Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа

 Согласовано Утверждаю

 на педагогическом совете Заведующая

 Протокол № 1 МАДОУ № 5 «Огонёк»

 От 30 августа 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котосина Е А.

Приказ № 94-П от 30 августа 2019 г

Рабочая программа средней группы №1

(4-5 лет)

на 2019-2020 учебный год

Воспитатель: Давыдова С.В.

г. Туринск

2019

**Содержание**

**1. Целевой раздел** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Характеристика особенностей развития детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

Планируемые результаты освоения Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

**2. Содержательный раздел** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях \_\_\_\_\_ 10

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

Самостоятельная деятельность детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

Способы и направления поддержки детской инициативы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

план работы с родителями воспитанников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17

Иные характеристики содержания программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19

**3.Организационный раздел** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

Материально-техническое обеспечение Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

Непосредственно образовательная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24

Организация развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25

**Приложение**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФЦКМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 33

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФЭМП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 35

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 37

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РИСОВАНИЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 39

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЛЕПКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 41 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО АППЛИКАЦИИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 42

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ВОЗДУХЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 43

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_ 44

Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 49

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа средней группы «МАДОУ д/сад № 5 «Огонёк»» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

 Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой работает учреждение (в отсутствии федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования).

 Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

* Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Конституция РФ, ст. 43, 72;
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН
* 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Устав МАДОУ
* В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

 **Обязательная часть** Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

 **Цели обязательной части Программы:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МАДОУ д/сад № 5 «Огонёк» (далее ДО) и создание:

1. условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

 **Задачи обязательной части Программы: (**ФГОС ДО п. 1.6.)

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО**

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

 Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: **(**ФГОС ДО п. 1.4.)

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество детского сада с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)**

(из примерной программы)

 Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

 Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

 Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

 Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

 К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

 Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых,

могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

 Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

 Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

 Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

 Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

 У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

 Основные достижения возраста связаны:

* с развитием игровой деятельности;
* появлением ролевых и реальных взаимодействий;
* с развитием изобразительной деятельности;
* конструированием по замыслу, планированием;
* совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
* развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,
* совершенствования восприятия;
* формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми.**

 Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решения задач:
* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет; г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(из примерной программы" От рождения до школы"**

**под редакцией Н.Е. Вераксы).**

**Цели и задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

 **Направления** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

* игровая деятельность;
* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* культурно-нравственное и этическое воспитание;
* гендерное, семейное, гражданское воспитание;
* трудовое воспитание;
* основы безопасной жизнедеятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**(из примерной программы" От рождения до школы"**

**под редакцией Н.Е. Вераксы).**

**Цели и задачи:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

 **Направления** образовательной области «Познавательное развитие»:

* сенсорное развитие;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

 **(из примерной программы" От рождения до школы"**

**под редакцией Н.Е. Вераксы).**

**Цели и задачи:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 **Направления** образовательной области «Речевое развитие»:

* формирование словаря;
* звуковая культура речи;
* грамматический строй речи;
* связная речь;
* подготовка к обучению грамоте;
* знакомство с детской литературой.

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**(из примерной программы" От рождения до школы"**

 **под редакцией Н.Е. Вераксы).**

**Цели и задачи:**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

 **Направления** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

* продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
* приобщение к искусству;
* музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

 Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДО. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

 Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**(из примерной программы" От рождения до школы"**

**под редакцией Н.Е. Вераксы).**

* способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
* способствовать овладению подвижными играми с правилами;
* способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

* двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
* воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
* формирование основ культуры здоровья.

 Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

 Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**(из примерной программы)**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
* **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
* **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

**(из примерной программы)**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде, самокате и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
* **художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

 Работа проводится по календарно-перспективному плану. (ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
* Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

 При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

**Основные направления работы с семьёй (из примерной программы)**

 Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

 **Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

 **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДО;
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

 В дошкольном учреждении созданы условия:

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**План работы с родителями воспитанников группы**

**Сентябрь**

1.Консультация: «Культура поведения, правила и привычки»

2.Организационное родительское собрание.

3.Консультация: «Адаптация детей к детскому саду после летнего отдыха»

4.Беседа с родителями: «Физическое воспитание детей 4-5 лет»

5.Совместный труд родителей с детьми (сбор семян)

6.Фотовыставка «Вот и лето прошло…»

7.Консультация по вопросам родителей.

