ходьба в колонне по о1.  1.Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя.  2.Игр.упр.«Доползи до погремушки». Ползание на четвереньках в прямом направлении.  3.Ловля мяча от воспитателя и бросание его обратно (расстояние 0,5м)  4. П/и «По ровненькой дорожке»  1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.  2. Подлезание под дугу на четвереньках.  3. Ходьба между двумя линиями  4. П/и «Найди свой домик» |
| **Декабрь** | 1.  2.  3.  4. | Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадку, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.  Задачи: Ходить и бегать по кругу, упражнять в прокатывании и бросании мяча.  Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу.  Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. | | Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки, шнур.  Мячи по кол-ву детей в группе, шнур.  Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира.  Две стойки и шнур, доска (ширина 15 см). | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2.Игр. упр. «Перепрыгни». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  4.П/и «Наседка и цыплята».  1. Ходьба и бег по кругу.  2. П/и «Поезд»  3. Игр. Упр. «Перекинь мяч через шнур».  4. Катание мячей в прямом направлении.  1. Ходьба и бег врассыпную.  2. Подлезание под 2-4 дуги.  3. Катание мячей в ворота друг другу.  4.П/и «Воробышки и кот».  5. Ходьба колонной по одному.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. П/и «Птички и птенчики».  3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  5. Ходьба колонной по одному. |
| **Январь** | 1. | Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в пряжках, продвигаясь вперед. | | Доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры. | 1. Ходьба парами и врассыпную.  2 П/и «Кролики»  3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе.  4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  5. Ходьба в колонне по одному. |
| **Январь** | 2.  3.  4. | | Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению ну полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.  Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. бросании в цель.  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по доске | Скамейка, мячи и кубики по кол-ву детей в подгруппе.  Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры.  Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2.Игр. упр. «Подпрыгни выше».  3. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см).  4. Прокатывание мяча вокруг кегли, кубиков.  5.П/и «Трамвай»  1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2 П/и «Лягушки»  3. Катание мячей друг другу через ворота.  4. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.  5. Игр. упр. «Попади в цель».  1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  2. П/и «Найди свой цвет»  3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  4. Игр. упр. «Передай мяч». |
| **Февраль** | 1.  2. | | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в пряжках из обруча в обруч.  Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр.  Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе. | 1. Ходьба и бег врассыпную.  2. П/и «Мыши в кладовой».  3. Ходьба, перешагивания через шнуры.  4. Ходьба в колонне по одному.  5. Игр. упр. « Прокати обруч».  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег врассыпную.  2.П/и. «Птички в гнёздышках»  3. Спрыгивание со скамейки.  4. Прокатывание мячей в прямом направлении.  5. Игра «Угадай, кто кричит». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | 3.  4. | Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.  Задачи: Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь рукам пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске. | Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур.  4 обруча ( диаметр 50 см), две доски.  . | 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой).  2 П/и «Воробышки и кот».  3. Бросание мяча через шнур двумя руками.  4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  5. Ходьба в колонне по одному.  1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег врассыпную.  2. П/и «Найди свой цвет».  3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола.  4. Ходьба по доске.  5. Ходьба в колонне по одному с флажками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | 3.  4. | Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).  Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). | Мячи по кол-ву детей, две скамейки.  6-8 брусков, флажки 4-х цветов. | 1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному.  2 П/и «Поймай комара»  3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловя его.  4. Ползание по доске.  5. Ходьба в колонне по одному.  1. Ходьба парами, бег врассыпную.  2. П/и «Найди свой цвет».  3. Влезание на наклонную лестницу.  4. Ходьба с перешагиванием через бруски.  5. Ходьба в колоне по одному. |
| **Апрель** | 1.  2.  3. | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.  Задачи: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.  Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. | 2-3 скамейки, два шнура.  Два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.  Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур. | 1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.  2.. П/и «Наседка и цыплята»  3. Ходьба по скамейке.  4. Прыжки в длину с места  5. Игра «Где цыпленок?»  1. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, бег врассыпную.  2. П/и «По ровненькой дорожке»  3. Прыжки в длину с места  4. Бросание мяча о бол двумя руками.  5. Игра м/п «Брось дальше».  1. Ходьба и бег врассыпную.  2. П/и «Лягушки».  3. Бросание мяча вверх и ловля его руками.  4. Ползание по доске.  5. Ходьба в колонне по одному |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 4. | Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учит влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. | Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке. | 1. Ходьба и бег в колонне по одному.  2 П/и «Найди свой цвет»  3. Влезание на наклонную лесенку.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  5. Игра м/п «Передай пирамидку» |
| **Май** | 1.  2.  3.  4. | Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.  Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.  Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.  Задачи: Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии. | 2 скамейки, 6-8 шнуров.  Два шнура, мячи.  Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур.  Лесенка, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры). | 1. Ходьба и бег по кругу.  2. П/и «Мыши в кладовой».  3. Ходьба по скамейке.  4. Игра «Где спрятался мышонок?»  1. Ходьба и бег врассыпную.  2 П/и «Поезд»  3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см).  4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  5. Игра м/п «Подбрось выше»  1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя.  2. П/и «Воробышки и кот»  3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.  4. Ползание по скамейке.  5. Ходьба в колонне по одному.  1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную.  2. П/и «Найди свой цвет».  3. Влезание на наклонную лесенку.  4. Ходьба по доске, руки на поясе.  5. Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название игр | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1 | Беги ко мне | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Птички и птенчики | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Мыши и кот | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бегите к флажку | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Найди свой цвет |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Трамвай |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Поезд |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Лохматый пёс |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Птички в гнёздышках |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 10 | По ровненькой дорожке |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| 11 | Поймай комара |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 12 | Воробушки и кот |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 13 | С кочки на кочку |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 14 | Наседка и цыплята |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 15 | Мыши в кладовой |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 16 | Крошки |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | Кто бросит дальше мешочек |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 18 | Попади в круг |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 19 | Сбей кеглю |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 20 | Береги предмет |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 21 | Найди своё место |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 22 | Угадай, кто и где кричит |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 23 | Найди, что спрятано |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 24 | Догони мяч |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 25 | Солнышко и дождик |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 26 | Волшебный клубочек |  |  |  |  |  |  |  |  | + |

