

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МАДОУ № 5 «Огонёк», которая определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 8 лет, родителям воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержке и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Задачи**:

* Предупреждать возникновение проблем развития ребенка:
* Оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач развития;
* Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
* Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- СанПин 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10ю2013г № 1155:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ № 5 «Огонёк».

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Психологические особенности детей с ТНР | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 9 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание форм психологического сопровождения | 10 |
| 2.2. | Направление «Психологическая диагностика» | 10 |
| 2.3. | Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция» | 11 |
| 2.4. | Направление «Психологическое консультирование» | 24 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 37 |
| 3.1. | Г График организации образовательного процесса. | 26 |
| 3.2. | Циклограмма работы педагога-психолога МАДОУ детский сад №5 на 2019-2020 учебный год | 26 |
| 3.3. | Система условий реализации программы | 27 |
| 3.4. | Перечень психологического просвещения педагогов и родителей | 27 |
| 3.5. | Система оценки достижений планируемых результатов | 28 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

        Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

        Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

        Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

        Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

        Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

        Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

        Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

        В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

* побуждений, мотивов и интересов;
* сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
* способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
* элементов творчества.

**1.2.Цель и задачи программы**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, ІІ и ІІІ уровнем тяжелого нарушения речи), принятых в дошкольное учреждение. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы:**методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

-осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);

-обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

**Психолого-педагогическое сопровождение –**это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

**Формы психологического сопровождения:**

-профилактика;

-диагностика;

-консультирование;

-просвещение;

-развивающая и коррекционная работа;

-экспертиза.

**1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребѐнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.

Запорожец и др.)

«У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное

дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова)

**Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с нарушением речи на процесс и результаты мышления

влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-

следственных связей явлений.

. **Выделяют четыре группы** детей с ТНР по степени

сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и

вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной

нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема

словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут

удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как

вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения

абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана

помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая

деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием

планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение**

У детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов , либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь,

несформированность фразовой речи, сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются

серьѐзным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**

Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп

быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих

действий, поиске способов и средств, в решении различных задач,

ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их

распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием

для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и

последующий) часто являются несформированными или значительно

нарушенными.

Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются

следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не

связанные с выполнением задания.

**Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с

ТНР снижена слуховая память и продуктивность запоминания

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

**Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает

одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

**Моторика**

Для детей с тяжелым нарушением речи характерно некоторое

отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо

координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети

испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на

способность детей к изобразительному творчеству.

Даже если дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и

логическое мышление, мелкая моторика рук;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать

вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;

он социально адаптирован к жизни в обществе:

- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей,

сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью, умеет договариваться;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные

возрасту;

- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности,

семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве,

мире и природе;

- владеет предпосылками учебной деятельности;

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группе – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

        При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

**2.2. Направление «Психологическая диагностика»**

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики**: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

**Задачи диагностики:**

-проводить углубленную индивидуальную диагностику;

-составить психологические заключения по результатам диагностики.

В начале учебного года  (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-5, 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-8 лет. По программе «Игротерапевтические аттракционы» в ходе коррекционной работы по программе Г.И. Репринцевой.

**Диагностический инструментарий для детей 4-8 лет.**

-Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

-Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008

-Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

-Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.

-Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

**2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

**Цель коррекционно-развивающей работы**– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В логопедической группе реализуется программа Н.М. Погосовой «Цветовой игротренинг».

        Программа предполагает 2 года обучения.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется.

Средства реализации программы: цветотерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

**Цель программы:**комплексное развитие ребенка.

**Задачи:**

**-**развитие и коррекция речи;

-формирование волевых качеств и творческих способностей;

- развитие познавательных процессов;

-гармонизация эмоционального состояния.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия и тема | задачи | Перечень упражнений и игр |
| 1 «Страна цвета» | 1.Расширение представления детей о разных цветах и развитие умения их различать.  2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе.  3.Обучение умению ясно и четко излагать свои мысли, делать выводы и обобщать.  4.Практическое усвоения деления слов на слоги на примере слова «разноцветный».  5.Развитие слухового и зрительного внимания.  6.Формирование вкусовых образов.  7.Формирование умения плавно и длительно выдыхать.  8.Развитие мелкой моторики пальцев и координации движения.  9.Формирование умения произвольно расслаблять мышцы тела.  10.Воспитание способности внимательно и терпеливо слушать других.  11.Развитие фантазии и творческого воображения.  12.Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам. | ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ Упражнение 1. Сказка о том, как появился разноцветный мир Упражнение 2. Феи Упражнение 3. Цветик-семицветик Упражнение 4. Раз-но-цвет-ный Упражнение 5. Сказка «Знаменитый дождь в Пьомбино» (Дж. Родари)  Упражнение 6. Мою руки Упражнение 7. Конфеты Итог занятия  САМОВЫРАЖЕНИЕ В ЦВЕТЕ |
| 2 «Красный цвет» | 1.Расширение представления детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет  2.Развитие связной речи и способности составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы.  3.Развитие слухового и зрительного внимания.  4.Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов.  5.Формирование умения плавно и длительно выдыхать.  6.Развитие мелкой моторики рук, контрастное напряжение и расслабление кистей.  7.Развитие фантазии и творческого воображения. | 1. Ощущение цвета 2. Он, она, оно, они 3. Кто самый внимательный 4. Красные пуговицы 5. Волшебное превращение 6. Дары осени 7. Составление описательного рассказа «Яблоко» 8. Стихотворение про яблоко 9. Итог занятия   Самовыражение в цвете |
| 3  «Жёлтый цвет» | 1.Расширение представления детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные слова и выражения для его описания.  2.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.  3.Формирование умения длительно и плавно выдыхать.  4.Развитие слухового внимания.  5.Развитие зрительного внимания.  6.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук по контрасту с напряжением.  7.Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп данной мелодии. | 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Он, она, оно, они 5. Огонек 6. Осень 7. Родственные слова 8. Желтые листья 9. Ветерок 10. Бал осенних листьев 11. Итог занятия   Самовыражение в цвете |
| 4  «Коричневый цвет» | 1.Расширение представления детей о коричневом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать подходящие слова для его описания.  2.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.  3.Развитие слухового и зрительного внимания и обоняния.  4.Развитие умения ориентироваться в пространстве.  5.Закрепление умения спокойно и ритмично дышать.  6.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  7.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную. | 1. Вступление 2. Погружение в цвет 3. Ощущение цвета 4. Он, она, оно, они 5. Коричневый запах 6. Грибы 7. Сказка «Лесные силачи» 8. Итог занятия   Самовыражение в цвете |
| 5 «Зелёный цвет» | 1.Расширение представления детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания.  2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.  3.Развитие диалогической речи.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Развитие умения ориентироваться в пространстве.  6.Закрепление умения длительно и плавно выдыхать, достижение координации дыхания, голосоподачи и движения тела.  7.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  8.Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.  9.Подбор родственных слов с общей частью «зелен». | 1.Вступление  Погружение в цвет  2.Ощущение цвета  3.Положи и скажи  4.Зелёная змейка  5.лес  6.Зелёные обитатели леса  7.Родственные слова  8. Сказка «Зеленушка» (В. Кротов)  9. Итог  Самовыражение в цвете |
| 6 «Оранжевый цвет» | 1.Расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания.  2.Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  3.Формирование умения длительно и плавно выдыхать.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Формирование обонятельных и вкусовых образов.  6.Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Ощущение цвета  4.Что умеют делать предметы  5. Я бы вырезал  6.Полёт бабочки  7.Лисица  8.Сказка «Рыжий город» (Г. Юдин)  9. Ах, как вкусно!  10. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 7 «Голубой цвет» | 1.Расширение представления детей о голубом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания.  2.Формирование способности ясно и четко излагать свои мысли, строить полные предложения.  3.Развитие слухового и зрительного внимания, способности концентрироваться и управлять мысленными образами.  4.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  5.Воспитание умения выполнять движения под музыку, чувствовать ритм и темп заданной мелодии.  6.Развитие фантазии и творческого воображения.  7.Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабления. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Я нашел  4.Ощущение цвета  5. Он, она, оно, они  6.Голубой жук  7.Голубой вагон  8.Сказка «Голубой светофор» (Дж. Родари)  9. Полёт в голубом небе  10. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 8 «Серебряный цвет» | 1.Расширение представления детей о серебряном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать слова для его описания.  2.Развитие логического мышления: умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  3.Развитие ритмико-интонационной  структуры слова.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и двигательного анализаторов (упражнение «Отражение в зеркале»).  6.Активизация детей на проявление чувств любви и уважения к самим себе.  7.Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Ощущение цвета  4. Он, она, оно, они  5.Что серебрится?  6.Серебряный звон  7.Отражение в зеркале  8.Я ль на свете всех милее?  9. Луна и месяц  10. Почему у месяца нет платья  10. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 9 «Коричневый цвет-2» | 1.Закрепление представления детей о коричневом цвете.  2.Знакомство с оттенками коричневого, упражнение в правильном употреблении сложных слов (темно-коричневый, красно-коричневый и т. п.).  3.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы и умения свободно и легко излагать свои мысли.  4.Развитие слухового и зрительного внимания.  5.Формирование вкусовых образов и развитие умения описывать свои ощущения словами.  6.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  7.Развитие воображения и способности фантазировать. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Оттенки коричневого цвета  4. Ощущение цвета  5.Орешки  6.Сказка «Шоколадная дорога» (Дж. Родари)  7.Ах, как вкусно!  8.Если бы…  9. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 10 «Розовый цвет» | 1.Расширение представления детей о розовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать слова для его описания. Знакомство с розовым цветом как оттенком красного цвета.  2.Знакомство с оттенками розового цвета.  3.Формирование способности ясно и четко излагать, строить полные предложения.  4.Развитие наблюдательности и зрительной памяти.  5.Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем.  6.Воспитание длительного плавного выдоха.  7.Формирование вкусовых образов.  8.Совершенствование мелкой моторики рук и координации движений.  9.Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.  10.Снижение эмоционально-психического и телесного напряжения.  11.Активизация творческого мышления, воображения и фантазии. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3.Оттенки розового цвета  4. Ощущение цвета  5.Повтори по памяти  6.За малиной  7.Вкусное варенье  8.Сказка «История Слонёнка» (Г.Богумилова)  9. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 11 «Фиолетовый цвет» | 1.Расширение представления детей о фиолетовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать прилагательные для его описания.  2.Развитие фразовой речи при ответах на вопросы.  3.Развитие слухового и зрительного внимания.  4.Отработка правильного диафрагмального дыхания и умения длительно выдыхать. Развитие интонационной выразительности речи.  5.Совершенствование мелкой моторики рук и тонких тактильных ощущений.  6.Развитие умения тонко чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами и предметами.  7.Воспитание добрых чувств, умение сопереживать и принимать ответственность за свои действия.  8.Снятие эмоционально-психического напряжения. | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3. Ощущение цвета  4. Фиолетовая дорожка  5.Цветочек  6.Фиолетовый запах  7.Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)  8. Итог занятия  Самовыражение в цвете |
| 12  «Белый цвет» | 1.Расширение представления детей о белом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и умения подбирать адекватные прилагательные для его описания. Закрепление представления о разных цветах.  2.Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже.  3.Упражнение в умении строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности.  4.Развитие наблюдательности, логического мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.  5.Развитие мелкой моторики  рук и двигательной координации.  6.воспитание чувства ритма и умения легко и красиво двигаться в соответствии с характером мелодии.  7.активизация лучших черт ребенка, чувствительности и восприимчивости к окружающему миру.  8. Развитие творческого мышления, воображения и фантазии.  9.Совершенствование коммуникативных навыков.  10.Автоматизация звука «Л» в словосочетаниях и предложениях | 1.Вступление  2.Погружение в цвет  3. Ощущение цвета  4. Фиолетовая дорожка  5.Цветочек  6.Фиолетовый запах  7.Сказка «Фиалка на Северном полюсе» (Дж. Родари)  8. Итог занятия  Самовыражение в цвете |