8. Конкурс «Что нам осень подарила»

**Октябрь**

1.Консультация: «Профилактика ОРВИ в осенний период»

2.Консультация: «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

3.Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий досуговую деятельность детей.

4.Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев)

5.Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»

6.Консультация по вопросам родителей.

7. Подготовка календарных праздников «День матери»

8. Субботник по уборке территории детского сада.

9. Осенний праздник.

**Ноябрь**

1.Консультация: «Организация совместной прогулки».

2.Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

3.Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

4.Беседа: «Речевое развитие детей 4-5 лет»

7.Праздник ко дню матери.

8.Консультация по вопросам родителей.

9. Фотовыставка «Моя мама - лучшая на свете!»

**Декабрь**

1.Родительское собрание: «Чтобы ребёнок рос здоровым»

2.Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

3.Беседа: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

4.Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша»

5. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)

6. Консультация: «Безопасные праздники».

7. Подготовка к Новому Году.

8. Консультация по вопросам родителей.

**Январь**

1.Консультация: «Упрямство и детские капризы»»

2.Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»

3.Выставка рисунков «Здравствуй, гостья Зима!»»

4.Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня»

5.Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом»

6.Беседа «Формирование познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет».

7.Консультация по вопросам родителей.

8.Консультация: «Воспитание КГН и здоровье ребенка»

**Февраль**

1.Беседа: «Ты нужен мне, папа!»- роль отца в воспитании ребёнка.

2.Фотовыставка «Мы с папой»

3.Консультация «Гимнастика для глаз»

4.Консультация: «Роль движения в жизни ребёнка»

5.Консультация по вопросам родителей.

6. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»

7. Информационный стенд «Правила дорожного движения»

8. Празднование Масленицы.

**Март**

1.Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе»

2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка»

3.Фотовыставка: «Мы - мамины помощники»

4.Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех»

5. Консультация «Детские страхи»

6. Праздник 8 марта.

7.Консультация «Дыхательные упражнения»

8. Консультация по вопросам родителей.

**Апрель**

1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»

3. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»

4. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»

5. Выставка поделок к празднику Пасхи.

6. Консультация по вопросам родителей.

7. Субботник по благоустройству территории детского сада.

**Май**

1. Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности»

2. Беседа: «Болезни грязных рук»

3. Консультация: «Учим ребёнка общаться»

4 Фотовыставка «Я и мой город»

5. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону)

6. Беседа «Организация совместного отдыха на природе»

7. Консультация по вопросам родителей.

**Иные характеристики содержания Программы**

**(Система мониторинга развития детей)**

 Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

 Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

 Целевые ориентиры используются педагогами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решения задач:
* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

 В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.

 В проведении мониторинга участвуют воспитатели, медицинский работник, педагог-психолог и другие специалисты ДО.

 Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

 Содержание мониторинга тесно связано с реализуемыми примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и выбранными парциальными программами.

 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение Программы** (ФГОС ДО п.3.5.)

 Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
* требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

 **Материально-техническое оснащение:** Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы.

 На прогулках максимально используется территория ДО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

 ДО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

 **Учебно-методический комплект:**

 **Основная программа:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

 **Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса**

соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

**Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

**(из примерной программы и СанПиН)**

 Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

 Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

 Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

 В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

 Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое (7.30-18.30) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

 В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

 В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

 Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО.

 Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

 Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

**Распорядок дня в холодный и теплый период на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тёплый период** | **Холодный период** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.30 – 8.00 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям  | 8.30 – 9.30 | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.30 – 12.10 | НОД (общая длительность включает перерывы) | 9.00 – 9.50 |
| Второй завтрак  | 10.00 – 10.10 | Игры, самостоятельная деятельность детей  | 9.50 – 10.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.20 | Второй завтрак  | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.50 – 15.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 – 12.30 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность  | 15.00 – 15.25 | Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Усиленный полдник  | 15.25 – 15.40 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность  | 15.40 – 16.30 | Постепенный подъём, самостоятельная деятельность  | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 | Усиленный полдник  | 15.15 – 15.50 |
|  |  | Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность  | 1550 – 16.30 |
|  |  | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 |

