Муниципальное автономное дошкольное образовательное учеждение «Детский сад №5 «Огонек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованона педагогическом советеПротокол № 1 от «30» августа 2019 г. | УтверждаюЗаведующая МАДОУ №5 « Огонек»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котосина Е.АПриказ № 94-П «30» августа 2019 г. |

Рабочая программа

Старшая группа №3

на 2019-2020 учебный год.

Воспитатели: Чечётина Е.С

 Касаткина И.П.

# Содержание

2

2

2

4

4

5

6

7

7

7

9

11

11

11

12

13

16

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка
	2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников
	3. Цели и задачи реализации программы
	4. Основные приоритеты деятельности группы
	5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
	6. Ожидаемые результаты освоения Программы
2. **Содержательный раздел**
	1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленных в пяти образовательных областях
	2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы дошкольного учреждения
	3. Взаимодействие детского сада с семьей
3. **Организационный раздел**
	1. Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	2. Описание материально- технического обеспечения
	3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Приложения**

**1**. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин. 2.4.1.3049-13.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОУ, а также примерной образовательной программы и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности в группе воспитанников в возрасте 5-6 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года (приложение

№ 1-2).

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В группе оборудован физкультурный уголок, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы ноги.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой, Домом Культуры, Детской библиотекой, Музеем «Декабристов», краеведческим музеем.

# Возрастные особенности

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу;
2. от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления воспитанников. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для воспитанников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. В дошкольном возрасте еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

# Цели и задачи

*Ведущие цели—* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника*.*

Для достижения поставленных целей используются следующие задачи педагогической деятельности:

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного возраста;
* Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
* Формирование основ базовой культуры личности;
* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
* Охрана жизни и здоровья.

# 1.4.Основные приоритеты деятельности группы

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников: создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
3. Воспитание, с учетом возраста, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье: взаимодействие между участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению, развитию умственных способностей и речи; пробуждение творческих способностей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
6. Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

***В основу приоритетов деятельности группы положены*** следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности контингента детей и кадрового состава группы;
* особенности региона.

# 1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Проектирование образовательного процесса строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, пожеланиями родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (приложение № 3).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывнойнепосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня |
| 5-6 лет | 20-25 минут | 1 час 5 минут |

Полученные данные о состоянии здоровья определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В группе 19 воспитанников. Из них – 13 мальчиков и 6 девочек.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Сведения о семьях воспитанников группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 14 |
| Неполная семья | 5 |
| Многодетная семья | 5 |
| Проблемная семья | - |
| Семья с опекуном | - |

# 1.6.Ожидаемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от воспитанника дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Для этого использует карты индивидуального развития воспитанников, которые позволяют оптимальным образом выстраивать взаимодействие с воспитанниками (Приложение№ 4).

Информация фиксируется в течение каждого месяца посредством прямого наблюдения за поведением воспитанника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленных в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников (приложение № 5):

* Физическое развитие,
* Социально- коммуникативное развитие,
* Познавательное развитие,
* Речевое развитие,
* Художественно- эстетическое развитие.

# Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие. Задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья;
3. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
4. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

6.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

* **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** стр.131 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Физическая культура** стр.134.Программа дошкольного образования «От рождения до школы».

**Социально-коммуникативное развитие** Цель: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстника

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно- гигиенических навыков.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
5. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

10. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу людей и взрослых; создание возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников.

11. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства; включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

**Содержание психолого-педагогической работы**

* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание стр.49-50** Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Ребенок в семье и обществе** стр.52-53 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** стр.56-58 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Формирование основ безопасности** стр.61-62 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».

**Познавательное развитие** Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений об объектах окружающего
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
6. умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
7. Приобщение к социокультурным ценностям.
8. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
9. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
10. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
11. Формирование элементарных математических представлений.
12. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
13. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
14. Формирование элементарных экологических представлений.

