Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №5 «Огонек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа

**Рабочая программа**

**подготовительная группа**

**на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели : Малкова С.Я

Халикова Г.В

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Стр. |
|  | ВВЕДЕНИЕ |  |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| 1.4. | Возрастная особенности детей 6-7 лет | 8 |
| 1.5. | Значимые для разработки и реализации   программы   характеристики | 8 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 1.7. | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 11 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет, специфики их образовательных потребностей и интересов | 15 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 22 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 26 |
| 2.5. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 31 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 38 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 38 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно — пространственной среды | 40 |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности | 43 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа подготовительной группы (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5».

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также  развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

           Обязательная часть Программы разработана на основе **основной** **образовательной** программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в МАДОУ. Она предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей,  и направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей,  и направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

         В части, формируемой участниками образовательных отношений, представленапарциальной программой «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Данная парциальная программа, разработанная участниками образовательного процесса.

**Цель:** формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий, любви к родному краю, городу.

Реализуется через проведение тематических развлечений.

Основой для разработки  рабочей программы стали следующие **нормативно-правовые документы:**

* Федеральный  закон от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к  устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
* Устав МАДОУ «Детский сад №5».

**1.2.  ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В обязательной части Программы **основной целью** является обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

В процессе реализации обязательной части Программы решаются **следующие задачи**:

1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками  дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств  детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования основ базовой культуры личности,  для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия  и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;

3.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках  основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, исключающие умственные и физические перегрузки детей дошкольного возраста  и направленные на формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников.
2. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, а так же обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Максимальное использование  разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в  целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а так же подготовка  его к жизни в современном обществе

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО  содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей.

Перечисленные  цели решаются через проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**1.3.  ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Принципы и подходы к формированию Программы отражены в основной образовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.11-18.

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.11.

Особая роль в Программе уделяется:

— игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве;

— развивающему обучению и научному положению Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

**1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

Данный раздел соответствует основной образовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.26-43.

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.41-43.

**1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Подготовительную к школе группу посещают дети с 6 до 8 лет.

 . Налажено сотрудничество с краеведческим музеем, детской библиотекой, музыкальной школой.

Реализации образовательных задач  происходит **во всех видах детской  деятельности**:

— **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

— **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

— **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;  восприятие художественной литературы и фольклора);

— самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

— **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

— **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

— **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

—  **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;

— **непосредственно организованная деятельность**(организуется согласно требованиям ФГОС ДО);

— **образовательная деятельность в ходе режимных моментов;**

**— образовательная деятельность в ходе  прогулки;**

**— культурные практики**.

**Система условий реализации образовательной деятельности**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, необходимые для создания ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

— безусловное принятие  каждого ребенка с его индивидуальными особенностями;

— уважение каждого ребенка, его чувств и потребностей;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

— создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  ПРОГРАММЫ**

Данный раздел соответствует основной образовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.19-23.

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.23.

**1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Данный раздел соответствует основной образовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.19-23.

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.19-23.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

       Данный раздел соответствует основной образовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.65-164.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.70.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.73.

**Ребенок в семье и сообществе**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.76.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.81.

**Формирование основ безопасности**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.84.

**Познавательное развитие**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.91.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.97.

**Ознакомление с предметным окружением**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.101.

**Ознакомление с миром природы**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.107.

**Ознакомление с социальным миром**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.112.

**Речевое развитие**

**Развитие речи**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.121.

**Приобщение к художественной литературе**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.124.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Приобщение к искусству**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.129.

**Изобразительная деятельность**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.139.

**Конструктивно-модельная деятельность**

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.145.

**Музыкальная**

**2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ**

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

— возрастных особенностей воспитанников;

— от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;

— от интересов и желаний детей.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащенности дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

-совместную деятельность взрослого с детьми:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерная модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ представлена в виде Таблицы № 1.

Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоя-тельная**  **деятель-ность**  **детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| **Двигательная**: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  **Игровая:** сюжетные игры, игры с правилами.  **Продуктивная:** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  **Коммуникативная:** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  **Трудовая:** совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  **Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия**, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, разработка и реализация проекта, игры с правилами.  **Музыкально-художественная**: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  **Чтение художественной литературы**: чтение, обсуждение, разучивание | Создание в ДОУ развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Анкетирование.  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых.  Разработка и реализация совместных проектов. |
| Социально-коммуникативное  развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы (утренний сбор, вечерний сбор)  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Индивидуальная игра.  Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация.  Экскурсия  Ситуация морального выбора.  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Праздник  Совместные действия  Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность  Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно – ролевые игры | |
| Речевое развитие | НОД по развитию речи  Чтение  Беседа  Коррекция речи в условиях логопункта  Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра, театрализованные игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Коррекция речи по заданию логопеда | |
| Познавательное развитие | НОД по познавательному развитию  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами  Интеллектуальные досуги  Индивидуальная работа | |
| Художественно  – эстетическое  Развитие | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  ДОУ выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально-дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка  Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт — импровизация  Музыкальная сюжетная игра  Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев, библиотеки, выставок, театральных постановок  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа | |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).  .

Таблица

|  |
| --- |
| Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ, СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

             Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, пронизывающий все направления деятельности. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, специалисты) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.

Способы поддержки инициативы представлены в Таблице № 4.

Таблица № 4

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Способы поддержки детской инициативы*** |
| **6-8 лет** | Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:   * вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; * спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; * создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; * обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; * поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; * создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; * при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; * проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; * презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**Интеграция детских видов деятельности**

      В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием  отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

— реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

— установление межвидовой и внутривидовой интеграции — связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

— построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

— обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Данный раздел соответствует основной образовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.171-177.

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.171.

План работы с родителями в подготовительной группе на 2019-2020 учебный год представлен в Таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Цель | Ответственные |
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями  детей 6-7 лет.  Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Воспитатели |
| 2. Анкетирование родителей | Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника. | Воспитатели |
| 3. Консультация «Дорожная безопасность» | Вовлекать родителей в процесс по систематизации необходимых знаний у детей о дорожной азбуке. | Воспитатели |
| 4. Детско-родительский конкурс «Осенний фейерверк» | Активизировать родителей и детей к участию в конкурсе. | Воспитатели |
| 5. Индивидуальные беседы  «Вакцинация детей против гриппа» | Информировать  родителей о предупреждении вирусных  респираторных заболеваний. | Воспитатели,  медсестра |
| Октябрь | 1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений». | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры. | Воспитатели |
| 2. «Грибы-  полезные и ядовитые» | Побуждать оформить альбом с загадками | Воспитатели |
| 3. Беседа «Правила хорошего тона» | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения | Воспитатели |
| 4. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания | Воспитатели |
| Ноябрь | 1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» | Знакомить родителей с правами ребенка | Воспитатели |
| 2. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. | Воспитатели |
| 3. Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; | Воспитатели группы |
|  | 5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» | Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях к большой и малой Родине. | Воспитатели группы |
| Декабрь | 1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» | Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми | Воспитатели |
| Консультация  «Готовим руку  дошкольника к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке  ребёнка к школе. | Воспитатели |
| 3. Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей  и детей в подготовку к новогоднему празднику. | Воспитатели Музыкальный работник |
| 4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели |
| 5. Памятка «Агрессивные дети» | Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления. | Воспитатели |
| Январь | 1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» | Воспитатели |
| 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. | Воспитатели |
| 3. Конкурс построек «Приз Деда Мороза» | Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада | Воспитатели группы |
| 4.Индивидуальные беседы  Обучение запоминанию» | Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. | Воспитатели группы |
| 5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». | Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. | Воспитатели |
| Февраль | 1. Индивидуальные беседы  «Игры и упражнения для развития логического мышления» | Развитие воспитательного потенциала семьи | Воспитатели |
| 2. Выставка поделок и рисунков  «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива | Воспитатели |
| 3. Совместное мероприятие «Папа и я — лучшие друзья» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Воспитатели |
| 4. Консультация «В игре готовимся к школе» | Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе.  Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности. | Воспитатели |
| Март | 1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка | Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы. | Воспитатели |
| 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели |
| 3. Совместное создание в группе огорода (рассада для цветника). | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | Воспитатели |
| 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы   по изодеятельности подготовительных групп. | Воспитатели |
| 5. Праздник «А ну-ка девочки» | Привлечение родителей к совместной организации праздника | Воспитатели  Музыкальный работник |
| Апрель | 1. Конкурс детского рисунка  «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы | Воспитатели |
| 2. Оформление информационного уголка  «Воспитание самостоятельности»; «Это нужно для школы» | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.  Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. | Воспитатели |
| 3. Привлечение  родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию  совместной трудовой деятельности  детей и родителей. | Воспитатели |
| 4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Закрепить элементарные правила пожарной безопасности. | Воспитатели |
| 5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» | Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. | Воспитатели |
| Май | Организация  выставки — поздравления ко Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | Воспитатели |
| 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. | Воспитатели |
| 3. Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Воспитатели |
| 4. Фото-вернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели |
| 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Воспитатели Музыкальный работник |