**Перспективный план подвижных игр для детей 3-4 лет.**

**Примерный перечень закаливающих мероприятий во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы закаливания** | **Закаливающие**  **воздействия** | **Длительность (мин, в день)** |
| ежедневно  5-7 |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду на улице) | сочетание воздушной ванны с физическими упражнения­ми |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комнатной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнения­ми; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | до 15 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | до 55 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 1ч50 - 2 часа |
| с учетом погодных условий |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | 3-5 |
| подготовка и сама процедура |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка | В соответствии с действующим  СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна ) | 5 - 7 |
| Закаливание после дневного  сна | Воздушная ванна и водные процедуры (расширенное умывание ) | От 5 до 15 мин |

**Примерное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет.**

**Тема «Любимый детский сад»**

Срок: 1 неделя сентября

**Задачи:** Вызвать у детей радость от прихода детей в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада ( воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения детского сада.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке»  Игровые упражнения «Через ручеёк», «Целься вернее»  Игровое упражнение «Научим Незнайку умываться»  Игровая ситуация «Умой куклу Машу»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой  пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Игры народов Среднего Урала «У медведя во бору» |
| **Речевое развитие** |
| Беседа «Здравствуйте»  Игры - ситуации: «С новосельем», « В детском саду»  Рассказы из опыта детей «Где я побывал летом»  Чтение рассказов «Когда не хватает игрушек», «Про друзей»  Дидактические игры: «Не ошибись»  Отгадывание загадок об игрушках  Создать игровую ситуацию «Знакомство мишки с игрушками» |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Экскурсия по территории детского сада, по групповой комнате, в медицинский кабинет  Беседа «Дорога в детский сад»  Игровая ситуация «Научим Незнайку прибирать игрушки»  Рассматривание транспортных игрушек.  Знакомство с профессией няни, врача, дворника, музыкального руководителя  Дидактические игры: «У нас порядок», «Что для чего»  Внести альбом с фотографиями «Мой любимый детский сад» |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Создание коллективных коллажей на тему «Наши любимые игрушки»  Дидактические игры «Собери красивую пирамидку», «Раскрась картинку»,  «Укрась посуду», «Укрась салфетку для мишки»  Игра на музыкальных самодельных инструментах ( шумелки, гремелки)  Слушание песни «Детский сад» музыка Филипенко |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Подбери по величине», «  Объедини предметы», « Ассоциации».  Игры- эксперименты «Прозрачная вода» |

»

**Тема « Родная природа осенью»**.

Срок: 2, 3, 4 неделя сентября

**Задачи:** Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах родного края. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение видеть красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой ближайшего окружения. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Догони меня», «Бегите ко мне», «Мой веселый звонкий мяч»,  «Листопад», «Найди свой домик»  Игры народов Среднего Урала «У медведя во бору», «Кто дальше бросит?»  Пальчиковые игры «Коза рогатая», «Капусту рубим»  Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты родного края»  Дидактическая игра «Помоги маме приготовить салат»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе  здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Беседа о правилах выбора одежды в соответствии с осенними погодными условиями Среднего Урала.  Игры с песком и водой  Игровые упражнения: Принеси игрушку, мяч в кругу |
| **Речевое развитие** |
| Словесные игры «Доскажи словечко», «Что из чего получается»,  «Что сажают в огороде», «Назови животных и скажи, кто как кричит», «Дождик»  Чтение стихов: А Плещеев «Осень наступила», К.Бальмонт «Осень»,  А.Кольцов «Дуют ветры, ветры буйные».  Отгадывание загадок о животных, фруктах и овощах Среднего Урала  Беседа: «Что нам осень принесла», «О приметах осени».  Рассуждение на темы «Что я люблю в своем родном крае» |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Дидактическая игра: «Прогулка в лесу» «Сварим обед для гостей»  Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Солим капусту».  Рассматривание альбома «Как мы дружно играем на участке»  Беседа «Как работают лопатой и граблями»  Труд в природе: сбор урожая в огороде детского сада  Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку»,«Погладим кукле белье»,  «Построим дом для кукол», «Для чего это нужно», «Кому это нужно»  Предложить детям игры с макетами домашних и диких животных родного края  Путешествия по экологической тропе;  Сюжетно – ролевая игра «Готовим полезный обед для дочки» |
| **Познавательное развитие** |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Дидактические игры: «Оживи листочки», «Грустно – весело», «Почини коврик» «Сложи картинку»  Игровое упражнение «Дорисуй картинку про осень»  Слушание песен об осени  Раскраски по теме: грибы, ягоды, овощи.  Игры- эксперименты «Деревянный брусочек»  Слушание музыкального произведения «Осенью» музыка С. Майкапара  Игра с пением «Огородная – хороводная»  Танцевальная импровизация с листочками |

**Тема: «Я в мире человек»**

Срок: 1 неделя октября

**Задачи:** Дать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижная игра «Лохматый пес», «С кочки на кочку»  Пальчиковые игры «Пальчик – мальчик», «Еду – еду к бабе к деду»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Игровое упражнение « Кукла в гости», «Подпрыгни до ладони»  Беседа: «Для чего нужны глаза и уши», «Моё тело» |
| **Речевое развитие** |
| Беседа о себе и членах семьи.  Игры – ситуации «Старшая сестра», «Мама и дочка»  Дидактические игры «Играем в слова», «Угадай, кто это».  Чтение рассказа «Вежливые слова», С. Капутикян «Маша не плачет»,  Беседа об именах близких родственников.  Беседа «Что у нас общего», «Чем мы отличаемся друг от друга» |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Беседы «Я люблю маму и папу». «Кто я такой»  Д/игра «Мои помощники», «Кто что носит»  Игровая - ситуация «Если кто - то поссорился»  Игровая ситуация для девочек «Напои куклу чаем», «Уложим куклу спать»  «Мы - пассажиры»  Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда  Совместная выработка правил поведения в группе |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Стряпаем гостинцы для кукол  Дидактические игры: « Найди свою пару» « Раскрась предметы красным цветом», « Подарим куклам бусы», « Раскрась разноцветный сарафан»,  « Собёрём башенку».  Игровое упражнение « Весёлое, грустное лицо».  Музыкально- дидактическая игра «Узнай свой инструмент»  Игра на шумовых инструментах  Танцевальная импровизация с платочками |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание иллюстраций: «Части тела человека».  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Сосчитай игрушки».  В гости к бабушке - Загадушке: «Моя семья».  Игры- эксперименты «Свойство сухого песка» |