 В средней группе № 1 списочный состав детей составляет 22 человека: 14 девочек, 8 мальчиков

Кашкова Дарина

Рудакова Дарья

Синёв Никита

Малюков Макар

Чечетина Юля

Шилин Вова

Михеев Сергей

Вохменцова Юля

Ворсина Алёна

Маркарян Роман

Горюнов Артём

Емельченко София

Талачева Гульнара

Астафьева Даша

Солопахин Миша

Патт Изабелла

Ильиных Мария

Воривских Софья

Кирсанова Софья

Сопожникова Софья

Воробей Владислав

Сенчак Ульяна

**Непосредственно образовательная деятельность**

 Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительной образовательной программы, составляет 3 часа 40 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

 Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

 Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

 Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительной образовательной программе и развлечения.

**Непрерывная образовательная деятельность в средней группе**

**на 2019-2020учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Формирование целостной картины мира9.00 – 9.20Музыкальное развитие9.30 – 9.50 |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений9.00 – 9.20Физическое развитие9.35 – 9.55 |
| Среда | РАЗВИТИЕ РЕЧИ9.00 – 9.20Музыкальное развитие9.30 – 9.50 |
| Четверг | РИСОВАНИЕ9.00 – 9.20Физическое развитие9.30 – 9.50 |
| Пятница | ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ9.00 – 9.20Физическое развитие (прогулка)9.30 – 9.50 |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1. Для детей среднего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальной программы.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС)**

**1.** **«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)».**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

* Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету,
* размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
* Лото «Разноцветное лото».
* Домино в картинках «Простоквашино», «Зверушки», «Цифры»; домино пластмассовое «Фрукты»; домино деревянное «Игрушки», «Фигуры».
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, овощи и фрукты, насекомые, цвета, формы и фигуры, профессии, сравниваем противоположности, герои русских сказок, семья).
* Картинки с изображением последовательности событий.
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (сборные бусины,
* Пуговицы для нанизывания на шнурок, шнуровки «Ёж», «Листик», «Дерево», «Телефон», «Корзинка»).
* Набор разрезных и парных картинок.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Цветные счетные палочки.
* Пазлы
* Числовые карточки.

**2.** **«Центр безопасности»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центе безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»

* Макет проезжей части.
* Мелкие транспортные игрушки.
* Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Домино «Транспорт».
* Книги «Транспорт».

**3. «Центр экспериментирования»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центр экспериментирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

* Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей
* растений.
* Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
* Клеенчатые фартуки и нарукавники.
* Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
* Бумага, фольга.
* Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
* Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
* Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
* Леечки, брызгалки.
* Природный материал (сучки, плоды, шишки, ракушки и т. д.).

4. **«Центр природы»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

* Коллекции камней, ракушек, семян.
* Игротека экологических развивающих игр.
* Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
* Комнатные растения.
* Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, перец).
* Календарь природы.
* Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, палочка для рыхления земли).
* Демонстрационный материал «Добро пожаловать в экологию»
* Кормушка и корм для птиц.
* Развивающая игра «Времена года».
* Наглядно – дидактический материал

«Осень».

«Насекомые».

«Млекопитающие».

«Земноводные и пресмыкающиеся».

«Деревья».

* Дидактические игры «Дары природы», «Во саду ли, в огороде», «Кто где живет»,

«Чей домик», «Чей малыш».

**5.** **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

* Конструктор деревянный цветной.
* Фигурки животных для обыгрывания:

Набор домашних животных и их детенышей;

Набор животных Африки.

Набор на классификацию «Зоопарк, птичий двор, домашние животные».

Набор «Пресмыкающиеся, насекомые, динозавры».

Набор «Морские животные».

* Игрушки бытовой тематики.
* Крупные транспортные игрушки (автомобили грузовые, трактора).
* Настольный конструктор «Кроха»
* Мелкие транспортные игрушки.

**6.** **«Центр социально-эмоционального развития»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

* Карточки с ярко выраженными эмоциональными состояниями.
* Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
* Набор для мальчиков (инструменты мастера), набор для девочек (все для модницы)
* Дидактические игры «Профессии», «Все профессии важны».

**7. «Центр двигательной активности»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

* Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый (диаметр 15- 20 см); шарики пластмассовые (диаметр 8 см).
* Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 15 – 20 см); колечки с лентой (диаметр 5 см).
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, погремушки.
* Набивные мешочки для бросания.
* Кегли.
* Кольцеброс.
* Клюшки (2 штуки)

**8.** **«Центр игры»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

* Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
* Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения).
* Наборы столовой и чайной посуды.
* Телефон.
* Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук).
* Коляски для кукол.
* Кроватка с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, подушка).
* Набор кухонной посуды.
* Набор овощей и фруктов.
* Набор разрезных овощей и фруктов.
* Весы.
* Набор доктора.
* Набор инструментов: молоток, пила, отвертки и т. д.
* Сундук.
* Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные
* воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки

и т. д.

* Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

**9.** **«Центр театра»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

* Разные виды театра: настольный, бибабо, пальчиковый, перчаточный.
* Ширма настольная (картонная).
* Наглядно-дидактическое пособие «Герои русских народных сказок».

**10. «Центр музыки»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»:

«Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

* Магнитофон
* В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
* Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, погремушки, губные гармошки)

**11.** **«Центр книги»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

* Детские книги: Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; Народные сказки о животных; Произведения русской и зарубежной классики; Рассказы, сказки, стихи современных авторов; Небылицы, загадки.
* Книжки-раскраски.

**12.** **«Центр творчества»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

* Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву

Дымковская игрушка.

Хохлома

Альбомы для рисования

* Карандаши цветные
* Гуашь
* Акварель
* Круглые кисти (беличьи)
* Цветные мелки,
* Восковые мелки
* Стаканчики (баночки) пластмассовые
* Трафареты для рисования
* Бумага цветная
* Безопасные ножницы
* Клей канцелярский
* Кисточки щетинные
* Пластилин
* Доска для работы с пластилином
* Точилка для карандашей
* Картон цветной
* Картон гафрированный

**13.** **«Домашняя зона»**

Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

* Диван детский
* Столик.
* Детские игрушки

**Приложение 1**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФЦКМ**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Базовый вид деятельности **«Познавательное развитие»**

 (ребёнок и окружающий мир)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Стр.** |
| 1 | «Расскажи о любимых предметах» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением.  | 18 |
| 2 | «Что нам осень принесла?» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой.  | 28 |
| 3 | «Моя семья»  | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 19 |
| 4 | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 30 |
| 5 | «Петрушка идет трудиться» |  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 21 |
| 6 | «Прохождение экологической тропы» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 33 |
| 7 | «Мои друзья» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 24 |
| 8 | «Знакомство с декоративными птицами»  | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 36 |
| 9 | «Петрушка идет рисовать» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 26 |
| 10 | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 38 |
| 11 | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 27 |
| 12 | «Скоро зима. Беседа жизни диких животных в лесу» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой.  | 41 |
| 13 | «Петрушка физкультурник» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 28 |
| 14 | «Дежурство в уголке природы» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 43 |
| 15 | «Целевая прогулка “Что такое улица”» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 31 |
| 16 | «Почему растаяла Снегурочка?» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 45 |
| 17 | «Узнай все о себе, воздушный шарик» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 33 |
| 18 | «Стайка снегирей на ветках рябины» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 48 |
| 19 | «Замечательный врач» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 34 |
| 20 | «В гости к деду Природоведу» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 50 |
| 21 | «В мире стекла» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 36 |
| 22 | «Рассматривание кролика» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 53 |
| 23 | «Наша армия» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 37 |
| 24 | «Посадка лука» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 54 |
| 25 | «В мире пластмассы» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 40 |
| 26 | «Мир комнатных растений» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 57 |
| 27 | «В гостях у музыкального руководителя» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 41 |
| 28 | «В гости к хозяйке луга» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 59 |
| 29 | «Путешествие в прошлое кресла» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 43 |
| 30 | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 64 |
| 31 | «Мой город» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 46 |
| 32 | «Экологическая тропа весной» | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 66 |
| 33 | «Путешествие в прошлое одежды» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 48 |
| 34 | Диагностическое задание 1-2 | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 69 |
| 35 | «Наш любимый плотник» | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным социальным окружением. | 49 |
| 36 | Диагностическое задание 3-4 | Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой. | 72 |