15 Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человек

Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

16. Развитие интересов детей, их воображения и творческой активности.

17. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.)

**Содержание психолого-педагогической работы**

* **Формирование элементарных математических представлений** стр.68-70. Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр.**74-76 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Ознакомление с предметным окружением** стр.78-79 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Ознакомление с социальным миром** стр.81-82 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Ознакомление с миром природы** стр.87-88 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».

# Речевое развитие

Цель: Развитие речи. Задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
3. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
4. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
5. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
6. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
7. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в мире финансовых отношений.

**Содержание психолого-педагогической работы**

* **Развитие речи** стр.96-97 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».
* **Приобщение к художественной литературе** стр.100-101 Программа дошкольного образования «От рождения до школы».

# Художественно-эстетическое развитие

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.
3. Приобщение к искусству**.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
4. Приобщение к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
5. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
6. Изобразительная деятельность**.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
7. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
8. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
9. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
10. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
11. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
12. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
13. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности;
14. Удовлетворение потребности в самовыражении.
15. Формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта; изучение основ финансовой грамотности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

* **Приобщение к искусству** стр.105. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»
* **Изобразительная деятельность** стр112-116. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»
* **Конструктивно-модельная деятельность** стр.121-122 Программа дошкольного образования «От рождения до школы»
* Музыкальная деятельность стр.126-127 Программа дошкольного образования «От рождения до школы»

# Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного учреждения.

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемуюситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формированиеполезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающиемероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекскультурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями вуголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведениеискусства, отображающего действительность |

**Методы передачи сведений и информации, знаний**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

# Методы практического обучения:

* упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
* приучение;
* технические и творческие действия

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

# Методы эстетического восприятия:

* побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
* побуждение к сопереживанию;
* культурный пример;
* драматизация.

# Средства:

* разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
* личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
* эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

# Методы проблемного обучения

* проблемная ситуация;
* познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
* диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
* метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
* экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
* прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
* метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме)

**Методы** поддержки эмоциональной активности

* игровые и воображаемые ситуации;
* похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
* придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
* игры-драматизации;
* сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
* элементы творчества и новизны;
* юмор и шутка.

**Средства** поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья.

# 2.3.Взаимодействие детского сада с семьей

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи воспитанника, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни в детском саду и семье, о состоянии каждого воспитанника (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет- сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, она постоянно обновляется.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того, чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

**Мастер классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным

проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно- эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом, психологом, группой родителей и пр.). Для достижения этой цели проводится ежегодный опрос родителей (законных представителей) об интересующих их темах и формах взаимодействия. По результатам опроса определяются основные формы взаимодействия с семьями.

Ежемесячное проведение мастер-классов, спортивных мероприятий совместных с родителями стали традицией группы. Воспитанники и их родители с нетерпением ждут и принимают в них участие. План совместных мероприятий с родителями (приложение №6).

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников (режим дня в старшей группе (приложениях № 1 и № 2)). В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Распорядок дня составлен в соответствии с ФГОС ДО (приложение № 4) Праздники и развлечения для воспитанников (приложение № 7).

Во время непосредственной образовательной деятельностью проводятся подвижные игры и динамические паузы. Во время статических занятий проводятся физкультминутки.

Календарно-тематическое планирование (приложение № 8) строится на основании годового плана на текущий учебный год.

Развитие данной деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

# Описание материально технического обеспечения образовательной Программы

Технические средства : Мультимедийный проектор Интерактивная доска Музыкальный центр Ноутбук

МИМИО

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Образовательная область по ФГОС ДО | Возраст |
| 1 | ***Физическое развитие*** | **5-6 лет** |
| *Общеобразовательные программы* |  |
| *Основная программа*«От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой. | *Дополнительны е программы* |
| *Педагогические методики и технологии* |
| В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад», По. Ред. С. О Филиповой, Т.В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию», Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольногоВозраста» |
| 2 | ***Социально-коммуникативное развитие*** | **5-6 лет** |
| *Общеобразовательные программы* |  |
| *Основная программа*«От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой | *Дополнительны е программы* |
| *Педагогические методики и технологии* |
| Г. В Семкин «Страна в которой я живу», Э. Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников сокружающим и социальной действительностью», Н.Ф.Виноградова «Моя страна – Россия», В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам дорожного движения», |
| 3 | ***Познавательное развитие*** | **5-6 лет** |
| *Общеобразовательные программы* |  |
| *Основная программа*«От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой | *Дополнительны е программы* |
| *Педагогические методики и технологии* |
| В. А Шишкина «Прогулки в природу», Т.А Шорыгина «Путешествие в мир природы», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Л.С. Метлина«Математика в детском саду», Л. П. Молодова «Игровые экологические занятия в детском саду», В.П.Новикова «Математика в детском саду» |
| 4 | ***Речевое развитие*** | **5-6 лет** |
| *Основная программа*«От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой | *Дополнительны е программы* |
| *Педагогические методики и технологии* |
| В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе», Т.А.Нилова «Азбука общения», Ушакова «Развитие речи», Л.Е.Белоусова «Добрые досуги попроизведениям детских писателей» |
| 5 | ***Художественно – эстетическое развити*е** | **5-6 лет** |
| *Общеобразовательные программы* |
| *Основная программа*«От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой | *Дополнительны е программы* |
| *Педагогические методики и технологии* |
|  | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и ФГОС ДО**.**

# Созданы условия реализации образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

# Содержание предметно-пространственной развивающей среды:

Столы для занятий и мебель размещены в соответствии с нормами СанПиН. В группе находятся центры творчества, конструирования, ознакомления с художественной литературой, сенсомоторного развития, музыкального развития, искусства и творчества, патриотизма и ознакомления с историей города Санкт-Петербурга, спортивный центр. В каждом из них содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например, алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

**Центр физического развития** неизменно привлекает к себе воспитанников во время свободной деятельности. Предметное наполнение:

* мешочки с песком, мячи для массажа разного размера;
* дорожки здоровья, аэробные мячи, мягкие модульные горки, кегли, обручи, скакалки. **Центр природы и экспериментирования (познавательное развитие)** расположен непосредственно у окна. В нее вносятся изменения в зависимости от времени года:
* сухие и живые букеты; календарь природы, книги о природных явлениях и животных, энциклопедии;
* картотека прогулок, опытов, экспериментирования, горшочки с посадками

Здесь воспитанники рассматривают иллюстрации, проводят простейшие опыты, узнают о многообразии природного мира, учатся бережно относиться к природе, приобщаются к ежедневному уходу за растениями - поливу и рыхлению почвы. Происходит формирование экологической культуры.

**Центр конструктивно-математических игр** направлен на **познавательное развитие** у воспитанников представлений об основных геометрических формах и размере предметов, счета и отсчета предметов, цифрах, конструкторской деятельности, логико- пространственных навыков, развитие мелкой моторики пальцев рук и т.д. В нем содержатся:

* конструкторы разных размеров, форм и материалов;
* схемы построек, цифровые домино;
* мозаики разных форм и размеров;
* развивающие игры
* Как и предыдущий центр, для воспитанников с речевыми нарушениями особенно важен центр **речевого развития** с настольными играми, активирующими речь, картотеками скороговорок и пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики и **центр драматизации,** стимулирующий творческие замыслы и **социально - коммуникативное развитие** детей. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами воспитанники в

процессе совместной творческой деятельности с педагогом, а атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов) иногда шьют родители. Содержание центра дает воспитанникам возможность самостоятельно проигрывать любимые сказки, развивать речь и творческие способности:

* маски и костюмы, элементы костюмов;
* разрезные сказки, деревянный театр, настольный театр, пальчиковый театр, театр- фланелеграф, кукольный театр;
* одежда для «ряжения».