**Тема «Мои любимые сказки»**

Срок: 2-3 неделя октября

**Задачи:** Формировать первичные представления о сказках.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Удмуртские подвижные игры «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый зайка».  Игровая ситуация «Ловкие руки»  Беседа «Для чего нам нужны руки».  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека |
| **Речевое развитие** |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Беседа о книгах, в которых живут сказки  Рассматривание иллюстраций «Мои любимые сказки»  Совместный труд «Починим наши книги»  Сюжетно – ролевая игра «Читаем с дочкой сказки» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Дидактическая игра «Составь узор», «Собери узор»  Лепка угощений для персонажей из сказки Колобок.  Внести карандаши и раскраски сказочных персонажей.  Строительство «Домик – теремок для белочки»  Музыкально- дидактическая игра «Кого встретил колобок»  Слушание песен о сказочных героях |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические игры: «Что катится», «Сделай узор», «Спрячь мышку».  Рассматривание иллюстраций к сказкам Чуковского.  Игры- эксперименты « Чистящая вода» |

**Тема «Улицы родного города»**

**Срок:** 4 неделя октября

**Задачи**. Знакомить с родным городом, его названием, основанными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Познакомить детей с близлежащими улицами города Ирбита, со спецификой его зданий (дома высокие, каменные, с балконами; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.).

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры «Раздувайся мой шар», «Бегите к флажку», «Угадай, чей голосок»  Русская народная игра «Городки»,  Удмуртские подвижные игры «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый зайка».  Беседа на тему «Учимся правильно смотреть фильмы»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека |
| **Речевое развитие** |
| Беседа на тему: «Дома моей улицы»  Дидактическая игра «Расскажи по картинке»  Разыгрывание сценок с и пользованием кукольного театра «Тили – бом! Тили – бом!..», «Колобок» и др.  Чтение сказок: «Колобок», «Волк и коза», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса».  Предложить рассматривание иллюстраций в книгах по любимым сказкам |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Экскурсия по улице Свердлова, Молодой Гвардии, Комсомольской.  Беседа о домах родного города.  Беседа о героях мультипликационных фильмов  Просмотр мультфильмов «Приключение Лунтика»  Сюжетно - ролевые игры «Всей семьёй идём в кинотеатр», « Строим дом для жителей города».  Экскурсия «Улицы полны неожиданностей»  Совместная выработка правил поведения на улицах |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Предложить создать книжку - малышку« Дома моего города».  Дидактические игры: « Разноцветные мышки», Найди цветок для бабочки».  Предложить раскрасить дома.  Рисование воздушных шариков для героев мультипликационных фильмов (мишке Винни - Пуху, Пятачку и др.)  Слушание песен из любимых мультфильмов  Пение колыбельных песен |
| **Познавательное развитие** |
| Игровое упражнение «Сосчитай сколько» (в сказках «Два жадных медвежонка», «Три поросенка» и др.)  Рассматривание иллюстраций книг об Ирбите.  Экспериментирование: «Горячо - холодно». |

**Тема «Мой дом».**

Срок: 1 неделя ноября

**Задачи:** Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижная игра «Поезд», «Передай флажок, будь ловким, дружок», «Мыши в кладовой»  Чувашская игра «Кто вперед возьмет флажок»  Игровые упражнения « Кто тише?», « Догони мяч».  Беседа на тему: «Чтобы зубы не болели»  Дидактическая игра «Найди полезные продукты»  Пальчиковые игры: «Этот пальчик…» «У оленя дом большой»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Игры с мячом, обручем, кеглями |
| **Речевое развитие** |
| Беседа о родном доме  Словесная игра «Кто больше назовет предметов в комнате», «Кого как зовут», «Можно ездить или нет».  Чтение произведения Г. Цыферова «Про друзей», «Когда не хватает друзей».  Чтение сказок народов Урала «Бобовое зернышко», «Лисичка со скалочкой»,  Лото «Кому что нужно» |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Беседа «Поможем Буратино», «Утешим медвежонка»  Сюжетная игра «Дом»  Совместная выработка правил поведения в гостях |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Рисование домов для птиц, собаки  Дидактические игры: « Помоги козлятам найти дом»,  Предложить построить мебель для кукол игрушек» « Огоньки ночью».  Коллективная композиция «Тарелочки для медвежат»  Рисование «Укрась домик для семьи».  Пение колыбельных песен |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические игры «Назови предмет по описанию», «Что изменилось», «Что лишнее», «Где спряталась матрешка»  Внести для рассматривания альбомы: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Профессии».  Игры- эксперименты « Смешной рисунок» |

**Тема «День доброты»**

Срок: 2 неделя ноября

**Задачи**: Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай»  Беседа на тему: «Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Пальчиковые игры«Коза рогатая», «Капусту рубим»  Игровое упражнение « По длинной извилистой дорожке» |
| **Речевое развитие** |
| Беседа: «Если добрый ты»  Словесная игра «Путешествие по маршруту вежливых и добрых дел»  Чтение сказок: А.Краснова «Два жадных медвежонка», Ш. Сагдуллы «Упрямые козы»  Рассматривание иллюстраций и беседа по сказкам «Репка», «Кот, петух и лиса» «Гуси – лебеди». |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Игры – ситуации: «Я беру игрушку». «Мы не будем ссорится»  Трудовая деятельность: «Поможем няне навести порядок»  Наблюдения за игрой старших детей  Проигрывание ситуации «Если кто - то в дом пришёл»  Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»  Сюжетно – ролевые игры: «Мамины помощники», «Мы пассажиры» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Игра «Подбери кукле предметы по цвету»  Дидактическая игра « Склеим чайник», «Слепим друзей для колобка»  Слушание песен о дружбе  Игры со строительным материалом «Дома для животных», «Мебель для кукол»  Концерт для друзей  Слушание музыкальной сказки |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические игры «Угости зайчат морковкой», «Починим игрушку».  «Помоги слонёнку собрать пирамидку»  Игры- эксперименты «Что в пакете» |