**Приложение 2**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФЭМП**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Базовый вид деятельности **«Познавательное развитие»**

(Формирование элементарных математических представлений)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **Источник** | **Стр.** |
| Сентябрь | 1 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 12 |
| 2 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 13 |
| 3 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 14 |
| Октябрь | 4 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 15 |
| 5 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 17 |
| 6 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 18 |
| 7 | Занятие № 4 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 19 |
| Ноябрь | 8 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 21 |
| 9 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 23 |
| 10 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 24 |
| 11 | Занятие № 4 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 25 |
| Декабрь | 12 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 28 |
| 13 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 29 |
| 14 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 31 |
| 15 | Занятие № 4 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 32 |
| Январь | 16 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 33 |
| 17 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 34 |
| 18 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 35 |
| 19 | Занятие № 4 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 36 |
| Февраль | 20 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 37 |
| 21 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 39 |
| 22 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 40 |
| 23 | Занятие № 4 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 42 |
| Март | 24 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 43 |
| 25 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 44 |
| 26 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 45 |
| 27 | Занятие № 4 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 46 |
| Апрель | 28 | Занятие № 1 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 48 |
| 29 | Занятие № 2 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 49 |
| 30 | Занятие № 3 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 50 |
| 31 | Занятие № 4 | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 51 |
| Май | 32 | Работа по закреплению программного материала | Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. | 53 |

**Приложение 3**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Образовательная область «Речевое развитие»

Базовый вид деятельности **«Развитие речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Стр.** |
| 1 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 27 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *с* и *сь*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 28 |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 29 |
| 4 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 30 |
| 5 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 31 |
| 6 | Звуковая культура речи: звук *з* и *зь*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 32 |
| 7 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 33 |
| 8 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 34 |
| 9 | Чтение сказки «Три поросенка» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 35 |
| 10 | Звуковая культура речи: звук *ц*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 36 |
| 11 | Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 38 |
| 12 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 39 |
| 13 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 43 |
| 14 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи. | 44 |
| 15 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 45 |
| 16 | Звуковая культура речи: звук *ш*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 46 |
| 17 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 48 |
| 18 | Звуковая культура речи: звук *ж*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 49 |
| 19 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 50 |
| 20 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 52 |
| 21 | Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 53 |
| 22 | Звуковая культура речи: звук *ч*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 53 |
| 23 | Составление рассказов по картине «На полянке» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 55 |
| 24 | Урок вежливости. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 56 |
| 25 | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 59 |
| 26 | Звуковая культура речи: звук *ш - ч*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 60 |
| 27 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 61 |
| 28 | Составление рассказов по картине | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 62 |
| 29 | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу–Короткий хвост» | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 63 |
| 30 | Звуковая культура речи: звук *л - ль*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 63 |
| 31 | Обучение рассказыванию. Работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 65 |
| 32 | Заучивание стихотворений. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 65 |
| 33 | День Победы. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 68 |
| 34 | Звуковая культура речи: звук *р - рь*. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 69 |
| 35 | Прощаемся с подготовишками. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 70 |
| 36 | Литературный калейдоскоп. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи.  | 71 |

**Приложение 4**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РИСОВАНИЮ**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Базовый вид деятельности **«Рисование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Стр.** |
| 1 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 27 |
| 2 | «Цветные шары» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 34 |
| 3 | «Красивые цветы» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 31 |
| 4 | «На яблоне поспели яблоки» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 29 |
| 5 | «Золотая осень» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 35 |
| 6 | «Сказочное дерево» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 37 |
| 7 | Рисование по замыслу | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 42 |
| 8 | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 44 |
| 9 | «Маленький гномик» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 46 |
| 10 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 47 |
| 11 | «Кто в каком домике живет» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 49 |
| 12 | «Снегурочка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 51 |
| 13 | «Новогодняя открытка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 52 |
| 14 | «Наша нарядная елка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 54 |
| 15 | «Маленькой елочке холодно зимой» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 55 |
| 16 | «Развесистое дерево» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 56 |
| 17 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 60 |
| 18 | Декоративное рисование «Украшение платочка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 61 |
| 19 | «Украсим полоску флажками» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 62 |
| 20 | «Девочка пляшет» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 64 |
| 21 | «Красивая птичка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 65 |
| 22 | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 66 |
| 23 | «Расцвели красивые цветы» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 68 |
| 24 | Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 72 |
| 25 | «Козлятки на лугу» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 73 |
| 26 | «Как мы играли в игру» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 75 |
| 27 | «Сказочный домик-теремок» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 76 |
| 28 | «Мое любимое солнышко» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 78 |
| 29 | «Твоя любимая кукла» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 79 |
| 30 | «Дом, в котором ты живешь» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 81 |
| 31 | «Празднично украшенный дом» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 82 |
| 32 | «Самолеты летят сквозь облака» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 84 |
| 33 | «Нарисуй картинку про весну» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 85 |
| 34 | «Нарисуй какую хочешь картинку» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 86 |
| 35 | Рисование по замыслу | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 42 |
| 36 | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 87 |