**2.5. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, одним из приоритетных направлений Программы является воспитание детей с учетом региональных особенностей расположения ДОУ.

Именно с дошкольного возраста необходимо вкладывать в детей представление о том, что человек воспринимается в единстве природных, социальных, духовных начал. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира на земле, умножение ее богатств. Каким будет наш край, зависит от всех нас сегодня и от того, что передадим мы подрастающему поколению.

**Цель:**формирование у всех участников образовательного процесса любви к родному городу, краю, толерантности при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

**Задачи:**

-прививать чувство любви к малой родине: родному городу, краю;

-знакомить дошкольников с культурой своего народа и народов ближайшего окружения;

-воспитывать у  дошкольников чувство уважения друг к другу, толерантность, уважение к своим правам и правам других  людей;

-развивать в воспитанниках желание трудиться, созидать на благо города, края и страны в целом.

Программой предусмотрено методическое обоснование процесса организации образовательной деятельности и форм проведения занятий. Основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, лежат следующие **принципы:**

1. Принцип научности – использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий, методик, в частности, направленных на патриотическое воспитание на основе сведений об истории и культуре родного края.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности.
3. Принцип системного подхода — анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
4. Принцип доступности – использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.
5. Принцип культуросообразности — выстраивание содержания программы с учетом национальных ценностей и традиций в образовании, последовательное усвоение духовно – нравственного воспитания и выработке на этой основе приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В части, формируемой участниками образовательных отношений формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подход:

Приоритет Программы – воспитание свободного содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта,  создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

1. Системно-деятельные подходы:

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач. Креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций. Овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к образовательной программе используются парциальные  программы, которые представлены в Таблице № 6.

Таблица № 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование регионального компонента**  **Тематика** | **Возрастной приоритет** | **Формы**  **организации** | |
| 1 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна», парциальная программа разработанная участниками образовательного процесса.  **Цель:** формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий, любви к родному краю, городу. | Младший и  старший дошкольный возраст | Проектная технология  Занимательные дела  Развлечения  Досуги  Встречи  Праздники |

**Региональный компонент предусматривает:**

* содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Славгороде, Алтайском  крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
* приобщение ребёнка к национальному — культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Алтая и родного города;
* приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков, воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповеданий.

Данные программы реализуются в режиме дня в совместной со взрослым деятельности.

Примерный календарно-тематический план работы с детьми по реализации регионального компонента представлен в Таблице № 7.