**Тема: «Я и моя семья»**

Срок**:** 3- неделя ноября

**Задачи**: формировать у детей начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем виде. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры «Найди свой домик», «Самолёты», « Лохматый пёс», «Птички летают».  Татарская игра «Лисичка и курочки».  Беседа на тему: «Пейте дети молоко, будете здоровы»  Беседа о здоровье, о здоровом питании.  Игра - ситуация «Что у нас на обед».  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Пальчиковая игра «Семья», «Пальчик- мальчик»  Игровое упражнение. «Будь осторожен»  Рассматривание иллюстраций в альбоме «Полезные продукты питания». |
| **Речевое развитие** |
| Рассказы из личного опыта о членах семьи  Дидактические игры: «Разложи поровну», «Расставь правильно»  Словесная игра: «Назови правильно», «Кого, как зовут», «Скажи как я».  Чтение рассказов К. Ушинский «Петушок с семьей», « Уточки»  Чтение сказок народов Урала «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка»,  Разучивание стихов о маме, папе, бабушке и другие. |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»  Имитационная игра «Любящие родители»  Беседы на темы: «Я аккуратная девочка», «Вежливый мальчик»  Трудовое поручение «Постираем куклам платочки»  Сюжетно - ролевые игры: «Мамы и малыши», «Мамины помощники»  Совместная выработка правил поведения в спальне |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Дорисуй», «Составь букет для мамы», « Подари куклам бусы», «Укрась салфетку для кукол»  Игра с мозайкой « Домик и флажок»  Слушание и исполнение песен о маме. |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание альбомов: «Моя семья» «Я расту», «Моя мама на работе».  Дидактические игры: «Найди ошибку», «Кукольная комната».  Игры- эксперименты «Мокрые рукава и полотенце» |

**Тема « Родная природа зимой».**

Срок:4 неделя ноября,1 – 2 неделя декабря

**Задачи**. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать и исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы родного края. Расширять представления о сезонных изменения в природе( изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичное представление о местах, где всегда зима.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Птички в гнездышках»,«Снег кружится»,  «Дед Мороз»,«Голуби и воробьи», «Мыши водят хоровод»  Беседа на тему «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи,  водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Игры со снегом, катание на санках |
| **Речевое развитие** |
| Чтение сказки «Снегурушка и лиса», «Зимовье зверей», «Рукавичка».  Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Кто, что ест», «Кто, где живет?»  Словесные игры: «Кто, как кричит?», «Вставь словечко», «Эхо», «Да или нет», «Кто это?».  Чтение стихов: «С.Воронкова «Снег идет», И.Токмакова «Сизари», З. Аким  «Первый снег», З. Александрова «Снежок».  Сказки народов Урала «Снегурочка и медведь»,  Беседа: «Снег кругом», «Зима в родном городе». |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Трудовое поручение «Кто больше снега под деревья нагребет»  Дидактическая игра: «Найди пару», «Кто чем занимается» (виды спорта в родном городе )  Сюжетно – ролевая игра «Гараж для транспорта»  Беседа: «Что такое снегопад», «Осторожно гололёд!»  Сюжетно – ролевая игра «Едем в гости» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Дидактические игры: «Украсим рукавичку – домик», «Дорисуй снеговика»,  «Составь узор», «Обведи и раскрась», «Починим коврик», «Раскрась снежинки»  Лепка «Огоньки и шарики для елочки»  Конструирование из крупного строительного материала «Домик для снеговика  Игры со снегом, рисунки на снегу, отпечатки различных фигур  Пение песен о зиме  Танцевальная импровизация со снежинками  Слушание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского  Исполнение песен о зиме |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание иллюстраций с изображением птиц и зверей зимой.  Рассказ педагога о зимующих птицах родного края  Дидактические игры: «Кто, где спит», «Назови правильно», «Подбери по цвету», «Посчитай и сравни».  Игры- эксперименты «Гирлянда». Исследовательская деятельность: «Где же снежинка»,  «Превращения волшебной капельки» |

**Тема «Новый год. Рождество».**

Срок: 3-4 неделя декабря, 2 неделя января

**Задачи**: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Пойдём гулять»  Игровые упражнения: «Скати с горочки», «Подпрыгни до ладони», «По тропинке»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Игровая ситуация «Почему зайка заболел» Катание на санках, на ледянках с горки |
| **Речевое развитие** |
| Беседа о Снегурочке «В гостях у нас снегурочка», «Как я встретил новый год».  Чтение и заучивание стихов Е.Трутневой «Новым годом», Е. Ильина «Наша елка», Л.Воронкова «Снег идёт».  Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», «Снегурочка и лиса».  Словесные игры: «Скажи как я», «Доскажи словечко».  В гости к бабушке -.загадушке (загадки по теме праздника). |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Дидактическая игра: «Найди и назови», «Волшебный сундучек»  Беседа на тему «Как вести себя на празднике, чтобы не огорчить маму»  Украшение ёлки.  Рассматривание новогодних костюмов у мальчиков и девочек.  Сюжетно – ролевая игра «Куклы встречают праздник»  Совместная выработка правил поведения в музыкальном зале |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Дидактические игры: «Дорисуй елочку», «Укрась елочку», « Нарисуй зелёным цветом», «Предложить собрать бусы на елку»  Рисование елочных игрушек для украшения группы  Сооружение дворца для Деда Мороза  Постройки сказочных домиков  Слушание песен о новом годе  Лепка «Угощение для кукол»  Танцевальная импровизация: танец петрушек, танец снежинок  Слушание музыкальной сказки |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические игры: «Круглое – не круглое», «Что изменилось», «Целое и часть»  Рассматривание новогодних открыток, альбома «Зимушка – зима».  Дидактические игры« Сложи картинку», «Что к чему», «Укрась ёлочку»  Рассказывание детям о правилах поведения во время праздника.  Игры- эксперименты с соломинкой, снегом и его свойствами. |

**Тема «Истоки народной мудрости»**

**Срок** - 3 неделя января

**Задачи.** Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству народов Среднего Урала.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры:«Коза – рогатая», «Вышли дети в садик»,«Мыши водят хоровод»  Татарская игра «Лисичка и курочки». «Скок – поскок»  Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «По камушкам (через ручеёк)».  Пальчиковая игра «Ладушки – ладушки», « Моя семья».  Беседа на тему «Почему нельзя вертеться за столом» |
| **Речевое развитие** |
| Беседа «Моя любимая сказка»  Чтение и драматизация сказок «Теремок», «Репка»  Словесные игры: «Отгадай потешку, «Подскажи словечко», «Угадай героя».  Чтение сказок, потешек песенок по желанию детей  Чтение и анализ сказки «Кошкин дом» С. Я. Маршак |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Сюжетно-ролевые игры «Ярмарка», «Путешествие по родному городу»  Слушание сказок в аудиозаписи  Игровая ситуация «Матрешки в гостях у детей» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Рисование любимых сказок (Колобок, Репка, Теремок)  Лепка «Угощений для героев фольклора»  Раскрашивание изображений персонажей русских народных сказок  Постройка домика для кошки (Кошкин дом)  Игры с пением «Заинька, выходи», «Платочек»  Музыкально-дидактическая игра «Весёлые дудочки»  Пение потешек, прибауток |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками, песенками, русскими народными сказками  Дидактическая игра «Найди короткую (длинную) дорожку к лесному домику», «Собери мяч».  Игры- эксперименты. «Что лучше бумага или ткань». |

**Тема «День здоровья»**

Срок:4 неделя января, 1неделя февраля

**Задачи.** Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Самолёты», «Мы топаем ногами». Татарская игра «Лисичка и курочки».  Игровые упражнения: «На прогулку», «Целься вернее».  Попрыгунчики около санок  Беседа на тему «Физкультура полезна для здоровья»  Дидактическая игра: «Кто чем занимается»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека  Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Сидит белка на тележке». |
| **Речевое развитие** |
| Беседа о зимних играх на прогулке.  Словесные игры: «Выполни задание», «Назови животных».  Чтение произведений :Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте», А.Прокофьева «Метель». |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»  Игровая ситуация «Расскажите Мишутке, как нужно кататься с горки»  Трудовое поручение «наведем порядок в уголке»  Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Идём на стадион» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Аппликация «укрась полоску флажками».  Создать коллаж «Спортсмены»  Игры с крупным строительным материалом, сюжет игры « построим широкую лесенку для спортсменов».  Лепим спортивные мячи  Слушание спортивного марша  Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш» |
| **Познавательное развитие** |
| Создание альбома «Зимние виды спорта».  Рассматривание иллюстраций о людях, занимающихся спортом  Игры- эксперименты «Какой формы мыльце»  Беседа «Выдающиеся спортсмены родного города» |

**Тема «День защитника Отечества»**

Срок: 2-3 неделя февраля

**Задачи:** Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать Защитниками Родины)

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Найди себе пару», «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Воробушки и кот», «Птички в гнёздышках».  Игровые упражнения: «Перепрыгни через снежок», «Перелезь через снежный вал», «Попади в воротца».  Пальчиковые игры» «Мы делили апельсин», «Пальчик – мальчик».  Катание кукол на санках, катание с горки  Рассматривание иллюстраций о зимних забавах и беседа на тему «Мы весёлые и здоровые»  Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека |
| **Речевое развитие** |
| Чтение произведений: Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца…  Л.Грибовой «Храбрец – молодец», О.Высотская «Слава Армии Советской», М.Пляцковский «На параде», Д. Хармс «Храбрый еж»  Словесная игра: «Скажи правильно», «Кого как зовут».  Беседа: «Мой папа – солдат» |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Дидактическая игра «Кто что делает?»  Игровая ситуация «Солдат на посту»,  Сюжетно – ролевая игра «Наездники»  Беседа на тему: «Мой папа самый лучший»  Выставка игрушек «Военная техника» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Дидактические игры: « Спрячь мышку», « Собери узор для поезда»  Лепка самолёта для папы  Игры с крупным строительным материалом «Строим корабль»  Коллективный коллаж «Звезды для папы»  Рисование и раскрашивание военной техники (танк, самолет, ракета и др.)  Коллективная композиция «Праздничный салют»  Слушание и пение песен о папе  Слушание военного марша  Игра на барабанах |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание фотографий в альбоме «Мой папа – солдат»  Дидактические игры: «Что лишнее (транспорт)», «У кого какая форма»  Рассматривание иллюстраций в книгах на военную тему, военной техники.  Дидактическая игра: «Собери картинку» (военная техника), «Найди такой же формы». «Что где лежит».  Игры- эксперименты «Снег и его свойства». |

**Тема «8 Марта»**

Срок: 4 неделя февраля –1 неделя марта

**Задачи**: Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и сотрудникам детского сада.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Найди свое место»,  «Лохматый пес», «Трамвай», «Найди свой домик». «Найди зайку», «Ходим – бегаем»  Игровые упражнения: «Целься вернее», «По длинной извилистой дорожке», «Подпрыгни до ладони».  Пальчиковые игры: «Ветер дует нам в лицо», «Лепим мы снеговика»  Игровая ситуация «Научим Карлсона умываться».  Катание на санках друг друга, катание с горки. |
| **Речевое развитие** |
| Беседа о маме, бабушке, «Как я помогаю маме».  Составление рассказа: «Моя мама».  Чтение и заучивание стихов: «Я. Акима «Мама», Е. Благинина «Огонек». Г. Виеру «Мамин день», М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»  Словесные игры : «Кто как кричит». «Что сначала, а что потом». |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Трудовое поручение «Поможем няне накрыть на стол»  Игровая ситуация «Маленькая принцесса»  Беседа о мамах «Моя мама лучше всех»  Сюжетно – ролевая игра «Дочки матери»:  Игровые ситуации «Мы с мамой идем в магазин», «Дочка заболела» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Рисование в поздравительных открытках для мам  Красивый букет в подарок всем воспитателям детского сада  Коллаж «Цветы в вазе»  Мастерская поделок «Украсим группу к празднику»  Дидактические игры. : « Составь узор», « Помоги Незнайке собрать букет», « Найди цветок для бабочки».  Концерт для кукол  Лепка «Угощение для кукольного праздника»  Слушание и пение песен о маме  Музыкально-дидактическая игра «Оркестр» |
| **Познавательное развитие** |
| Составление альбома: «Наши мамы».  Дидактические игры: «Что длиннее (короче)», «Сравни по высоте», «Один, много»,  « Составь букет из цветов», «Чего не стало», «У нас порядок».  Игры- эксперименты. Лёд и его свойства. |

**Тема «Книжкина неделя»**

Срок: 2 неделя марта

**Задачи.** Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относится к книгам.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры:  «Птицы и птенчики», «Скворечники», «Мой весёлый, звонкий мяч». Татарская игра Лисичка и курочки».  Игровые упражнения: «К куклам в гости», «Кто тише».  Пальчиковые игры: «Стирка», «Коза рогатая».  Беседа на тему: «Как правильно смотреть книги, чтобы не болели глаза» |
| **Речевое развитие** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| Игровая ситуация «В детском саду новые книги»  Труд в уголке книги (совместно с воспитателем подклеить книги)  Беседа «Мир наших книг»  Беседа по теме «Хороший и плохой поступок мальчика»  Сюжетно – ролевая игра «Прочитаю сказку дочке» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Рисование по трафаретам (украшаем обложки книжек – малышек)  Дидактические игры: «Собери картинку», «Наряди героя», « Помоги Незнайке собрать букет»  Лепка «Заяц - длинные уши».  Выложить из счётных палочек макет дома для дрозда, кота, петуха  Слушание музыкальной сказки |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание книг и иллюстраций в них.  Дидактические игры: «Сравни предметы», «Найди такой же».  Игры- эксперименты «С воздушным шариком и соломинкой» |

**Тема « День театра»**

Срок: 3-4 неделя марта

**Задачи:** формирование у детей положительного отношения к театральному искусству. Знакомить детей с театральными профессиями (режиссер, актёр, кассир)

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Веселый воробей», «Кошка и мышки», «Лохматый пёс».  Игровые упражнения: «Воротики», «Прокати мяч».  Пальчиковые игры: «Жук», «В прятки пальчики играли». |
| **Речевое развитие** |
| Дидактические игры: «Расскажи сказку по картинкам», «Угадай сказку (героя)»  Чтение и беседа по произведению А. Барто «Девочка чумазая»  Игры- драматизации сказки « Репка»,знакомых потешек.  Словесные игры: «Отгадай и назови», «Скажи как я».  Беседа о театре  Рассматривание иллюстраций о театре |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Беседа **«**Что мы делаем в детском саду»  Инсценировка сюжета «Теремок»  Игровая ситуация «Варя пришла в театр»  Создать условия для сюжетно – ролевой игры: «Собираемся в театр»  Трудовые поручения «Театральный сундучек» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Рисуем домики - теремки  Лепка предметов для героев сказок  Предложить построить домики для трех поросят  Украсим короб со сказками  Внести трафареты «Любимый герой сказки»  Предложить раскрасить одежду для персонажей сказки «Три медведя»  Слушание любимых сказок в аудио записи  Слушание музыкальной сказки  Импровизация образов сказочных животных |
| **Познавательное развитие** |
| Дидактические игры: «Какой формы», «Чудесный мешочек», «Едят - не едят».  Рассматривание иллюстраций о театре.  Игры- эксперименты «Делаем мыльные пузыри» |

**Тема «День животных и птиц»**

Срок: 1-2 неделя апреля

**Задачи.** Формировать у детей первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры:  «Лохматый пёс» «Птички и дождик», «Курочка - хохлатка», «Мыши в кладовой», «Найди флажок».  Игровые упражнения: «Имитация движений животных и птиц».  Пальчиковые игры: «Дом», «Замок».  Игровая ситуация «Расскажи Карлсону почему вредны сладости» |
| **Речевое развитие** |
| Беседа: «Если добрый ты».  Словесные игры: «Кто как кричит», «Назови животное».  Чтение: В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок», В.Маяковский « Что ни страниц - то слон, то львица», И.Токмакова «Медведь», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад». |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Трудовое поручение «Покорми птичку»  Беседа на тему «Не дразните собак»  Игровая ситуация «Моя киска»  Дидактические игры: «Кто как кричит», «Кто, где живет», «Мамы и малыши»  Игры с макетами домашние и дикие животные |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Внести раскраски с изображением птиц и животных.  Дидактические игры: « Помоги козляткам спрятаться от волка», « Найди пару», Разноцветные мышки».  Предложить аппликацию « Укрась корзину Красной Шапочки цветами»  Игра «лепим угощение для белки»  Внести конструктор Лего, построить дом собаке  Домики для кошек, хомячков, морских свинок.  Слепим кормушку для птичек  Слушание голосов птиц и животных в аудиозаписи  Украсим хвостик петушку, павлину  Раскрашивание иллюстрации птиц и животных  Слушание пения птиц  Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Кто как поёт» |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание фотографий в фотоальбоме «Зверьё моё».  Рассматривание иллюстраций в альбоме «Перелётные птицы»  Дидактические игры: «Угадай, кто лишний», «Найди, где спрятался котенок», «Сколько птиц на веточке»  Игры- эксперименты «Госпожа зубная щётка» |

**Тема «Родная природа весной»**

Срок: 3,4 неделя апреля-1,2 неделя мая

**Задачи**. Расширять представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях ( изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе ( потеплело – появилась травка и т. д.).

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Птички – раз, птички – два», «Наседка и цыплята»,«Найди свое место», «Солнышко и дождик»,  «Поймай комара», «Птички летают».  Татарская игра « «Кто дальше бросит?»  Игровые упражнения: « Поймай солнечного зайчика», «Большие ноги шли по дороге…».  Пальчиковые игры: «У оленя дом большой», «Моя семья».  Беседы на тему: «Почему рано ходить без шапки», «Витамины» |
| **Речевое развитие** |
| Составь рассказ о весне, по картинке.  Словесная игра: «Что это?», «Назови правильно», «Узнай по голосу».  Чтение стихов: М. Клокова «Зима прошла» А. Плещеев «Весна»  Заучивание потешек: «Дождик, дождик пуще…», «Радуга – дуга», «Травка – муравка».  Драматизация сказки «Теремок». |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Дидактические игры «Когда это бывает», «Ассоциации»  Беседы «Осторожно, гололёд!» «Сосульки на крыше»  Наблюдение за работой дворника «Посыпает дорожки»  Дидактические игры «Угадай, чего не стало», «Что лишнее»,  Лото «Профессии»  Сюжетно-ролевая игра «Дом» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Дидактические .игры: «Когда это бывает» « Составь узор», « Что изменилось?, « Разноцветный сарафан», «Лучики к солнышку», «Обведи и раскрась».  Игры со строительным материалом «Построим дом для солнца»  Лепка «Сосульки длинные и короткие» «Идет дождик»  Весенний коллаж: « Одуванчики на лугу»  Танцевальные импровизации с цветочками  Слушание песен о весне |
| **Познавательное развитие** |
| Рассмотреть иллюстрации в альбоме «Весна - красна»  Дидактические игры: «Не ошибись» «Сложи картинку» «Собери машину, (светофор )»  «Что изменилось», «Когда это бывает?»,«Маленький садовод».  Беседа: «Весна пришла», «О признаках весны родного края».  Игры- эксперименты «Растения нуждаются в воде», Что лучше: бумага или ткань? |

**Тема « Родная природа летом».**

Срок: 3-4 неделя мая

**Задачи.** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях ( сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, умение замечать красоту в летней природ.

|  |
| --- |
| **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми** |
| **Физическое развитие** |
| Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч», «Кони», «Самолёты». Татарская игра « «Кто дальше бросит?»  Игровые упражнения: «Бери мяч», «Перешагни через палку», «Доползи до погремушки».  Пальчиковые игры: «Наши алые цветы», «Солнышко».  Беседа на тему «Что нам лето приготовит» |
| **Речевое развитие** |
| Беседа: «Лето – дивная пора».  Словесные игры «Доскажи словечко», «Какая игрушка»  Настольный театр «Курочка ряба», «Репка».  Чтение художественной литературы и заучивание стихов о лете.  С.Серов «Одуванчик», И. Токмакова «Купите лук»  Закличка «Божья коровка, улети на небо»  Потешка «Радуга – дуга». |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Беседа на тему «Вот и лето пришло»  Дидактические игры: «Можно - нельзя»,  Трудовое поручение «Поливаем цветы».  Проигрывание ситуации «Если открыто окно»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес» |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Раскрашивание цветов, солнца, птиц.  Дидактические .игры: « Обведи и раскрась». « Укрась коврик», « Раскрась картинки красным, жёлтым, синим, зелёным цветом», «Укрась коврик»  Панно « Цыплята на лугу»  Игры с конструктором лего, предложить построить забор для петушка с узорчатой решёткой.  Танцевальные импровизации: танец бабочек  Слушание песен о лете |
| **Познавательное развитие** |
| Рассматривание альбомов: «Лето в лесу , на поляне», «Лето».  Дидактические игры: «Собери машину» ( бусы, светофор ), «Спрячь птичку»  «Подбери окно к домику», «Какой фигуры не стало», «Подбери ключик к замочку», «Одень кукол на прогулку (девочку и мальчика)»  Игры- эксперименты « Путешествие в город предметов личной гигиены», «Солнышко светит и согревает» |

**Самостоятельная деятельность детей**

**Самостоятельная деятельность детей это** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная  деятельность  детей  3-7  лет  (игры,  подготовка  к НОД,  личная  гигиена  и  др.)  занимает в  режиме  дня  не  менее  3-4

часов . (согласно СанПиН 2.4.1. 3049- 13 п.11.8).

**Цель:** В руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей закреплять знания, умения , навыки, полученные на НОД.

Следить за тем , чтобы каждый ребёнок выполнял характерные для игры целевые действия, доводил до результата. В дальнейшем

Добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую.

При играх детей создавать условия для хорошего настроения у них. Воспитывать положительные формы общения друг с другом, игры « рядом» , затем игры «вместе», учить согласовывать свои действия друг с другом.

**Задачи:** Создавать условия для развёртывания игровых ситуаций; обобщать игровые действия с игрушкой, игровые действия с предметами

заменителями, игровые действия с воображаемыми предметами.

Формировать у детей предметные способы решения игровых задач.

Формировать простейшее взаимодействие между детьми (обыгрывание предмета педагога с ребёнком, наблюдение игрового взаимодействия со стороны, совместные игры).

Формировать сюжетные взаимодействия детей ( создание обстановки, создающей условия для взаимодействия детей).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятель­ные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планиро­вании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учётом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен вы­страивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе. команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений..

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, худо­жественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространс­твенная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходи­мо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Система мониторинга.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре – ноябре и марте – апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка, основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов в разных областях развития. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | | |
| **Группа детского сада:** | | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга:** | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя ребёнка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область «Физическое развитие | | Образовательная область «Речевое развитие» | | Образовательная область «Познавательное развитие» | | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» | | Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие» | | Итоговый результат | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к..г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла – отдельные компоненты не развиты;

3балла – соответствует возрасту;

4балла – высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИСАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ** | |
| Образовательная область «Физическая культура» | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.  Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление.  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас­тической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. |
| Образовательная область «Познание» | Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и пра- льно использует детали строительного материала.  Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.  Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет -группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные,  большие, все круглые предметы и т.д.).  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных пред­метов и выделять один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предме­тов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круг­лую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, сле­ва — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».  Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предме­ты, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  Ориентируется в помещениях детского сада.  Называет свой город (поселок, село).  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей-  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоцио­нально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Может помочь накрыть стол к обеду.  Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­выми.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| Образовательная область «Художественное творчество» | Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнобразные приемы лепки.  Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.  Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.  Образовательная область «Музыка»  Слушает музыкальное произведение до конца.  Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  Поет, не отставая и не опережая других.  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).  Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон барабан и др.). |
| Образовательная область «Речевое развитие». | Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге на вопросы воспитателя.  Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. |

**Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств)** осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развитя.

|  |  |
| --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** | |
| **Группа детского сада:** | |
| **Дата проведения мониторинга:** | |
| **Фамилия, имя**  **ребёнка:** | **Уровень развития интегративных качеств.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Фи      **Фамилия, имя**  **ребёнка**  Физическое развитие | | Любознательность, отзывчивость | | Эмоциональность, отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | | | Представления о себе, семье, обществе, государстве,мире.иприроде | | | Овладение необходимыми умениями и навыками | | Итоговый результат | | | | н.г. | н к | нг | кг | нг | кг | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | | н.г. | к.г. | н.г. | | к.г. | н.г. | | к.г. | | н.г. | к.г | | |

Оценка уровня развития:

1балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2балла – отдельные компоненты не развиты;

3балла – соответствует возрасту;