**Приложение 5**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЛЕПКЕ**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Базовый вид деятельности **«Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Источник** | **Стр.** |
| 1 | «Яблоки и ягоды» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 27 |
| 2 | «Огурец и свекла» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 30 |
| 3 | «Грибы» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 36 |
| 4 | «Угощение для кукол» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 39 |
| 5 | «Рыбка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 40 |
| 6 | «Сливы и лимоны» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 43 |
| 7 | «Уточка» (по дымковской игрушке) | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 47 |
| 8 | «Девочка в зимней одежде» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 51 |
| 9 | «Утка с утятами» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 52 |
| 10 | «Птичка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 55 |
| 11 | «Игрушечное животное» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 57 |
| 12 | «Мы слепили снеговиков» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 66 |
| 13 | «Мисочка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 70 |
| 14 | «Козленочек» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 73 |
| 15 | «Зайчики на полянке» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 74 |
| 16 | «Барашек» (по филимоновской игрушке) | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 78 |
| 17 | «Чашечка» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 80 |
| 18 | «Посуда для кукол» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 81 |

**Приложение 6**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО АППЛИКАЦИИ**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Базовый вид деятельности **«Аппликация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Тема** | **Источник** | **Стр.** |
| Сентябрь  | 1 | «Укрась салфетку » | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 34 |
| 2 | «Ветка рябины» | Колдина Д.Н. Аппликация | 14 |
| Октябрь  | 3 | «Лодки плывут по реке» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 39 |
| 4 | «Осеннее дерево» | Колдина Д.Н. Аппликация | 18 |
| Ноябрь  | 5 | «Корзина грибов» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 45 |
| 6 | «Большой дом» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 43 |
| «Дельфины играют» | Колдина Д.Н. Аппликация | 38 |
| Декабрь  | 7 | «Ёлка из леса» | Колдина Д.Н. Аппликация | 25 |
| 8 | «Бусы на ёлку» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 53 |
| Январь  | 9 | «Заснеженный город» | Колдина Д.Н. Аппликация | 31 |
| 10 | «Строитель» | Колдина Д.Н. Аппликация | 34 |
| Февраль  | 11 | «Военный корабль» | Колдина Д.Н. Аппликация | 33 |
| 12 | «Красивые цветы в подарок маме» | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности | 67 |
| Март  | 13 | «Ландыш» | Колдина Д.Н. Аппликация | 40 |
| 14 | «Неваляшка» | Колдина Д.Н. Аппликация | 35 |
| Апрель  | 15 | «Солнышко» | Колдина Д.Н. Аппликация | 39 |
| 16 |  «Ветка вербы» | Колдина Д.Н. Аппликация | 41 |
| Май  | 17 | «Воздушные шары»  | Колдина Д.Н. Аппликация | 42 |
| 18 | «Пирамидка» | Колдина Д.Н. Аппликация | 43 |

**Приложение 7**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ВОЗДУХЕ**

Образовательная область «Физическое развитие»

Базовый вид деятельности **«Физическая культура на прогулке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник** |
| Сентябрь | Комплекс № 1 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 2 |
| Комплекс № 2 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 2 |
| Октябрь | Комплекс № 3 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 2 |
| Комплекс № 4 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 2 |
| Ноябрь | Комплекс № 5 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 2 |
| Комплекс № 6 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 2 |
| Декабрь | Комплекс № 7 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 3 |
| Комплекс № 8 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 3 |
| Январь | Комплекс № 9 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 3 |
| Комплекс № 10 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 3 |
| Февраль | Комплекс № 11 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 3 |
| Комплекс № 12 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 3 |
| Март | Комплекс № 13 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 4 |
| Комплекс № 14 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 4 |
| Апрель | Комплекс № 15 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 4 |
| Комплекс № 16 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 4 |
| Май | Комплекс № 17 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 4 |
| Комплекс № 18 | Картотека «Физическая культура на воздухе для детей среднего дошкольного возраста (по Л.И.Пензулаевой). Стр. 5 |

**Приложение 8**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Содержание организованной образовательной деятельности** |
| СЕНТЯБРЬ |
| I |  | **Тема беседы: «Наш друг светофор»** |
| *Цели и задачи:* * Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.
* Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
* Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.
* Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.
 |
|  | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Беседа* | «Правила дорожного движения» |
| *2.Чтение стихотворения* | М. Дружининой «Мы идем через дорогу» |
| *3. Игровая ситуация* | «Приключение светофорчика» |
| *4. Конструирование* | «Светофор» |
| *5. Подвижная игра* | «Ловкий пешеход» |
| *6. Дидактическая игра* | «Транспорт» |
| ОКТЯБРЬ |
| I | **Тема беседы: «Знакомство с улицей»** |
| *Цели и задачи:* * Расширять представления об улицах поселка.
* Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Экскурсия по улице* | «Знакомство с улицей» |
| *2. Игру-имитацию* | «Как правильно перейти проезжую часть» |
| *3. Подвижная игра* | «Цветные автомобили» |
| *4. Чтение стихотворения* | С.Маршак «Светофор» |
| III | **Тема беседы: «Дорожные знаки».** |
| *Цели и задачи:* * Закреплять знания о назначении дорожного знака.
* Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Игровая ситуация* | «Расположи правильно дорожные знаки» |
| *2. Игра-имитация* | «Я шофер», «Я машина» |
| *3. Дидактическая игра* | «Подбери по цвету» |
| *4. Чтение стихов* | В.И.Мирясова «Транспорт» |
| НОЯБРЬ |
| I | **Тема беседы: ««Три цвета светофора»** |
| *Цели и задачи:* * Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.
* Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Дидактическая игра*  | «Пешеходы и транспорт» |
| *2. Чтение* | С.Маршак «Светофор» |
| *3.Беседа* | «Как правильно себя вести на дороге» |
| II | **Тема беседы: «Путешествие по городу».** |
| *Цели и задачи:* * Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.
* Закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.
 |
| II | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Дидактическая игра*  | «Знай и выполняй правила движения» |
| *2.* *Музыкально-дидактическая игра*  | «Слушаем улицу» |
| III | **Тема беседы: «Поведение в транспорте».** |
| *Цели и задачи:* * Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.
* Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Режиссерская игра*  | «Мы едем, едем, едем...» |
| *2. Конструирования*  | «Гараж для моей машины». |
| *3. Игра-имитация* | «Мы в автобусе». |
| ДЕКАБРЬ |
| II | **Тема беседы: «Помощники на дороге»** |
| *Цели и задачи:* * Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».
* Закреплять знания о работе светофора.
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Выучить стихотворение*  | А. Усачева «Дорожная песня». |
| *2. Аппликация*  | «Автобус» |
| IV | **Тема беседы: «Пешеходы и водители».** |
| *Цели и задачи:* * Формировать знания о труде водителей.
* Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Сюжетно-ролевая игра*  | «Я шофер» |
| *2. Настольная игра* | Домино «Транспорт» |
| ЯНВАРЬ |
| II | **Тема беседы: «Осторожно: зимняя дорога».** |
| *Цели и задачи:* * Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время

гололеда. * Дать представления об особенностях передвижения машин

по зимней дороге. |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Рассматривание картин* | «Дорожное движение в зимний период» |
| *2.Игровая ситуация* | «Мы переходим улицу» |
| *3.* *Аппликация*  | «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».  |
| III | **Тема беседы: «Дорожные знаки».** |
| *Цели и задачи:* * Расширять знания о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход» и «Осторожно: дети!»
* Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Чтение* | А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». |
| *2.Дидактическая игра* | «Дорожные знаки» |
|  | *3.Рисование* | «По дороге с мамой» |
| Февраль |
| I | **Тема беседы: «Я грамотный пешеход».** |
| *Цели и задачи:* * Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.
* Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.
* Закреплять знания о работе светофора
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Игровая ситуация* | «Мы переходим улицу» |
| *2.Игры с макетом* | «Микрорайон» |
| *3.Чтение* | А.Усачев «Футбольный мяч» |
| II | **Тема беседы:«Домик у дороги»** |
| *Цели и задачи:* * Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.
* Расширять представления о назначении дорожных знаков
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1Чтение стихотворения*  | Т. Александровой «Светофорчик». |
| *2.Дидактическая игра* | «Собери светофор» |
| III | **Тема беседы: «Водители ипешеходы».** |
| *Цели и задачи:* * Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.
* Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней

дороге.* Учить использовать свои знания правил дорожного движения

на практике |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Дидактическая игра* | «Путешествие на машинах» |
| *2.Сюжетно-ролевая игра* | «Пешеходы и водители» |
| *3.Лепка* | «Колеса для машин» |
| Март |
| I | **Тема беседы: «Осторожно: перекресток».** |
| *Цели и задачи:* * Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре.
* Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком.
* Знакомить с перекрестком.
* Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Прогулка к перекрестку* | «Осторожно: перекресток». |
| *2.Ситуация общения* | «Что такое перекресток» |
| *3.Чтение* | Стихи про перекресток |
| II | **Тема беседы: «Виды транспорта».** |
| *Цели и задачи:* * Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.
* Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Дидактическая игра*  | «Выставка машин» |
| *2.Рисование* | «Мой любимый вид транспорта». |
|  | *3.Конструирование* | «Гараж для машины» |
| III | **Тема беседы: «Кто самый лучший пешеход?»** *(игра)* |
| *Цели и задачи:* * Расширять знания о назначении дорожных знаков
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Игра-ситуация* | «Кто самый грамотный пешеход» |
| *2.Рисование* | «Дорога и тротуар» |
| IV | **Тема беседы: «Мой микрорайон»** |
| *Цели и задачи:* * Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».
* Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1.Чтение стихотворение* | С.Волков «По дороге не несись» |
| *2.Конструирование* | «Моя родная улица» |
| АПРЕЛЬ |
| II | **Тема беседы: «Наши помощники».** |
| *Цели и задачи:* * Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.
* Закреплять представления о назначении дорожных знаков
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Дидактическая игра*  | «Говорящие дорожные знаки» |
| *2. Сюжетно-ролевые игры*  | «Пешеходы и водители» |
| *3. Чтение стихотворения* | В. Кожевникова «Светофор». |
| МАЙ |
| I | **Тема беседы: «Пешеход на дороге».**  |
|  *Цели и задачи:** Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города.
* Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.
* Закреплять правила катания на велосипеде.
* Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Дидактическая игра*  | «Собери светофор» |
| *2. Рисование* | «Как я иду в детский сад»; |
| *3. Выставка* | «Светофор своими руками». |
| II | **Тема экскурсии:«Дорога домой. Препятствия и опасности».** |
|  *Цели и задачи:** Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать

за движением машин по проезжей части города. |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Дидактическая игра*  | «Говорящие дорожные знаки» |
| *2. Сюжетно-ролевая игра*  | «Путешествие на машине» |
| III | **Тема беседы: «Как я знаю правила дорожного движения»** |
|  *Цели и задачи:** Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях
 |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
|  | *1. Дидактическая игра*  | «Собери светофор» |
| *2. Чтение стихотворения* | В.Кожевников «Светофор» |
| *3. Подвижная игра* | «Ловкий пешеход» |
|  | **Тема беседы: «Мое поведение на улице».** |
| IV |  *Цели и задачи:** Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке
 |
|  | **Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| *1. Сюжетно-ролевая игра*  | «Водители и пешеходы» |
| *2.Чтение стихотворения*  | А. Усачев «Футбольный мяч». |
| *3. Ситуация общения* | «Мы на улице» |
| *4. Подвижная игра* | «Сигналы светофора» |

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015.
14. ЩеткинА.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет /Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М,: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2010.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2015.
16. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2011.
17. Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009.