В подготовительной группе реализуется комплексная программа «В школу с радостью!», с 1 недели октября по 3 неделю мая. Она направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Цель:** развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Расширение словарного запаса;

2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;

3. Развитие свойств внимания;

4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;

5. Развитие воображения;

6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

**Результатом реализации программы является  развитие у детей:**

-наблюдательности и коммуникативных способностей;

-произвольного внимания;

-зрительной, слухоречевой  памяти;

-тонкой и грубой моторики;

-активизации воображения;

-способности логически мыслить;

-пространственных представлений;

-способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из  развивающих занятий, составленных с учетом  индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто…», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия проводятся с группой детей (14 детей). Продолжительность занятия 25-30 минут.

**Перспективное тематическое планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе**

*Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **№ недели,**  **лексическая тема** | **Коррекционно-развивающие мероприятия.** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики  (пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 1 неделя  Тема: «Детский сад» | **1.«Приход в детский сад»**  Цель: создание образа достижения на бесконфликтное общение.  **2.«Знакомство - представление»**  Цель: сформировать позитивное отношение к сверстникам.  **3.Игра – ассоциация «Какая наша дружба»**  Цель: расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.  **4. Беседа «Кто с тобой рядом?»**  Цель: учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.  **1. Карандаш**  Всё нарисует карандаш, (держат в руке «карандаш»)  Когда ему работу дашь. (стучат пальцами по столу)  Но сам без дела не сиди: (сжимают и разжимают пальцы)  Карандашом руководи.  (пишут «карандашом» по столу)  **1.Инсценировка текста по теме**.  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1).И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: ищем закономерности.  2). И. А. Девина, И. В. Маштакова  Цель: учимся управлять эмоциями. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики  (пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема: «Игрушки» | **1). «Кукла»**  Цель: осознание языка собственного тела.  **2). «Магазин игрушек»**  Цель: осознание капризного поведения.  **3). «Чаша доброты»** Цель: вызвать чувство эмпатии и симпатии друг к другу, эмоциональный отклик на общение, чувство доброты.  **4). «Велосипед»**  Цель: преодоление препятствий, трудностей  **1.«Кораблик»** ( упражнять в поочередном расслаблении мышц ног и корпуса тела)  Руки за спиной в замок:  Стало палубу качать!  (легкие покачивающиеся движения)  Ногу к палубе прижать!  ( движения ногами и корпусом тела)  Крепче ногу прижимаем, А другую расслабляем.  (вдох – пауза, выдох – пауза, руки расцеплены).  **Е. Бортникова «Тетрадь.** Составляем рассказы по картинкам».  Цель: учить придумывать окончание деформированного текста.   1. **«Положи картинки на свое место»**   Цель: развитие кругозора, словарного запаса.   1. **«Обведи игрушки по контуру”**   Цель: развитие тонкой моторики рук. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики  (пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Осень» | **1).«Прогулка в осенний лес»**  Цель: акрепить положительную мотивацию в общении детей друг с другом  **2).«Не намочи ноги»**  Цель: преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам.  **3).«Осенние листочки»**  Цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции.  **1). «Осенние листья»:**  Раз, два, три, четыре, пять,  (загибают пальчики, начиная с большого)  Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки)  Листья берёзы,  (загибают пальчики, начиная с большого)  Листья рябины, Листики тополя, Листья осины,  Листики дуба мы соберём,  Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцами).  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). И. А. Девина, А. В. Петраков«Развиваем внимание»** (учебное пособие для письменных творческих заданий)  Цель: абстрагируемся от привычного, ищем новые решения.  **2). И. А. Девина, Т. А. Никитина**  **«Развиваем память»** (учебное пособие для письменных творческих заданий) Цель: активизируем долговременную память. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «Деревья» | **1).«Что бывает осенью»**  Цель: упражнять в классификации признаков осени.  **2).«Прогулка в лес»**  Цель: снятие психоэмоционального  напряжения.  **3). «Ты - маленькое деревце»**  Цель: коррекция негативных черт  характера, развитие эмоциональной сферы.  **1). «Ветер и листья»** (самомассаж пальцев рук)  Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы  на обеих руках, начиная с мизинцев)  Будем листья собирать. (ритмично сжимать  и разжимать кулачки)  Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины,  Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать  пальцы, начиная с мизинцев, на каждую  строчку текста.)  Маме осенний букет отнесём. (Потирать  ладони друг о друга и по окончании текста  выставить вперёд ладони, пальцы развести.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.   1. **И. А. Девина, А. В. Петраков** Цель: ищем закономерности. 2. **И. А. Девина, И. В. Маштакова** Цель: учимся управлять эмоциями. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 1 неделя  Тема: «Овощи» | 1. **«Узнай, что это за овощ?»**   Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно- пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображению.   1. **«Съедобное – не съедобное»**   Цель: развитие внимания, знакомство со  свойствами предметов.  **3). «Ругаемся овощами»**  Цель: снятие детской агрессии.  **1. «Капуста»** (самомассаж ладоней)  Мы капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.)  Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой.)  Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь.)  Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками.)  Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание пальцев рук.)  Сок капустный пьём, пьём! (Поглаживающие движения пальцами одной руки ладони другой и наоборот.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. |
| **1). И. А. Девина, А. В. Петраков**  Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания.  **2). И. А. Девина, Т. А. Никитина**  Цель: развитие всех высших психических функций. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема: «Фрукты. Сад» | **1). «Фрукты» (игра-разминка)** Цель: расширение словарного запаса  **2). «Третий лишний»** Цель: развитие внимая, быстроты реакции  **3). «Ругаемся фруктами»** Цель: снятие детской агрессии.  **1. «Лимон» (авт. корректировка текста) (расслабление мышц рук)**  Я беру в ладонь лимон.  Чувствую, что твёрдый он. (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена рука.)  А потом его бросаю, сразу руку расслабляю. (Бросить “лимон” и расслабить руку.)  Выполнить это же упражнение левой рукой.  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). И. А. Девина, А. В. Петраков**  **Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений.**  **2). И. А. Девина, Т. А. Никитина**  **Цель: воспроизводим по предъявленному предмету.** |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Грибы.» | **1). «Тренируем эмоции»**  (испугаться как ребенок, потеряться в лесу и т.д)  Цель: развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию); формировать  умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.  **2.) Игра – перевоплощение «представь себя грибочком в лесу»**  Цель: развитие эмоциональности движений.  **3.) «Ягоды, грибы»**  Цель: развитие внимания, развитие словарного запаса.   1. **«За ягодами»**   Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.)  В лес пойдём мы погулять.  (Обе руки идут пальчиками по коленкам.)  За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной.  Землянику мы найдём И братишке отнесём.  (Загибают пальчики, начиная с больших.)  **2.Упражнение на дыхание** **«Чем пахнет лес»**  Ягоды мы собрали.  (сделать чашечку из двух ладошек) Носиком вдыхаем, ротиком выдыхаем  **Инсценировка текста по теме.** Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). И. А. Девина, А. В. Петраков**  Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений.  **2). И. А. Девина, Т. А. Никитина**  Цель: воспроизводим по предъявленному предмету. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «Ягоды.» | **1). «Тренируем эмоции»**  (испугаться как ребенок, потеряться в лесу и т.д)  Цель: развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию); формировать  умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.  **2.) Игра – перевоплощение** «представь себя грибочком в лесу»  Цель: развитие эмоциональности движений.  **3.) «Ягоды, грибы»**  Цель: развитие внимания, развитие словарного запаса.  **1.«За ягодами»**  Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.)  В лес пойдём мы погулять.  (Обе руки идут пальчиками по коленкам.)  За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной.  Землянику мы найдём И братишке отнесём.  (Загибают пальчики, начиная с больших.)  **2.Упражнение на дыхание** «Чем пахнет лес»  Ягоды мы собрали.  (сделать чашечку из двух ладошек) Носиком вдыхаем, ротиком выдыхаем.  **Инсценировка текста по теме.** Цель: развитие мимики ипантомимики, эмоциональности движений.  **1). И. А. Девина, А. В. Петраков**  Цель: удерживаем в памяти логическую цепьрассуждений.  **2). И. А. Девина, Т. А. Никитина**Цель: воспроизводим по предъявленному предмету. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 1 неделя  Тема: «Одежда» | **1). «Зеркало»**  Цель: развивать групповую сплоченность.  **2). «Рукавички»**  Цель: учить понимать свои чувства и чувства других людей.  **3). «Надень и попляши»**  Цель: развивать навык общения между мальчиками и девочками.  **1). «Жук в рубашке полосатой»** (укрепление дыхательной мускулатуры)  Жук в рубашке полосатой  Прилетел играть к ребятам.  На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж…” (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: практическое задание на логическое мышление.  2). А. Девина, Т. А. Никитина |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема: «Обувь» | **1). «Не намочи ноги»**  Цель: умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.  **2). «Камушек в ботинке»**  Цель: формировать чувство принадлежности к группе.  **3). «Походки»**  Цель: знание о культуре жеста, возможности выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.  **1). «Сапожник»** (массаж спины)  Дети встают “паровозиком” по кругу и выполняют друг другу массаж спины.)  Мастер, мастер, помоги – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.)  Прохудились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.)  Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.)  Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: учимся достигать цели.  2). И. А. Девина, И. В. Маштакова |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Игрушки» | **1). «Кукла»**  Цель: осознание языка собственного тела.  **2). «Магазин игрушек»**  Цель: осознание капризного поведения.  **3). «Чаша доброты»**  Цель: вызвать чувство эмпатии и симпатии друг к другу, эмоциональный отклик на общение, чувство доброты.  **4). «Велосипед»**  Цель: преодоление препятствий, трудностей  **1.«Кораблик»** ( упражнять в поочередном расслаблении мышц ног и корпуса тела)  Руки за спиной в замок:  Стало палубу качать!  (легкие покачивающиеся движения)  Ногу к палубе прижать!  ( движения ногами и корпусом тела)  Крепче ногу прижимаем, А другую расслабляем.  (вдох – пауза, выдох – пауза, руки расцеплены).  **Е. Бортникова «Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам».**  Цель: учить придумывать окончание деформированного текста.   1. **«Положи картинки на свое место»**   Цель: развитие кругозора, словарного запаса.   1. **«Обведи игрушки по контуру”**   Цель: развитие тонкой моторики р |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «Посуда» | **1). «Море волнуется …»**  Цель: умение выражать свои эмоции.  **2). «Найди отличие?»**  Цель: развитие логического мышления.  **3). «Найди одинаковые кружки?»**  Цель: развитие внимания, мышления.  **1). «Полотёр»**  Я хороший полотёр, я отлично пол натёр. (Сидеть на стуле, руки опущены. Вращать стопами влево -вправо, а затем двигать ими по полу вперёд-назад.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: практическое задание на логическое мышление.  2). А. Девина, Т. А. Никитина  Цель: учимся воспроизводить по предъявленному предмету. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 1 неделя  Тема: «Зима. Зимующие птицы» | **1). «Птицы»**  Цель: развитие невербальной формы общения.  **2). «Воробьиные драки»**  Цель: снятия физической агрессии и напряжения.  **3). «Птичка в клетке…»**  Цель: интеллектуальная зарядка.  **1). «Ворона» (активизация дыхательной функции)**  На фонарь ворона села, посидела, посмотрела  И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.)  “Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.)  **2). «Снежинки»** (чередование напряжения и расслабления мышц)  Я снежинки в ладошки ловлю,  А потом в кулачках сохраню. (Раскрыть ладошки, пальцы с силой сжать в кулачки, мышцы рук напряжены.)  Но где же снежинки? В ладошках вода!..  Куда же исчезли снежинки? Куда? (Разжать кулачки, посмотреть на ладошки, постепенно расслабляя мышцы рук.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: учимся работать последовательно.  2). И. А. Девина, И. В. Маштакова  Цель: учимся управлять эмоциями. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема:  «Домашние животные» | **1). «Придумаем клички животным с картинки»**  Цель: воспитывать заботливое отношение к животным.  **2). «Кошки, собаки, медведи и зайцы»**  Цель: избавить от чувства одиночества, удовлетворить потребность детей в теплоте и близости.  **3). «Чудо-животное»**  Цель: упражнять в умении находить животное по отдельным признакам, развивать логическое мышление и умение делать зрительный анализ.  **1). «Тили -бом…»** (авт. корректировка текста) (отработка правильного дыхания)  Тили -бом! Тили -бом! Загорелся Кошкин дом!  Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.)  “Фу-фу-фу…” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **И. А. Девина, А. В. Петраков**  Цель: ищем закономерности.  **А. Девина, Т. А. Никитина**  Цель: учимся управлять эмоциями. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши» | **1). «Зоопарк»**  Цель: способствует снижению страха перед животными;  **2). «Доброе животное»**  Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками;  **3). «Добрый волк»**  Цель: способствует снижению страха перед животными.  **1). «Лечим медвежонка»** (массаж шеи и грудной области)  Медвежонок наш простужен,  Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.)  А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.   1. **И. А. Девина, А. В. Петраков**   Цель: ищем закономерности.   1. **А. Девина, Т. А. Никитина**   Цель :учимся запоминать последовательно. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «Новый год» | **1). «Украсим елку по заданию»**  Цель: упражнять в умении слышать и выполнять вербальную инструкцию.  **2). «Новогодний хоровод»**  Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, выразительности движений.  **3). «Передай снежок по кругу»**  Цель: умение выражать различные эмоции.  **1.«Олени»** ( освоение и закрепление позы покоя, расслабление мышц рук)  Руки над головой скрещены, напряжены, затем расслабляются.  «Посмотрите, мы олени. Рвется ветер нам на встречу! Ветер стих – расправим плечи. Руки снова на колени  А теперь немножко лени,  Руки не напряжены, а расслаблены. Знайте, девочки и мальчики, Отдыхают ваши пальчики.  Дышится легко, ровно, глубоко».  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: учимся работать последовательно. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1 неделя - Зимние каникулы | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема: «Мебель» | **1). «Шкаф»**  Цель: формирование сплоченности коллектива.  **2). «Нос – пол – потолок»**  Цель: развитие внимания.  **3). «Изобрази..»**  Цель: развитие воображения.  **1). «За осанкою следим!»**  Подравнялись. Посмотрели через левое плечо,  (Медленно посмотреть налево до упора.)  Через правое ещё. (То же направо.)  Ровненько стоим, за осанкою следим. (Стоять прямо, плечи развести, смотреть вперёд. )  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: простейшие умозаключения.  2). И. А. Девина, И. В. Маштакова  Цель: учимся управлять эмоциями. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Транспорт» | 1. **«Транспорт»**   Цель: развитие слуховой памяти.  **«Ветер и парусники»**  Цель: развитие ассоциативного мышления и способствование образновоспроизводить свои чувства.  **3). «Внимание светофор»**  Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем.  **4). «Честный шофер»**  Цель: отреагтрование положительных черт характера.  **1). «Машины»**  На улице нашей мчатся машины,  Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.)  Скорая помощь спешит, грузовик,  Мчится пожарная напрямик.  Это такси пассажира везёт,  Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). «Подбери подходящий по форме»**  Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета.  **2). «Чей коврик лучше?»**  Цель: развитие навыков обследования формы предмета. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «Зимние забавы» | **1).«Игра в снежки»**  Цель: снятие мышечных зажимов.  **2). «Снежная королева»**  Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе.  3). **«Запомни и укрась по образцу рукавичку»**  Цель: упражнять зрительную память.  **1. «Зимняя сказка»**  Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)  Что за чудеса случились Этой ночью новогодней.  Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)  А увидели парад:  В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)  Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)  А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши) Пушистая, в иголочках.  **Е. Бортникова «Составляем рассказы по картинкам»**  Цель: воспитывать детей эмоциональную активность при передаче текста. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 1 неделя  Тема: «Семья, человек и его тело» | **1). «Родители и дети»**  Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи.  **2). «Кто кому кто?»**  Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками;  **3). «Фантазии»**  Цель: учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки;  **1). «Не замёрзнет наша дочка…»**  Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик.  Щёчка, щёчка. Греем щёчку.  Не замёрзнет наша дочка… (Растирать каждую зону, энергично массируя её.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). И. А. Девина, А. В. Петраков**  Цель: учимся работать последовательно.  **2). И. А. Девина, И. В. Маштакова**  Цель: учимся управлять настроением других |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема: «Наша пища» | **1). «Разрежь пирог»** Цель: развитие логического мышления**.**  **2). «Хлопни»**  Цель: развитие внимания.  **3). «Ругаемся овощами»**  Цель: снятие детской агрессии.  **1). «Арбуз» (самомассаж головы и лица)**  Вот какой у нас арбуз:  Замечательный на вкус. (Пальцами рук проводить от середины верхней части головы до подбородка и обратно вверх, не слишком надавливая.)  Даже нос и щёки  Все в арбузном соке. (Массировать пальцами рук крылья носа, а затем щёки лица.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: удерживаем в памяти логическую цепь рассуждений.  2). А. Девина, Т. А. Никитина.  Цель: развиваем кратковременную память. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Наша армия» | **1). «Встань по порядку»**  Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим.  **2). «Защитники девочек»**  Цель: развивать способность к эмпатии.  **3). Этюд «Представь себе, что ты – солдат»**  Цель: коррекция негативных характера, развития эмоциональной сферы, закрепление об окружающем мире.  **1. «Праздник защитников»**  Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы)  Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши)  Свой дом и маму защитить,  (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу)  Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). И. А. Девина, Т. А. Никитина**  Цель: развиваем кратковременную память.  **2). «Найди отличия»**  Цель: развитие мышления, внимания.  **3). И. А. Девина, И. В. Маштакова**  Цель: учимся определять состояние другого. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «Профессии» | **1). «Я большой»**  Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга;  **2). «Мое будущее»**  Цель: развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.  **3). «Поварята»**  Цель: преодолевать трудности в общении, развивать групповую сплоченность;  **4). «Профессии»** Цель: Закрепить знания о профессиях  **1). «Шофёр»**  Качу, лечу во весь опор.  Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком- тренажёром, не поворачивая головы.)  Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.)  И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку).  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). И. А. Девина, А. В. Петраков  Цель: учимся работать последовательно.  2). А. Девина, Т. А. Никитина  Цель: воспроизводим последовательность. |
| **МАРТ** | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 1 неделя  Тема: «Весна. Мамин праздник» | **1). Чтение стихотворения О.Бедарева**  **«Кто чей?»** Цель: учить видеть достоинства и  недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.  **2). «Мы очень любим маму»**  Цель: дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере мамы).  **3). «Чем порадуем родителей?»**  Цель: продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.  **1. «Моя семья»**  Знаю я, что у меня  (поднимают руку ладонью к себе  Дома дружная семья:  и в соответствии с текстом  Это – мама,  в определенной последовательности загибают пальцы:  Это – я,  сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец,  Это – бабушка моя, средний и большой)  Это – папа,  Это – дед.  И у нас разлада нет.  **Е. Бортникова «Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам».**  Цель: учить придумывать окончание деформированного текста.  **1). И. А. Девина, А. В. Петраков**  Цель: учимся работать последовательно.  **2). И. А. Девина, И. В. Маштакова** Цель: учимся управлять эмоциями |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема:  «Комнатные растения» | **1). «Цветы и пчелки»**  Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек.  **2). «Цветик – семицветик»**  Цель: формировать у детей адеватную самооценку.  **3). «Заяц и одуванчики»**  Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками.  **1). «Одуванчик»**  Как воздушный шар на ножке,  Одуванчик у дорожки.  Одуванчик – шарик белый.  Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф –ф -ф-ф-ф…”)  Инсценировка текста по теме.  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). «Гусеница»**  Цель: развивать умения точно попадать в цель, развитие тонкой моторики руки.  **2). «Лабиринты»**  Цель: развитие тонкой моторики руки, зрительно – двигательной координации. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Пресноводные и морские рыбы» | **1). «Рыбки в сети»**  Цель: развитие навыков совместных действий.  **2). «На рыбалке»**  Цель: тренировка мимики и пантомимики, выразительности и образности движений.  **1). «Рыбки»**  Рыбки плывут, плавничками гребут. (Моргать ресницами.)  Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Двигать глазами вправо, влево, не поворачивая головы, за пальчиком- тренажёром.)  **Е. Бортникова «Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам».**  Цель: учить придумывать окончание деформированного текста.  **1). «Положи картинки на свое место»**  Цель: развитие кругозора, словарного запаса.  **2). «Обведи дельфинчика по контуру”**  Цель: развитие тонкой моторики рук. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «Город, улица» | **1). «Море волнуется раз…»**  Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.  **2). «Кто, где живет?»**  Цель: развитие мышления;  **3). «Путешествие по городу Выдумляндия»**  Цель: развивать творческое воображение.  **1). «Ждём вас на дорожке…»**  Козоньки рогатые, козоньки бодатые,  Ждём вас на дорожке, разомните ножки. (Ходить на пятках, держа руки перед собой, опустив кисти-“копытца”.)  Гусь по лугу важно бродит,  Из воды сухим выходит,  Носит красные ботинки,  Дарит мягкие перинки. (Ходить, сведя  ноги вместе, руки на поясе.)  Эту птицу звать индюк,  Хвост как веер, клюв как крюк. (Ходить, приподнимая ноги и оттягивая носки вниз, руки вдоль туловища, кисти перпендикулярно руке – “крылышки”.) Инсценировка текста по теме.  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  **1). «Найди и назови»**  Цель: умение различать предметы по форме, цвету и размеру.  2). «Составь рисунки из фрагментов»  Цель: развитие способностей воссоздавать по образу, произвольного внимания. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 1 неделя  Тема:  «Полевые и лесные цветы» | **1). «Цветок – имя»**  Цель: способствовать гармонизации  осознания ребенком своего имени.  **2). «Рисунок радости»**  Цель: формировать положительные эмоции, чувства.  **3). «Роза и ромашка»**  Цель: преодоление неуверенности, чувства неполноценности при низкой самооценке.  **1. «На окне в горшочках»**  На окне в горшочках  (дети сидят на корточках лицом в круг,  Поднялись цветочки. медленно встают)  К солнцу потянулись,  (тянутся на носочках, руки вверх, широко в  Солнцу улыбнулись. стороны)  К солнышку листочки (ладони развернуть вверх)  Повернут цветочки. Развернут бутоны,  (руки соединить над головой, медленно  В солнышке утонут. развести в стороны)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). «Скажи, что неверно»  Цель: развитие речи и мышления. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема: « Весн а , растительный мир» | **1). «Цветы и пчелки»**  Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек.  **2). «Солнечный зайчик»**  Цель: помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.  **3). «Ромашка с настроением»**  Цель: способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.  **4). «Клеевой дождик»**  Цель: формировать у детей адекватную самооценку.  **1. «Бабочка»**  Бабочка над цветком летает  И порхает, и порхает… (Прослеживать взглядом “полёт” бабочки от “цветка к цветку” по кругу за пальчиком- тренажёром сначала в одну, затем в другую сторону.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики,  эмоциональности движений.  1). «Палочки»  Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий.  2). «Разложи по порядку и составь рассказ»  Цель: развитие логического мышления, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях.  3). «Найди ошибку»  Цель: умения устанавливать закономерность. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 3 неделя  Тема: «Насекомые» | **1). «Бабочки и слоны»**  Цель: развитие выразительности движений, пантомимики.  **2). «Чего не хватает?».**  Цель: развитие зрительного внимания.  **3). «Игра с муравьем»**  Цель: снятие психомышечного напряжения.  **1. «Пчела»**  Прилетела к нам вчера (машут ладошками) Полосатая пчела.  А за нею шмель-шмелек  (на каждое название насекомого И веселый мотылек,  загибают один пальчик)  Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза.  (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)  Пожужжали, полетали, (машут ладошками) От усталости упали.  (роняют ладони на стол)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). «Положи картинки на свое место»  Цель: развитие речи и мышления.  2). «Домик и флажок»  Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий. |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 4 неделя  Тема: «День победы» | **1). «Встань по порядку»**  Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим.  **2). «Помоги раненому…»**  Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы;  **3). «Военные действия»**  Цель: развитие адекватной самооценки.  **1. «Капитан»**  Я плыву на лодке белой  (концы пальцев направить вперед, прижать  руки ладонями  По волнам с жемчужной пеной. друг к другу, слегка приоткрыв.  Я - отважный капитан,  проговаривая стишок, показывать, как лодка Мне не страшен ураган.  качается на волнах, а затем плавными движениями рук  Чайки белые кружатся,  сами волны, потом по тексту Тоже ветра не боятся.  стиха показать чайку, скрестив руки, соединив  Лишь пугает птичий крик  ладони тыльной стороной и помахать Стайку золотистых рыб.  пальцами, сжатыми вместе  И, объездив чудо-страны, выпрямленными ладонями с пальцами, Посмотрев на океаны,  прижатыми друг к другу изобразить рыбок.  Путешественник-герой,  плавными движениями ладоней показать К маме я вернусь домой. как рыбы плывут в воде)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). «Чей силуэт?»  Цель: развитие зрительно – пространственной ориентировки, воображения.  2). «Путаница»  Цель: развитие зрительного внимания и памяти. |
| **МАЙ** | | |
| 1 неделя- весенние каникулы | | |
| 1. Лексико- грамматические категории  2. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)  3. Развитие связной речи  4. Развитие графических  навыков | 2 неделя  Тема: « Правила дорожного движения» | **1).«Веселый светофорчик»**  Цель: положительно влияет на тонкости восприятия.  **2).«Ветер и парусники»**  Цель: развитие ассоциативного мышления и способствует образно воспроизводить свои чувства.  **3). «Внимание светофор»**  Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать,  находить решение различных проблем;  **4). «Кораблекрушение»**  Цель: развитие повышения самооценки ребенка, сплочения детского коллектива.  **1). «Машины»**  На улице нашей мчатся машины,  Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.)  Скорая помощь спешит, грузовик,  Мчится пожарная напрямик.  Это такси пассажира везёт,  Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)  **Инсценировка текста по теме.**  Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.  1). «Экскурсия в парк, сквер»  Цель: развитие сформированных понятий, характеризующих величину.  2). «Подбери подходящий по форме»  Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета.  3). «Чей коврик лучше?»  Цель: развитие навыков обследования формы предмета. |
| 3 и 4 недели- обследование  детей. | | |

**Использованная литература.**

1. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.

Забрамная, С.Д.  От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.

1. Калинина,   Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду-  СПб.: Речь,  2011.
2. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
3. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
4. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей  -М.: Линка – Пресс, 1997.

Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.

**2.4. Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

            Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

         Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание  запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

**Примерный перечень тем для психологического консультирования**

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»

- «Детские страхи»

- «Агрессивность»

- «Психологическое неблагополучие»

- «Непослушание»

- «Кризис 7-ми лет»

- «Тревожность»

- «Недостаточное развитие мелкой моторики»

- «Низкий уровень развития познавательных      процессов»

- «Нарушения в сфере общения»

- «Застенчивость»

- «Нестабильность эмоционального состояния»

- «Гиперактивность»

- «Психологические проблемы детей с ОНР»

- «Психологическая поддержка семьи»

- «Роль игры в подготовке к школе»

- «Психологическая готовность к школе».

**3. Организационный раздел**

**3.1. График организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| Сентябрь | Диагностика психологического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития. |
| 1октября-15 мая | Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. |
| 15 мая-31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психологического развития детей. Заполнение документации. |

**3.2. Циклограмма работы педагога-психолога МАДОУ детский сад №5 на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Групповые занятия** | **Индивидаль**  **ные занятия с детьми** | **Подгрупповые занятия**  **с детьми** |
| **Понедельник** | 08.30-09.00 | старшая группа №1 | 09.05-12.00 |  |
| **Вторник** | 08.30-09.00 | старшая группа №2 | 09.05-12.00 |  |
| **Среда** | 08.30-09.00 | старшая группа №3 | 09.05-12.00 |  |
| **Четверг** | 08.30-09.00 | Подготовитель  ная группа | 09.05-12.00 |  |
| **Пятница** | 08.30-09.00 | группа компенсир. направления | 09.05-12.00 | Подгруппа №1  Подгруппа №2  Подгруппа №3 |

**3.3. Система условий реализации программы**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

* мольберт;
* столы детские;
* стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкафы  для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.4. Перечень психологического просвещения педагогов и родителей**

Средний дошкольный возраст (4-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у   старших дошкольников» |
| «Психологические   особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО» |
| «Детский   рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у   детей старшего дошкольного возраста» |
| «Нестандартный стандарт. О ФГОС ДО» | «Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО» |
| «Тревожный  ребенок», «Гиперактивный   ребенок» | «Как развивать навыки коммуникации у детей с ТНР» |
| «Особенный ребенок. Как ему помочь дома?» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного   возраст. Соответствуем ФГОС ДО» |
| «Как занять ребенка дома с пользой для его развития» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей   старшего дошкольного возраста» |
| «Родительские директивы» | «Учимся общаться с детьми с ТНР» |
| Серия «Что делать, если…» | «Сказки как источник творчества детей» |
|  |  |

Старший возраст (дети 6-8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Педагоги |
| «Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной   самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-8 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности   работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющими   отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций  у детей старшего дошкольного   возраста» |
| «Кризис семи лет» | Серия «Соответствуем ФГОС ДО»: «Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Десять заповедей для родителей будущих   первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Социализация. Возможности семейного воспитания.» | «Общение - это искусство» |
| «Что такое целевые ориентиры» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

**3.5. Система оценки достижений планируемых результатов**

Наблюдения осуществляется в специально разработанных бланках педагогических карт детей, участвующих в диагностическом исследовании.

Шкалирование проводится на основании предварительных наблюдений, бесед с детьми, воспитателями и родителями, позволяющих представить весь диапазон возможной выраженности проявлений детей в игровом взаимодействии. В зависимости от диапазона проявлений нами выбраны шкалы с 0, 1, 2, 3 баллами.

***Основные критерии эффективности работы по программе***

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;

- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и  коммуникации;

- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;

- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.