4балла – высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИСАНИЕ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ** | |
| Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет пе­пельные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.  Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |
| Интегративное качество «Любознательный, активный» | Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.  Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, **о** происходящих с ним изменениях.  Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к про­стейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.  Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает расска­зы воспитателя о забавных случаях из жизни.  Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.  Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спек­таклей, мультфильмов.  Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках дет­ских работ.  Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку  Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. |
| Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый» | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.  Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выраже­нием читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобрази­тельного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объек­тов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музы­кальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.  Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. |
| Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; про­являет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжи­тельной совместной игре.  Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взросло­му адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.  Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.  Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», спокойной ночи» (в семье, в группе).  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. |
| Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, силь­ные; женщины нежные, заботливые).  Называет членов своей семьи, их имена.  Знает название родного города (поселка).  Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, по­вар, шофер, строитель). |
| Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»  Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; .дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.  Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятель­ностью.  Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодо­левать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познава­тельных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
| Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория/ группы | ' 1 | 2 | 3 | *4* | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего |
| Всего семей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неполных:  а/мать  б/отец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Многодетных - в них детей:  3  4  5  более |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неблагополучных - в них детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опекаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители-инвалиды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители пенсионеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безработные родители:   * один * оба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители:   * рабочие * служащие * др. категория /указать/ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитываются у бабушки или родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В семье 1 ребёнок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В семье 2 ребёнка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По образованию:   * общее среднее * основное * средне-специальное * высшее * начальное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| По возрасту:   * до 30 лет * до 40 лет * до 50 лет * больше 50 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бытовые условия: - хорошие   * удовлетворительные * неудовлетворительные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальный паспорт семей**

МАДОУ д/с №5 «Огонёк» младшая гр.№1 2019-2020 **учебном году**

*2014г.*

**Перспективный план взаимодействия**

**с родителями детей в младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма взаимодействия** | **Пути к осуществлению взаимодействия с родителями** | **Сроки** |
| Июнь | - Знакомство с детским садом  - Знакомство с группой  - Знакомство с родителями | Экскурсия по детскому саду  Собрание с родителями, ответы на вопросы интересующие родителей  Знакомство с программой обучения и воспитания 1-ой младшей группы «Васильевой». | 10 июня  16 июня  20 июня |
| Июль | - Помощь в подготовке группы к учебному году  - Профилактика простудных заболеваний | Совместный труд воспитателя и родителей по ремонту и оформлению группы к новому учебному году  Консультация медицинского работника и воспитателя | В течении месяца  17 июля |
| Сентябрь | - Устный журнал по адаптации детей в 1-ой младшей группе  - Осень, осень в гости просим  - Знакомство с жизнью детей в семье ( 2 семьи) | Индивидуальные консультации психолога и воспитателя по адаптации детей в детском саду  Оформление папки-передвижки на тему «Осень»  Посещение семей на дому (2 семьи) | 1 сентября  12 сентября  В течении месяца |
| Октябрь | - Мы занимаемся  -Игры детей раннего дошкольного возраста. Возрастные особенности  - Знакомство с жизнью детей в семье ( 2-3 семьи) | Приглашение родителей посетить занятия в детском саду  Консультации для родителей  Оформление стенда  Посещение семей на дому ( 2-3 семьи) | В течении месяца  5 октября  В течении месяца |
| Ноябрь | - Педагогический проект «Сказочная птица»  - О самообслуживании  - «Расти здоровый малыш»  - Знакомство с жизнью детей в семье ( 2 семьи) | Творческое исполнение поделки из бросового материала  Консультация для родителей  Папка-передвижка  Посещение семей на дому | 7 ноября  10 ноября  14 ноября  В течении месяца |
| Декабрь | - Итоги прохождения адаптации  - Подготовка к новогодней ёлке  - Вредные привычки вашего ребёнка  - Знакомство с жизнью детей в семье ( 2-3 семьи) | Родительское собрание  Чаепитие  Индивидуальные консультации  Посещение семей на дому ( 2-3 семьи) | 3 декабря  20 декабря  27 декабря  В течении месяца |
| Январь | - Здравствуй гостья «Зима»  -Подкармливание птиц  - В гостях у сказки | Оформление папки – передвижки  Попросить родителей сделать кормушки для птиц вместе с детьми  Совместное посещение театра с родителями детей и воспитателей | 1 января  15 января  25 января |
| Февраль | -Я похож на папу  -Мой папа лучше всех  - Знакомство с жизнью детей в семье ( 2-3 семьи) | Развлечение, игры вместе с папами «Я похож на папу»  Оформление стенда с фотографиями пап  Посещение семей на дому ( 2-3 семьи) | 10 февраля  15 февраля  В течении месяца |
| Март | - Мамочку мою очень я люблю  - Наши девочки цветы необычной красоты  - Знакомство с жизнью детей в семье (2 семьи) | Чаепитие совместно с мамами  Оформление стенда с фотографиями девочек  Посещение семей на дому ( 2 семьи) | 7 марта  10 марта  В течении месяца |
| Апрель | - Пришла весна красна  - Вот, что мы умеем  -Как одевать ребёнка весной  - Знакомство с жизнью детей в семье (2-3 семьи) | Оформление папки-передвижки  День открытых дверей на музыкальном и физкультурном занятиях  Индивидуальные консультации  Посещение семей на дому (2-3 семьи) | 2 апреля  7 апреля  18 апреля  В течении месяца |
| Май | - День добрых дел  - Знакомство с жизнью детей в семье ( 2-3 семьи)  - Итоги года | Субботник на территории детского сада и в группе вместе с родителями  Посещение семей на дому (2-3 семьи)    Родительское собрание . подведение итогов за год. Просмотр видеоматериалов, обсуждение планов на будущее | 2 мая  В течении месяца  18 мая |

**Литература.**

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 368 с.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2010. – 304 с.

3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. / авт. – сост.: Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 262 с.

4.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. / Под общей ред. Л.Л. Тимофеевой. / авт. – сост.: Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 3013. – 352с.

5. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. / Под ред Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176с.

6.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. / авт. – сост. Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.240с.

7.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. / авт. – сост. Т.С. Комарова. – 2-е изд. испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - 96с. цв. вкл.

8.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. / авт. – сост. О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64с.

9.Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. / авт. – сост. И.А. Помораева, В.А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 48с.

10.Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. / авт. – сост. В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 96с.: цв. вкл.

11.Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя детского сада. / авт. – сост. Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1993. – 95с., ил.

12.Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. / авт. – сост. В.А. Дрязгунова. – М.: Просвящение, 1981.

13.Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада. / авт. – сост. Л.А.Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвящение, 1988.

14.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвящение. 1973.

15. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги»./ авт. – сост. Е.О . Сминова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 160с.