В центре ознакомления с художественной литературой выставлены:

* книги, подобранные по возрасту и по текущей теме;
* портреты писателей и поэтов;
* энциклопедии.

**Художественно-эстетическое развитие** активируется в **центре искусства и творчества.** Для него выделены отдельные столы, что дает возможность в любой момент свободной игровой деятельности заняться творчеством. Именно здесь воспитанники проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина и природного материала, вырезая из бумаги. Центр творчества содержит:

* карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, клей, салфетки;
* бумагу разного размера, цветную бумагу, раскраски;
* клеенки, доски для лепки, стеки;
* трафареты.

Все это стимулирует к реализации творческих способностей, даёт возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать тактильные ощущения, развивает самостоятельность замысла.

В **музыкальном центре** создана фонотека с записями классической и народной музыки, звуками леса, моря, различными сказками. Детские музыкальные инструменты – металлофон, балалайка, ложки, трещотка, **кастаньеты,** барабан, бубны, колокольчики – позволяют развивать начальные навыки игры, развивают музыкальный слух воспитанников и формируют интерес к музыке.

**Патриотический центр** отражает приоритетное направление развития детского сада, способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, города. Он содержит:

* символику нашей страны – флаг, герб и гимн;
* книги по истории города Туринск, Свердловской области. Тематическое обновление производится один раз в месяц.

**Центр дорожной безопасности** представляет собой стеллаж в виде светофора и содержит методические разработки, настольные игры и атрибуты к играм «Автобус»,

«Машины и светофор», раскраски, картотеку игр по ПДТТ. Обновление пособий производится 1-2 раза в месяц.

Приложение № 1

# РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**В теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| Приход детей в детский сад, свободнаяигра, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Зарядка | 08.05-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  08.50-9.00 |
| Досуговая деятельность |  09.00-09.55 |
| Второй завтрак | 09.55-10.00 |
| Прогулка | 10.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельнаядеятельность | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтениехудожественной литературы, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельнаядеятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Досуговая деятельность (улица) | 15.40-16.00 |
| Прогулка | 16.00-17.30 |

Приложение № 2

# РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**В холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| Приход детей в детский сад, свободнаяигра, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Зарядка | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включаяперерывы) |  9.00-9.55 |
| Второй завтрак | 9.55-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду, обед. | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтениехудожественной литературы, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику полдник. | 15.15-15.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность  | 15.30-15.50 |
| Досуговая деятельность | 15.50-16.00 |
| Совместная деятельность с педагогом | 16.00-16.30 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30-17.30 |

Приложение № 3

# Расписание непосредственной образовательной деятельности

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность | Время |
| Утро | Вечер |
| Понедельник | 1.МУЗО Художественно-эстетическое раз2.Развитие речи3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 09.00-09.2509.35-09.55 | 15.30-15.50 |
| Вторник | 1.ФИЗО | 09.00-09.25 |  |
|  |  Физическое развитие |  |  |
|  | 2.Познавательное развитие (ФЭМП) | 09.30-09.50 |  |
|  | 3.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |  | 15.30-15.50 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  | 09.00-09.2509.35-09.55 |  |
| Четверг | 1.Развитие речи 2.Художественно-эстетическое развитие | 09.00-09.2509.35-09.55 |  |
|  | (рисование)3. Физическое развитие |   | 15.30-15.50 |
|  |  |   |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Пятница | 1.Познавательное развитие (ФЦКМ)2. Физическое развитие (прогулка) | 09.00-09.2509.35-09.55 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Примечание:**

**НОД в неделю, включая занятия по дополнительному образованию 5 часов 00 минут**

Приложение № 4

# Модель карты индивидуального развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживаетпринятую роль | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания имена и фамилии родителей, их профессии | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопри- мечательности родного города/поселения | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет виды транспорта, инструмент ы, бытовую технику.Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | Правильно пользуется порядковыми количествен- ными числительным и до 10.уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1) | Различает круг, квадрат, треугольни к. прямоу- гольник, овал.Соотносит объемные и плоскостны е фигуры | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложение м иналожением | Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом).Называет времена года, части суток, дни недели | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшоестихотворение | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | Определяет место звука в слове.Сравнивает слова по длительности.Находит слова с заданным звуком | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | ФИОребенка | Способен конструировать по собственному замыслу.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно- прикладноготворчества | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | Может ритмично двигаться но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге продвижением вперед и в кружении) | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливани,соблюдения режима дня | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |

Приложение № 5

# Модель организации воспитательно-образовательного процесса (на день)

Тема недели

Дата проведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Образо- вательные области | Совместная деятельность с детьми | Самостоя- тельная деятельность в центрах активности | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| НОД | Режимные моменты |
| Групповая | Индиви- дуальная |
| Утро |  |  |  |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |  |  |  |

Приложение № 6

# План совместных мероприятий с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | * Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет»
* Консультации «Особенности возраста 5-6 лет, творческое развитие детей»
* Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
* Консультация для родителей: «Быть в движении – значит укреплять своё здоровье»

-Организация выставки фото-коллажей «Мое лето»* Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»
 |
| Октябрь | * Мастер-класс «Осенняя поделка». Консультация по изготовлению.
* Организация совместной выставки «Осенние поделки из природного материала».
* Консультации для родителей «Я здоровье берегу», «Здоровый образ жизни – задача родителей»
* Осенний праздник «Здравствуй, осень!»
 |
| Ноябрь | * Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
* Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
* Создание групповой библиотеки «Поделись любимой книгой»
* Консультации для родителей: «Здоровье детей в здоровой семье», «Дыхание детей при ходьбе»
* Акция, посвященная Дню Памяти жертв дорожного движения (20 ноября)., --Консультации к неделе профилактики ДТТ
 |
| Декабрь | * Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
* Консультация для родителей: «Ходьба для здоровья»
* Мастер-класс для родителей «Новогодняя поделка своими руками »(Или -

«открытка»)* Новогодний утренник
 |
| Январь | * Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
* Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
* Совместные спортивные игры на улице: «Мы мороза не боимся».

-Консультация «Воспитываем гражданина» |
| Февраль | * 20-26 февраля – Масленичные гуляния!
* Выпуск газеты «Папулечка!»
* Консультация «Папа может….Необходимость мужского воспитания»
* Досуг для родителей «Наши защитники»
 |
| Март | * Выпуск газеты «Мамулечка!»
* Праздник «Наши мамы».
* Консультация «Как приобщить ребенка к театру», «Куда сходить в выходные»
* 27 марта - День театра – показ спектакля для родителей
 |
| Апрель | * День смеха. Консультация «История возникновения Дня смеха. Юмор – это здорово!»
* 12 апреля – День космонавтики. Совместные работы на тему «Космос»,

«Космические костюмы».* 16 апреля. Пасха. Мастер-класс «пасхальный сувенир»
* Неделя здоровья. Совместное мероприятие по скандинавской ходьбе
 |

Май

* Мастер-класс для родителей «Цветок к 9мая»
* 15 мая – День Семьи. Выставка рисунков «Моя семья»
* Совместный досуг по ПДТТ «Мы знаем правила!»
* Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»
* Итоговое общее родительское собрание: *“*Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”

# Праздники и развлечения для воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздник «День знаний» | Инструктор физическоговоспитания | Сентябрь |
| День города | Воспитатели групп | Сентябрь |
| День гражданской обороны | Воспитатели групп | Октябрь |
| День народного единства | Воспитатели групп | Ноябрь |
| 215 лет со дня рождения В.И.Даля | Воспитатели групп | Ноябрь |
| Праздник осени | Воспитатели групп,музыкальный руководитель | Ноябрь |
| День конституции РФ | Воспитатели групп | Декабрь |
| Международный день кино | Воспитатели групп | Декабрь |
| Новогодние праздники | Воспитатели групп,музыкальный руководитель | Декабрь |
| День снятия блокады | Воспитатели групп | Январь |
| День российской науки | Воспитатели групп | Февраль |
| День защитника Отечества | Воспитатели групп | Февраль |
| Международный женский день | Воспитатели групп | Март |
| Всероссийская неделя детскойкниги | Воспитатели групп | Март |
| День здоровья | Воспитатели групп | Апрель |
| День космонавтики | Воспитатели групп | Апрель |
| День пожарной охраны | Воспитатели групп | Апрель |
| День победы в ВОв | Воспитатели групп | Май |
| Международный день семьи | Воспитатели групп | Май |
| День цветов | Воспитатели групп | Май |
| Международный день защитыдетей | Воспитатели групп | Июнь |
| Пушкинский день России | Воспитатели групп | Июнь |
| День России | Воспитатели групп | Июнь |

**Календарно-тематическое планирование Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 01.09.2019 – 09.09.2019 | «Здравствуй детский сад» (детский сад, дружба). Мониторинг |
| 12.09.2019 – 16.09.2019 | «Путешествие в Страну знаний» |
|  | Мониторинг. |
| 19.09.2019 – 23.09.2019 | Огород. Овощи. |
| 26.09.2019 – 30.09.2019 | Сад. Фрукты |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 03.10.2019– 07.10.2019 | Золотая осень. Приметы |
| 10.10.2019– 14.10.2019 | Лес осенью, грибы (дары леса) |
| 17.10.2019– 21.10.2019 | Труд людей осенью |
| 24.10.2019– 31.10.2019 | Откуда хлеб пошел |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 01.11.2019– 04.11.2019 | День народного единства. Наша родина – Россия! (герб, флаг,гимн) |
| 07.11.2019– 11.11.2019 | Перелетные птицы |
| 14.11.2019– 18.11.2019 | Сезонная одежда, головные уборы |
| 21.11.2019– 25.11.2019 | Поздняя осень. Деревья |
| 28.11.2019 - 02.12.2019 | Как животные готовятся к зиме |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 05.12.2019– 09.12.2019 | Зима. Звери и птицы зимой |
| 12.12.2019– 16.12.2019 | Одежда. Обувь |
| 19.12.2019– 23.12.2019 | Зимние праздники |
| 26.12.2019– 30.12.2019 | Новый год |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| 09.01.2020– 13.01.2020 | Зима. Зимние забавы |
| 16.01.2020- 20.01.2020 | Народный быт, традиции, игры |
| 23.01.2020– 27.01.2020 | Народная культура и традиции |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| 30.01.2020– 03.02.2020 | Транспорт специальный |
| 06.02.2020–10.02.2020 | Транспорт общественный |
| 13.02.2020– 17.02.2020 | Военные профессии |
| 20.02.2020- 24.02.2020 | День Защитника Отечества |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| 27.02.2020– 03.03.2020 | Конец зимы. Приметы весны |
| 06.03.2020- 10.03.2020 | Весна. Международный женский день |
| 13.03.2020– 17.03.2020 | Братья наши меньшие (животные леса) |
| 20.03.2020– 24.03.2020 | Братья наши меньшие (Домашние животные) |
| 27.03.2020- 31.03.2020 | Братья наши меньшие (Птицы домашние. Деревенский двор) |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| 03.04.2020 – 07.04.2020 | Братья наши меньшие (Птицы зимующие и перелетные) |
| 10.04.2020 – 14.04.2020 | Наша планета. Космос |
| 17.04.2020 – 21.04.2020 | Комнатные растения |
| 24.04.2020 – 24.04.2020 | Первоцветы |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| 02.05.2020-05.05.2020 | Мир и труд. День победы |
| 10.05.2020 -12.05.2020 | Весна. Насекомые |
| 15.05.2020. -19.05.2020 | Моя семья. День семьи |
| 22.05.2020- 31.05.2020 | «Лето» |