Таблица № 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Подготовительная группа** | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-неделя | **Уральский край.** | Беседа «Мой Урал» | |
| 2-неделя | Занятие «Путешествие по городу Туринску» | |
| 3-я неделя | Рисование «Край, в котором я живу» | |
| 4-я неделя | Сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе» | |
| **Октябрь** | | | |
| 1-я неделя | **Город мой — гордость моя!** | «Мой родной город»  Рассматривание фотографий о родном городе, беседы, экскурсии | |
| 2-я неделя | «Моя улица.   Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад». Достопримечательности  города. | |
| 3-я неделя | Рисование «Моя улица», «Мой город» | |
| 4-я неделя | Музыкальный фольклор | |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | **Географическое положение «Мы живём на Урале »** | Знакомство с природными, погодно-климатическими особенностями . Урала | |
| 2 неделя |  | |
| 3-я неделя | Рисование «У природы нет плохой погоды» | |
| 4-я неделя | Дидактическая игра «Что где растёт» и др. | |
| **Ноябрь** | | | |
| 1-я неделя | **Растительный мир края «Зелёное золото Урая »** | Растительный мир Урала .  Красная книга | |
| 2 неделя | «Хлеб — золото Урала  Беседа о растительном мире полей, о труде работников сельского хозяйства. | |
| 3-я неделя | Рисование «Убираем урожай» | |
| 4 неделя | Музыкальный фольклор | |
| **Декабрь** | | | |
| 1-я неделя | **Животный мир Урала** | Животный мир Урала  Красная книга | |
| 2-я неделя | «Зимующие и перелётные птицы родного края, | |
| 3-я неделя | Рисуем, лепим птиц | |
| 4-я неделя | Подвижные игры «Зайцы в лесу», «Ловлю птиц на лету» и др. | |
| **Январь** | | | |
| 4-я неделя |  | Рисование «Рыбки плавают в пруду» | Рисование на тему «Путешествие в водный мир» |
| **Февраль** | | | |
| 1-я неделя | **Быт, традиции, праздники** | Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники — различие национальных культур | |
| 2-я неделя | Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современная одежда. | |
| 3-я неделя | Лепим народные игрушки «Барыня», «Конь» | |
| 4-я неделя | Музыкальный фольклор | |
| **Март** | | | |
| 1-я неделя | **Люди — гордость Урала** | Расширение знаний о профессиях людей,  работающих в г.Туринске. Знаменитые люди города, края | |
| 2-я неделя | Знакомство с творчеством писателей и поэтов | |
| 3-я неделя | Знакомство с художниками | |
| 4-я неделя | Встреча с интересными  людьми | |
| **Апрель** | | | |
| 1-я неделя | **Богатство Алтайского края** | Знакомство  с полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий. Местами, где добывают полезные ископаемые.  Изделиями из полезных ископаемых. Экспериментальная деятельность | |
| 2-я неделя | Знакомство с Алтайскими заповедными местами, памятниками природы «Тигирекский заповедник, «Озеро белое» и др. | |
| 3-я неделя | Выпуск газеты «Родной Алтай», создание папки — передвижки, выставка детских рисунков на тему о родном крае, городе | |
| 4-я неделя | Музыкальный фольклор | |
| **Май** | | | |
| 1-я неделя | **«Никто не забыт, ничто не забыто»** | Аллея героев. Экскурсия на мемориал, беседа о памятниках защитникам отечества. | |
| 2-я неделя | «Помним, гордимся, чтим»,  «Конкурс чтецов (стихи о войне, победе) выставка рисунков «День победы!» | |
| 3-я неделя | Итоговая беседа: «Я житель Алтая и я его знаю» | |
| 4-я неделя | Экскурсии  по городу. | |

Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений выражены следующими характеристиками:

— ребенок проявляет патриотические чувства, имеет представление о городе, крае, обычаях и традициях малой родины;

— знает людей, прославивших край;

— ребенок обладает развитым воображением, нестандартным мышлением, умением решать изобретательские задачи.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

  Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

— санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

— правилами пожарной безопасности;

— требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

— требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;

— требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

**Учебно-методический комплект**

**Учебно-методический комплект** Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4 изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**Методические пособия:**Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия:**Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

**Наглядно – дидактические пособия:** плакаты «Профессии»

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия:**Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

**Наглядно – дидактические пособия:**Дорожные знаки в картинках для работы с детьми 4-7 лет.

**Игровая деятельность**

**Методические пособия:** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно —  исследовательской деятельности**

**Методические пособия:**Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.; Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

**Дидактические пособия: м**икроскоп, лаборатория для детского экспериментирования.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**Методические пособия:**Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Наглядно – дидактические пособия:**плакаты «Транспорт», «Специализированные машины».

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия:**Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе  группа (6-7 лет).

**Наглядно – дидактические пособия:**плакаты «Цвет и форма», «Считаем до 10», «Узнаем время».

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия:**Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Наглядно – дидактические пособия:**плакаты «Домашние и дикие животные» «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Животные леса».

**Дидактические пособия:**«Цветы», «Деревья и листья», «Насекомые», «Ягоды», «Овощи»,  «Фрукты», «Времена года».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Методические пособия:**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).    Варенцова Н.С. Обучение дошкольников к грамоте.

**Наглядно – дидактические пособия:**Серия «Грамматика в картинках», «Разрезная азбука», «Моя азбука».

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО — ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, принципы организации представлены в основной образовательной программе дошкольного образования “От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.238-240.

*Основная  образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы,*Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой*,- 4 изд., перераб. —*М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.238.

Зоны предметно-развивающей среды представлены в Таблице № 8.

Таблица № 8

**3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организация режима пребывания детей в группе.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.  Режим пребывания детей – 10,5 часов с 7.30- 18.00ч.

Примерный режим дня для подготовительной группы представлен в Таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| ***Холодный период года*** | |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием  детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 08.50-09.00 |
| НОД по распорядку образовательных областей | 09.00 – 9.30  09.40-10.10 |
| НОД по распорядку образовательных областей | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. | 11.10- 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15-17.30 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-06.30 |
| ***Теплый период года*** | |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30 — 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием  детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30 — 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 — 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 08.50 — 09.00 |
| НОД по распорядку образовательных областей на летний период | 09.00 – 09.30  09.40 – 10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00 — 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. | 10.10 — 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 — 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 — 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 — 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00 — 15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.45 — 16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15 — 17.30 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00 — 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 — 06.30 |

**Учебный план на 2019-2020 учебный год.**

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 5» — с 7.30 до 18.00.

1. Начало учебного года с 02.09.2019г.
2. Продолжительность учебного года с 02.09.19г.- по 31.05.20 г. — 40 недель.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года с 24.12.19- 08.01.2020г.
4. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (выходные: суббота и воскресенье)
5. Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5»:

* количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с САНПиН 2.4.1.-3049-13;
* продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах —  45 минут -1,5 часа.

Во время проведения непосредственной образовательной деятельности проводятся            физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ  для детей 6-7 лет представлен в Таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| Образователь-ная область  ( в соответст-вии с ФГОС) | Образователь-ная деятельность | **В неделю** | | **За учебный год** | |
| Количес-тво НОД | Длитель-ность  1 НОД  (мин.) | Количес-тво НОД | Длитель-ность |
| Физическое развитие | Физическое развитие:  — в зале  — на улице | 2  1 | 30  30 | 108 | 54ч. |
| Речевое  развитие | Развитие речи/  Чтение художествен-ной литературой | 1  (0,5/0,5) | 30 | 36 | 18ч. |
| Обучение грамоте | 1 | 30 | 36 | 18ч. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с миром природы/ ознакомление с целостной картиной мира | 1  (0,5/0,5) | 30 | 36 | 18ч. |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 | 30 | 72 | 36ч. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 30 | 72 | 36ч. |
| Лепка/  аппликация | 1  (0,5/0,5) | 30 | 36 | 18ч. |
| Музыка | 2 | 30 | 72 | 36ч. |
| Конструирование/  ручной труд | 1  (0,5/0,5) | 30 | 36 | 18ч. |
| **Итого** | | **14** | **6ч.** | **504** | **252ч.** |

Распорядок реализации образовательной деятельности в подготовительной группе (6 – 7 лет)  на 2018-2019 учебный год представлен в Таблице № 11.

Таблица № 11

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
| Понедельник | **9.00 – 9.30**  Развитие речи  **10.20 – 10.50** Худ-.эстет развитие (Рисование)  **16.00 – 16.30** Физическое развитие |
| Вторник | **9.00 – 9.30   Познавательное развитие (ФЭМП)**  **9.40 – 10.10** Познавательное развитие (ФЦКМ)  **10.20 – 10.50**Музыкальное |
| Среда | **9.00 – 9.30** Речевое развитие  (обуч. грамоте)  **10.05 – 10.35** Худ-.эстет развитие (Рисование)  **16.00 – 16.30** Физическое развитие |
| Четверг | **9.00 – 9.30**Музыкальная деятельность  **9.40 – 10.10**Познавательное развитие (озн. с целост. карт. мира)  **10.20 – 10.50**Познавательное развитие (конструир./руч. труд) |
| Пятница | **9.00 – 9.30**ФЦКМ  **10.**  **1**Физическое развитие на воздухе |

В основе воспитательно-образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно–образовательного процесса по темам (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей в следующих областях:

* Мир предметов.
* Мир природы.
* Мир людей.
* Здоровье.
* Народная культура и традиции.
* Общественные явления.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства  воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом  контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет гармонично совмещать обязательную часть программы и часть, формируемую участниками образовательных отношений, ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в групповых уголках развития. Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 5» представлено в Таблице № 12.

Таблица № 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема недели | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь | «Здравствуй, Детский сад!» | «День знаний» |
| «Мир предметов, мир игрушек» |
| «Золотая осень» |
| «Урожай: овощи, фрукты, ягоды» |
| Октябрь | «Хлеб» | Праздник осени |
| «Домашние птицы. Домашние животные» |
| «Как дикие животные и птицы к зиме готовятся» |
| «Расти здоровым» (тело человека, уход за ним) |
| Ноябрь | «Мой дом, моя семья. День народного единства». | День народного единства». |
| «Культура и традиции моего народа» |
| «Одежда, головные уборы, обувь» |
| «Мой город-Славгород, моя родина-Россия. | Тематический день «День матери» старший возраст |
| Декабрь | «Здравствуй, зимушка-зима!» | Новогодний утренник |
| «Зимние забавы» |
| «Новогодний калейдоскоп» |
| «Новый год – семейный праздник» |
| Январь | «Рождество — светлый праздник!» | Святки |
| «Зимующие птицы» |
| «Профессии» |
| Февраль | «ОБЖ (Опасные ситуации в жизни детей)» | «День защитника Отечества» |
| «Мой дом и что в нём (мебель, бытовые приборы)» |
| «Транспорт. ПДД» |
| «День защитника Отечества» |
| Март | «Женский день 8-е Марта» | Утренник, посвященный международному женскому дню |
| «Хочу всё знать (Неделя книги, сказок)» |
| «Весна-красна» |
| «Животные разных стран» |
| Апрель | «Неделя здоровья» | День смеха!  Всемирный день авиации и космонавтики! |
| «Космос» |
| «День Земли» |
| «Весна в лесу» | День семьи |
| Май | Для старшего возраста «День Победы»  Для младшего — «Мы нужны друг другу на Земле» |
| «Насекомые» |
| «Водоёмы. Рыбы» |
| «Здравствуй, Лето!» |

Перспективное планирование  в приложении.

**Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика.
4. Варенцова Н.С. Обучению дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез.
8. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер.
11. Меремьянина О.Р. К. Методические рекомендации к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму  — Барнаул.
12. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми». —  Барнаул.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М.
14. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной)