

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №5  
«Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей Туринского городского округа

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. заведующего МАДОУ № 5 «Огонёк»  
А.В.Плотникова  
Приказ № 105-П от 01.09.2023 г.

Подписано цифровой подписью: Котосина  
Елена Александровна  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН  
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",  
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
России  
Причина: Я согласен с указанными частями этого документа  
Дата: 13 Октябрь 2023 г. 14:42:13

**Рабочая (адаптированная) образовательная программа  
коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда  
для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)  
4 - 7 (8) лет  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель – логопед Кацуба Н.Е.

п/п	Содержание	стр.
<b>И. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи рабочей Программы для детей с ОВЗ	3-4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы для детей с ОВЗ	5-12
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей Программы для детей с ОВЗ	12-17
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-логопедической работы	18-23
1.6	Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы	23-25
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности в соответствии с особенностями речевого развития детей с ОВЗ	26-27
2.2	Содержание коррекционно — образовательной деятельности с детьми с ТНР	27-28
2.2.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	28-29
2.2.2	Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»	29-35
2.2.3	Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития	35-57
2.3	Содержание коррекционно — образовательной деятельности с детьми с ЗПР	57-58
2.3.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР	58- 63
2.3.2	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития, имеющими ЗПР	63-83
2.4	Содержание коррекционно — образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью	83-88
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РОП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	89-93
2.6	Планирование образовательной деятельности учителя - логопеда	93-94
2.7	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	94-95
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	96
<b>Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	97
3.1.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	97-98
3.1.2	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	98-99
3.1.3	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО	99-101
3.2	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета	101-104
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	104-106
3.4	Организация (структура) коррекционного образовательного процесса для детей с ОВЗ	107-110
3.5	Перечень нормативных и нормативно – правовых документов, регламентирующих получение дошкольного образования детьми с ОВЗ	110-111
3.6	Перечень используемой литературы	111-112

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая (адаптированная) образовательная программа (далее РОП) коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции речи детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ). Программа определяет содержание и организацию коррекционных занятий для детей с ОВЗ и направлена на создание на логопедических занятиях специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основным документом, на основе которого разработана рабочая образовательная программа коррекционной деятельности для детей с ОВЗ, является Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей, разработанная в МАДОУ д/с № 5 «Огонек» г. Туринска. Эта программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

РОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, внесенными 21.11.2019г.) с учётом Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

РОП рассчитана на 2023 -2024 учебный год. Она предназначена для детей 4 -7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение Психолого – медико – педагогической комиссии и посещающих МАДОУ д/с № 5 «Огонек» г. Туринска Свердловской области.

### **1.2 Цели, задачи рабочей Программы для детей с ОВЗ**

#### **Целью рабочей Программы учителя-логопеда для детей с ОВЗ**

является обеспечение специальных условий обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) в компенсирующей и комбинированных группах МАДОУ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривающих взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. РОП реализуется на основе системно - деятельностного подхода для совершенствования у детей

основных видов речевой деятельности: формирования умения правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли, развития устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы для детей с ОВЗ

В соответствии со ФГОС ДО, ФАОП ДО, рабочая (адаптированная) Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество МАДОУ с семьями воспитанников;
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ:**

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в РОП для детей с ОВЗ учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- 2) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3). Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4). Возможности освоения ребенком с ОВЗ РОП на разных этапах ее реализации;
- 5). Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Рабочая (адаптированная) программа для детей с ОВЗ учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

***Принципы построения коррекционной работы:***

1. *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. *Принцип комплексности* предполагает, что устранение нарушений развития должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольника на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.3.2):**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости....
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. ... Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным развитием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА (ФАОП п.10.3.4):**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями опорно — двигательного аппарата, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости....

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных

видов детской активности. ... Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР (ФАОП п.10.3.5):**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее



состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому

нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО (ФАОП п.10.3.7):**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и

использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является **игровая деятельность**. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой включают задания игрового характера, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РОП учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА**.

Задачи области «Речевое развитие», обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной, монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ с учетом речевого дефекта и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей Программы для детей с ОВЗ**

Группа детей с ОВЗ неоднородна по имеющимся у них клиническим — психологическим — педагогическим нарушениям. В МАДОУ №5 дети с ОВЗ имеют заключения ПМПК со следующими рекомендованными программами:

1. АООП ДО для детей с ТНР
2. АООП ДО для детей с ЗПР
3. АООП ДО для детей с УО
4. АООП ДО для детей с НОДА с учетом особенностей ребенка с ЗПР

Дети с ОВЗ имеют также ряд психо – физиологических особенностей, которые необходимо учитывать в ходе коррекционно – развивающей работы.

##### **Психологическая — педагогическая характеристика детей с ТНР**

РОП для детей с ТНР разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (всех уровней).

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой

анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется *несколько состояний*:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции нарушение различения звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

*Основные проявления, характеризующие ФФНР:*

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного

отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### **Психолого — педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебро-астенических состояний.

#### **Классификация ЗПР :**

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый

план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;

- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.

**Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.** Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

#### **Психолого — педагогическая характеристика детей с УО**

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в выраженные органические нарушения. Характерными общими чертами для всех этих детей, помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта, являются также грубые нарушения всех сторон высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, а также эмоционально-волевой сферы.

Для этих детей характерно поверхностное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не могут анализировать воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие приемов анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий — приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их



деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Внимание детей с умственной отсталостью всегда нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Изучение психики детей с интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей с нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхололичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

### **Аналитическая справка на 2023 — 2024 учебные годы**

В 2023-2024 учебном году в комбинированных и разновозрастной группе компенсирующей направленности МАДОУ д/с № 5 «Огонек» г. Туринска заключение территориальной ПМПК об ограниченных возможностях здоровья имеют 13 детей

- ✚ Средней группы – 3 детей;
- ✚ Старшей группы — 4 ребенка;
- ✚ Подготовительной к школе группы – 6 детей.

Согласно заключениям ПМПК, для этих детей реализуются следующие программы дошкольного образования:

1. АОП ДО для детей с ТНР — 3 ребенка;
2. АОП ДО для детей с ЗПР — 7 детей;
3. АОП ДО для детей с УО — 3 ребенка.

## **1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-логопедической работы**

Результаты освоения РОП для детей с ОВЗ представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Они не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной рабочей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, ребенок с тяжелой умственной отсталостью, нарушениями слуха может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке);
2. У него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
3. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
4. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
5. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
6. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
7. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
8. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
9. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
10. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
11. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и школьного уровней образования.

**Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми с ТНР**  
**Средний дошкольный возраст с ТНР (ФФНР,ОНР)**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

**Старший дошкольный возраст с ТНР (ФФНР,ОНР)**

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

### **Подготовительный дошкольный возраст с ТНР(ФФНР,ОНР)**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми с ЗПР**

#### ***Целевые ориентиры в дошкольном возрасте к 5 годам***

- Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагога из нескольких звеньев;
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- Понимает многие грамматические формы слов ( косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);

- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах;
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- Речевое сопровождение включается в предметно — практическую деятельность;
- Повторяет двусложия и простые потешки;
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко — слоговую структуру двух- трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  
детьми с ЗПР (к 7– 8 годам)***

- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- Употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Обобщающие понятия понимает и использует в соответствии с возрастными возможностями;
- Проявляет словотворчество;
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- Умеет анализировать и моделировать звукослоговой состав слова и состав предложения;
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) в личностной, коммуникативной, познавательной и

регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

## **Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми с УО**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью интеллектуального нарушения**

Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью (для детей с легкими интеллектуальными нарушениями к 7 годам)

**К концу года дети могут научиться:**

### **1. Экспрессивная и импрессивная речь:**

- выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, возле, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

### **2. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму:**

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

### **3. Обучение элементарной грамоте**

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, ы, м, п, к, д, т и др.) в слогах и словах.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью интеллектуального нарушения**

### Ориентировочные показатели потенциальных возможностей и достижений детей с умственной отсталостью (для детей с умеренными интеллектуальными нарушениями к 5-6 годам)

**К концу года дети могут научиться:**

#### **1. Экспрессивная и импрессивная речь:**

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

#### **2. Мелкая моторика и графические навыки**

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

#### **1.6 Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных

(ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в ДОУ реализуется по следующим направлениям:

- I направление - работа со всеми воспитанниками. Консультативное сопровождение. Обследование по заявкам - обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

- II направление - работа с детьми, принятыми на коррекционно-развивающие занятия. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие коррекционно-развивающие занятия. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на коррекционно-развивающих занятиях.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на коррекционно-развивающие занятия, с учетом выявленных нарушений.



- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности в соответствии с особенностями речевого развития детей с ОВЗ

В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста по коррекции нарушений развития в соответствии с общими и специфическими особенностями развития.

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их психофизические, возрастные и индивидуально — психологические особенности, специфику их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно — ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая игра, народные игры, игра — экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Таким образом, коррекционная логопедическая работа по рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке рабочей программы учителя-логопеда ДОУ учитывалось, что приобретение дошкольниками с ОВЗ социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

**Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками** с нарушениями речи в основном **представляет собой игровую деятельность**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод как ведущий**.

РОП учителя-логопеда является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

## **2.2 Содержание коррекционно — образовательной деятельности с детьми с ТНР**

Данный раздел РОП описывает реализацию коррекционно - развивающей работы для детей с ТНР и является целостным и комплексным как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется. Содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т.

п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание РОП, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

### **2.2.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР**

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов)

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору..

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **2.2.2 Описание коррекционной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В образовательной области «Речевое развитие» содержание работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста базируется на ФАОП ДО, а также соответствует содержанию работы, представленной в Программах «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)».

### **2.2.2 Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

*Средний возраст ( 4-5 лет)*

#### **1. Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.*

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира; учить высказывать свои суждения;
- Развитие коммуникативной функции речи, умения общаться со сверстниками;
- Способствовать развитию любознательности.

#### *Формирование словаря.*

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

#### *Звуковая культура речи.*

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение согласных звуков раннего онтогенеза;
- Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи.*

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.);
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### *Связная речь.*

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **2. Ознакомление с художественной литературой**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.

### Старший возраст (5-6 лет)

#### **1. Развитие речи**

##### *Развивающая речевая среда*

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

##### *Формирование словаря*

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### *Звуковая культура речи*

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### *Связная речь*

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.



- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **2. Ознакомление с художественной литературой**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### *Подготовительный возраст*

#### **1. Развитие речи**

##### *Развивающая речевая среда*

- Приучать детей — будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### *Формирование словаря*

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### *Звуковая культура речи*

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### *Грамматический строй речи*

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

#### *Связная речь*

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### *Подготовка к обучению грамоте*

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов(устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **2. Ознакомление с художественной литературой**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### **2.2.3 Содержание логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития**

- **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (ОНР I уровня)**

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме. У детей формируется мотивационный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ОНР I уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий,

лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.**

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками; развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

<b>Содержание подготовительного этапа</b>		
<b>1</b>	<b>Преодоление речевого и неречевого негативизма.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта с ребенком;</li> <li>• повышение эмоционального тонуса ребенка;</li> <li>• включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;</li> <li>• воспитание у ребенка уверенности в своих силах;</li> <li>• формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания ребенка к предметам;</li> <li>• рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию; знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет); знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме);</li> <li>• развитие стереогноза;</li> <li>• соотнесение формы предмета со словом;</li> <li>• формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий);</li> <li>• различение предметов по величине и параметрам: по принципу «такой — не такой»; слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; воспитание слухового внимания к речи;</li> <li>• развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению); расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений;</li> <li>• увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме;</li> <li>• запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух),</li> <li>• выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных;</li> <li>• группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.;</li> <li>• соотнесение величины предмета и ее параметров со словом; формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый);</li> <li>• различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»);</li> <li>• выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т.</li> </ul>

		п.); соотнесение цвета предмета со словом; привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков;</li> </ul> развитие противопоставление звукоподражаний (двух) и т. п.
3	<b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b>	Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно); выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме;</li> <li>• удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений;</li> <li>• обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей;</li> <li>• развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов);</li> <li>• формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»);</li> <li>• формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором;</li> <li>• составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции);</li> <li>• складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов;</li> <li>• шнуровка и т. д.; подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед); формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</li> </ul>
4	<b>Формирование мыслительных операций.</b>	Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей; обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков;</li> <li>• формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности;</li> <li>• развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать</li> </ul>

		<p>двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования;</li> <li>• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне;</li> <li>• развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали;</li> <li>• дополнение до целого (конструктивные игры и т. п.); формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам;</li> <li>• обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).</li> </ul>
5	<b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b>	<p>Воспитание чувства ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;</li> <li>• прохлопывание простого ритма по подражанию; развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов;</li> <li>• отстукивание ритма детских песен;</li> <li>• развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).</li> </ul>
6	<b>Развитие импрессивной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;</li> <li>• совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);</li> <li>• понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми кубики и построй дом»);</li> <li>• обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»);</li> <li>• соотнесение слов <i>один</i> — <i>много</i> с соответствующим количеством предметов и слов <i>большой</i> — <i>маленький</i> с величиной предметов.</li> </ul>

7	<b>Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («<i>Катя поет: а-а-а</i>»; «<i>Вьюга гудит: у-у-у</i>»; «<i>Петрушка удивляется: о-о-о</i>»; «<i>Мышка пищит: и-и-и</i>»; «<i>В лесу кричат: ау</i>»; «<i>Мальши плачет: уа</i>»; «<i>Ослик кричит: иа</i>» и т. п.);</li> <li>• вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: <i>корова</i> — «<i>му</i>»; <i>мышка</i> — «<i>пи</i>»; <i>пальчик</i> — «<i>бо-бо</i>»; <i>машина</i> — «<i>би-би</i>»; <i>гусь</i> — «<i>га-га-га</i>»; <i>курица</i> — «<i>ко-ко-ко</i>»; на материале закрытых слогов: <i>мячик</i> — «<i>бух</i>»; <i>собака</i> — «<i>ав-ав</i>»; <i>гномик</i> — «<i>ням-ням</i>»; <i>чайник</i> — «<i>ных-ных</i>»; на материале слогов со стечением согласных: <i>лягушка</i> — «<i>ква</i>», «<i>ква-ква</i>»; <i>уточка</i> — «<i>кря</i>», «<i>кря-кря</i>»; <i>поросенок</i> — «<i>хрю</i>», «<i>хрю-хрю</i>» и т. п.;</li> <li>• удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений);</li> <li>• формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием;</li> <li>• формирование умения называть имена детей (<i>Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина</i>), членов семьи (<i>мама, папа, баба, дед, тетя, дядя</i>), выражать просьбы (<i>на, дай</i>), произносить указательные слова (<i>это, тут, там</i>), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (<i>возьми, иди, пей, спи, сиди, положи</i>);</li> <li>• обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («<i>Мама, дай</i>», «<i>Дай кису</i>», «<i>Папа, иди</i>»), предложения к сотрудничеству («<i>Давай играть</i>») или выражения желания («<i>Хочу пить</i>»);</li> <li>• формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «<i>Где баба?</i>»; указательное слово + именительный падеж существительного — «<i>Вот Тата</i>», «<i>Это мама</i>»)</li> </ul>
<b>Содержание основного этапа</b>		
1	<b>Формирование общих речевых навыков.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.</li> <li>• Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («<i>Понюхаем цветок</i>», «<i>Кораблики</i>», «<i>Бабочка летит</i>» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих целевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз (три слова);</li> <li>• развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи;</li> <li>• формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;</li> <li>• обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений;</li> <li>• активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «<i>Веселом язычке</i>», «<i>Обезьянка</i>» и др.);</li> </ul>



		<p>формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</li> </ul>
2	<b>Развитие импрессивной речи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов;</li> <li>• закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»);</li> <li>• формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (<i>налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает</i>), прилагательных (<i>большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий</i>), наречий (<i>впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало</i>);</li> <li>• обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: <i>кому, у кого, чем, куда</i> («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);</li> </ul> <p>дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием <i>-ы(-и), (-а)</i> в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»);</p> <p>дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»);</p> <p>дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на.</i>; формирование понимания предложных конструкций с предлогами <i>под, за, у, с, около, от, из-под, из-за</i> (при демонстрации действий); обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i> («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);</li> <li>• обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций);</li> <li>• обучение пониманию соотношений между членами предложения (<i>Мальчик ловит рыбу удочкой</i>: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).</li> </ul>
3	<b>Формирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным</li> </ul>

	<p><b>предметного, предикативного, адъективного о словаря экспрессивной речи.</b></p>	<p>лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слов, обозначающих признаки предметов: цвет (<i>красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый</i>), величину и ее параметры: (<i>большой, маленький, высокий, низкий,</i>), вкус (<i>кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный</i>);</li> <li>• личных и притяжательных местоимений (<i>я, ты, вы, он, она, мой, твой</i>);</li> <li>• наречий, обозначающих местонахождение (<i>там, вот, туда, здесь</i>), время (<i>сейчас, скоро</i>), количество (<i>много, мало, еще</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>);</li> <li>• постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (<i>один, два, три</i>).</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;</li> <li>• обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы</i> (<i>шар — шары</i>), <i>-и</i> (<i>кошка — кошки</i>); обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием <i>-у</i> (<i>Я беру... куклу, зайку, мишку</i>), родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом <i>у</i> (<i>У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.</i>), дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием <i>-е</i> (<i>Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.</i>), творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием <i>-ом</i> (<i>Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.</i>);</li> <li>• обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>сиди, лежи, играй, иди</i>), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат</i>);</li> <li>• обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже (<i>мой мишка, моя кукла</i>);</li> <li>• обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (<i>ушел — ушла — ушли</i>);</li> <li>• обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>;</li> <li>• обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</li> </ul>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Формирование синтаксических</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного</li> </ul>

	<p><b>стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения</b></p>	<p>наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (<i>Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку</i>) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>Вова ест кашу. Катя машет рукой</i>);</li> <li>• формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (<i>Мама, хочу пить. Катя, давай играть</i>);</li> <li>• обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (<i>Я хочу есть. Он идет гулять</i>); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).</li> </ul>
6	<p><b>Формирование связной речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);</li> <li>• обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</li> </ul>
7	<p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>	<p>Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции;</li> <li>• развитие фонематического восприятия;</li> <li>• формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]);</li> <li>• по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]);</li> <li>• формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (<i>мама, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), [У] (<i>муха, кукла, утка, иду, веду, суп</i>), [И] (<i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), [О] (<i>осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом</i>), [Б] (<i>мыло, мышцы, мышка, кусты, сын</i>);</li> <li>• обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание);</li> <li>• обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в</li> </ul>

		<p>форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: <i>спи — спи́т, лежи — лежи́т, лети — лети́т, седи — седи́т</i> и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием;</li> <li>• развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.</li> </ul>
--	--	--

### Целевые ориентиры

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровень)**

Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровень) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения;
- на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей;
- на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

#### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.**

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля.
- Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный

(существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах.

- Необходимо формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

<b>Содержание подготовительного этапа</b>		
<b>1</b>	<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений</b>	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный), их различие в процессе сопоставления, сравнения; совершенствование стереогноза; обозначение форм геометрических фигур и предметов словом; закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров; сравнение предметов по величине (пять-семь предметов); обозначение величины и ее параметров словом; закрепление основных цветов; освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый); различие предметов по цвету; обозначение цвета предмета словом; выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина); обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости; совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.
<b>2</b>	<b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</b>	Обучение точному выполнению двигательной программы; развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции); стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта; формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.); объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка);

		<p>нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие двигательной кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
3	<p><b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b></p>	<p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; формирование основы словесно-логического мышления; развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.); развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки); формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»); развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»); формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение; обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры; формирование способности к активной поисковой деятельности.</p>
4	<p><b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b></p>	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///); обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p>
	<p><b>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)</b></p>	<p>Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>

		Содержание основного этапа
1	<b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи</b>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество; совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных; дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»); обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево); дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»; совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам); обучение различению предлогов <i>в — из, над — под, к — от, на — с</i>; совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк</i>); формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк</i> воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.; формирование <i>-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.; совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
2	<b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи</b>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус); введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>); закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>; формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной</p>



		речи; обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.
3	<b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</b>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (<i>шар — шары</i>), -и (<i>кошка — кошки</i>), -а (<i>дом — дома</i>); обучение употреблению форм ед. и мн. числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (<i>зеркало — зеркала, окно — окна</i>); совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов); обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами; обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (<i>В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.</i>); обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам; обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>); совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени; обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал — нарисовал</i>); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном и косвенных падежах; обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода мн. числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>); обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно, больших окон</i>); обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное (<i>два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев</i>); совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>); совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, ь-к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-</i>);</li> <li>– звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет</i>); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: <i>мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит</i>);</li> <li>- глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);</li> <li>– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i>(<i>мамина кофта, папина газета</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i>без чередования(<i>лисий, рыбий</i>);</li> <li>– относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>);</li> </ul> <p>совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
4	<b>Формирование синтаксической структуры предложения</b>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: <i>Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня</i></p>

		<i>на улице теплая... солнечная, ясная погода</i> ); обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> ( <i>Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье</i> ) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> ( <i>Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз</i> ).
<b>5</b>	<b>Формирование связной речи</b>	Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно- печатных игр и т.д.); обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов; обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке); обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно); обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.); включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.
<b>6</b>	<b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</b>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте); формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки); формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова ( <i>Аня, аист, осы, утро, иней</i> ); выделение звука из слова (звук [С]: <i>сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата</i> ); определение последнего и первого звуков в слове ( <i>мак, топор, палец</i> ); обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний ( <i>АУ, УА, ИА</i> ) и слов ( <i>мы, да, он, на, ум</i> ) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину); формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук); обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных ( <i>мука, мячик</i> ); трехсложных слов без стечения согласных ( <i>машина, котенок</i> ); односложных слов со стечением согласных ( <i>лист, стул</i> ); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>кроты, клубок</i> ), в середине слова ( <i>ведро, полка</i> ), в конце слова ( <i>радость, жалость</i> ); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <i>крапива, светофор</i> ), в середине слова ( <i>конфета, калитка</i> ); формирование общих представлений о выразительности речи; ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи; обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
<b>7</b>	<b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и</b>	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого

<p><b>голосовой функций</b></p>	<p>дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения); постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.</i>); развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти); формирование мягкой атаки голоса.</p>
---------------------------------	---

### **Целевые ориентиры**

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

- **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III уровня) и ФФНР**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР III уровня и ФФНР, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение

понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР III уровня и ФФНР.**

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

<b>Содержание подготовительного этапа</b>		
1	<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений</b>	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида); обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию совершенствование навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; обозначение величины предметов (ее параметров) словом; закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый); обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам, совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом; обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
2	<b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</b>	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; развитие кинетической основы артикуляторных движений; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией).
3	<b>Формирование мыслительных операций</b>	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления; обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-

	<b>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b>	дедуктивные доказательства; обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; обучение детей активной поисковой деятельности; обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»); формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
4	<b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</b>	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; - -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ .; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).
5	<b>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (с детьми, страдающим и дизартрией)</b>	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.
<b>Содержание основного этапа</b>		
1	<b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи</b>	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; совершенствование ономазиологического и семантиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением; обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина); обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки); совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

2	<b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</b>	<p>Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное; совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-); совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до); совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-; обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий; обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький); обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом; обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом; обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка); обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный); совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
3	<b>Формирование синтаксической структуры предложения</b>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).</p>

4	<b>Формирование связной речи</b>	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта); обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
5	<b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи</b>	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса); формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум); совершенствование фонематических представлений; формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину); обучение детей осуществлению фонематического синтеза; совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова); формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом); совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
6	<b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</b>	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных



		[Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче); закрепление мягкой атаки голоса.
7	<b>Обучение грамоте</b>	Формирование мотивации к школьному обучению; знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом); обучение составлению графических схем слогов, слов; развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения; знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий); обучение графическому начертанию печатных букв; составление, печатание и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.); обучение детей послоговому и слитному чтению слов, предложений.

#### **Целевые ориентиры**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов).

### **2.3 Содержание коррекционно — образовательной деятельности с детьми с ЗПР**

Данный раздел РОП описывает реализацию коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР и является целостным и комплексным как по содержанию, так и по построению. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде все-

го) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начинается коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы. Применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволяет создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

### 2.3.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Основным направлением логопедических занятий с детьми, имеющими задержку психического развития, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

#### Направления коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие»

Направление	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Развитие импрессивной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>- работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</li> </ul>
<p><b>Стимуляция речевого общения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul>
<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегру-</li> </ul>

	<p>зок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>- вырабатывать правильный темп речи; - работать над четкостью дикции;</li> <li>- работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul>
<p><b>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит— ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> <li>- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> <li>- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</li> <li>- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul>
<p><b>Расширение, обогащение, систематизация словаря</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>- формировать лексическую системность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> </ul> </li> <li>- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul>
<p><b>Формирова-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освое-</li> </ul>

<p><b>ние грамматического строя речи</b></p>	<p>ния продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul>
<p><b>Развитие связной диалогической и монологической речи: от реплики до развернутой речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги;</li> <li>- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>- развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</li> </ul>
<p><b>Подготовка к обучению</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умствен-</li> </ul>

<b>грамоте</b>	<p>ной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</li> <li>- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul>
<b>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul>
	<p>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</p>

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тона, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие чувства ритма;

- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с задержкой психического развития к продуктивному усвоению школьной программы.

**Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков.** Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### 2.3.2 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития, имеющими ЗПР

- **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими несформированность языковых и речевых средств (НРС, по типу ОНР I уровня)**

На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НРС (по типу I уровня речевого развития) на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с НРС с первым уровнем речевого развития учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только на пополнение речевого запаса, но и на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития (НРС, по типу ОНР I уровня)**



- Формирование функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;
- Стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка;
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками;
- Развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- Формировать и совершенствовать понимание обращенной речи детьми; формирование понимания инструкций взрослого;
- Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми).

***Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития ЗПР I уровня у детей 4-7 лет***

Период	Направления работы	Основное содержание работы
<b>1 период</b>  Сентябрь, октябрь, ноябрь	<b>Развитие понимания речи</b>	1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением. 2. Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель. 3. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин). 4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади). 5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?) 6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций. 7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. 8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность

	<b>Развитие экспрессивной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).</li> <li>2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшей окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.</li> <li>3. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.</li> </ol>
	<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).</li> <li>2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.</li> </ol>
	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и] -[а], [и] - [у].
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.</li> <li>2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).</li> <li>3. Развитие подражания речевым звукам.</li> <li>4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].</li> <li>5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).</li> <li>6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.</li> </ol>
	<b>Развитие речевого общения и фразовой речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.</li> <li>2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.</li> <li>3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?</li> <li>4. Обучение выполнению Одно- и двухступенчатых инструкций.</li> </ol>
<b>2 период</b> Декабрь, Январь, февраль	<b>Развитие импрессивной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Игрушки», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.</li> <li>2. Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.</li> <li>3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котята).</li> <li>4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом</li> </ol>

		<p>еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).</p> <p>5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).</p> <p>7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу).</p> <p>8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).</p> <p>9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела, -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает, одевается).</p> <p>10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> <p>11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.</p> <p>12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.</p>
	<p><b>Развитие экспрессивной речи</b></p>	<p>Развитие экспрессивного словаря</p> <p>1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Семья».</p> <p>2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).</p> <p>3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p> <p>4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут)</p>
	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дам -дома, книга книги, кукла куклы).</p> <p>2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.)</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою -стоим- стоит).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая гру-</p>

		<p>ша).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога «у».</p> <p>7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.</p> <p>8. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)</p> <p>9. Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)</p>
	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	<p>1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]-не [а], [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]</p> <p>2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	<p>1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).</p> <p>2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>3. Развитие подражания речевым звукам.</p> <p>4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннею онтогенеза.</p> <p>5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками '[м] [м'] [п] [п'] [д] [д'] [в] [в'] [б], [б'],, [г], [г'], [х], [х']', звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).</p> <p>6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.</p>
	<b>Развитие навыков речевого общения и связно</b>	<p>1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.</p> <p>3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p>
<b>III период обучения</b>  Март, апрель, май	<b>Развитие импресивной речи</b>	<p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Мой город». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>2. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.</p> <p>3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.</p>

		<p>4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть -снять, завязать —развязать, большой — маленький, хороший плохой, сладкий кислый), противоположных по значению.</p> <p>6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.</p> <p>7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).</p> <p>9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.</p>
	<p><b>Развитие экспрессивной речи</b></p>	<p>Развитие экспрессивного словаря</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».</p> <p>2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</p> <p>3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.</p> <p>4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>
	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дателном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).</p> <p>2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).</p> <p>3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).</p> <p>4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).</p> <p>5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.)</p> <p>6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже ед. числа.</p> <p>7. Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)</p>

		<p>8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?)</p> <p>9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)</p>
	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	<p>1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.</p> <p>2. Обучение дифференциации согласных раннею онтогенеза в открытых слогах.</p> <p>3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот — кит, кот- ком, миска -киска).</p> <p>4. Дальнейшее развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова.</p>
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	<p>1. Формирование правильного речевого диафрагмальною дыхания и длительною рогового выдоха (5-6 секунд)</p> <p>2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннею онтогенеза в звукоподражаниях и словах.</p> <p>4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.</p>
	<b>Развитие навыков речевого общения, связной речи</b>	<p>1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.</p> <p>3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.</p> <p>4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.</p> <p>5. Совершенствование умения вести диалог</p>

### **Целевые ориентиры**

В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной

речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

- **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (НРС, по типу ОНР II уровня)**

**Важнейшая задача** обучения детей со вторым-третьим уровнем речевого развития (НРС по типу ОНР II уровня) состоит в **формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.**

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко-слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

**Одним из основных направлений логопедической работы** на данной ступени обучения является **развитие коммуникативной функции речи**, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

**Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (НРС, по типу ОНР II уровня)**

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития ЗПР II уровня у детей 4-7 лет**

Период	Направления работы	Основное содержание работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие понимания речи	<p>1.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>2.Усвоение названий объемных и плоскостных геометрических форм (квадрат, прямоугольник, кубик, шар).</p> <p>3. Формирование словаря по лексическим темам «Игрушки», «Части тела человека», «Осень», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>3.Усвоение эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество (один, много, ни одного, добрый, злой).</p> <p>4.Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.</p>



		5.Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода на основе практического употребления в речи
<b>Развитие экспрессивной речи</b>		1. Обучение проговариванию слов 1-2-3 слоговой структуры; 2. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов по лексическим темам «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Части тела человека», «Фрукты». 2.Упортебление в речи эмоционально-оценочной лексики (добрый, злой), лексики, обозначающей время, пространство, количество (один, много, ни одного). 3. Введение в речь предлогов (на, под, в) 4.Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>		1.Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки). 2.Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). 3.Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. ( В домике нет —чего? – окна; У машины нет –чего? колеса и т.д.)
<b>Развитие фонематической системы речи</b>		1.Обучение ребенка узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции; 2. Уметь выделять гласный звук среди других гласных, согласных, в слогах, односложных словах.
<b>Развитие фонетической стороны языка</b>		1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний. 2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона). 3.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ], [Б], [В], [Г], [ГЬ], [ЛЬ]) (закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). 4.Формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении согласных звуков; 5.Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
<b>Развитие речевого общения и фразовой речи</b>		1.Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопрос. 2. Составление описательных рассказов. 3. Закрепление навыков построения простого предложения. 4. Распространение предложений путем введения определения,

		<p>однородных членов предложения.</p> <p>5.Понимание двух - трехступенчатых инструкций.</p>
<p><b>2 период</b></p> <p>Декабрь, Январь, февраль</p>	<p><b>Развитие импрес-сивной речи</b></p>	<p>1. Расширение пассивного словаря, развитие импрес-сивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных мо-делей, различных типов синтаксических конструкций;</p> <p>2. Формирование словаря по лексическим темам «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные»;</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих понятий: одежда, обувь, дикие животные, домашние животные, домашние птицы;</p> <p>3.Усвоение эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество (далеко – близко);</p> <p>4.Совершенствование понимания косвенных падежей существительных;</p> <p>5. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).</p> <p>6. Закрепление различения количественных числительных (один, два, три).</p> <p>7. Развитие понимания простых распространенных пред-ложений в ситуативной речи.</p>
	<p><b>Развитие экспрес-сивной речи</b></p>	<p>1.Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов по лексическим темам «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы»;</p> <p>2.Употребление в речи эмоционально-оценочной лексики (веселый, грустный), лексики, обозначающей пространство, количество (много – мало, далеко - близко);</p> <p>3. Обучение пониманию и использованию в самостоятельной речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>4. Развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>5. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>6. Формирование умения подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>7. Обучение умению называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p>
	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>1.Совершенствование умения образовывать и использо-вать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в име-нительном падеже (<i>кот —коты, мяч —мячи, дам -дома,</i></p>

		<p>книга книги, кукла куклы);</p> <p>2. Закрепление в самостоятельной речи детей первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.</p> <p>3. Закрепление в самостоятельной речи первоначальных навыков согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>4. Формирование первоначальных навыков согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p>
	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	<p>1. Обучение детей умению различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>2. Формирование умения у детей определять источник звука;</p> <p>3. Обучение умению дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>4. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Закрепление умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p>
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	<p>1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).</p> <p>2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.</p> <p>3. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г])) (закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).</p> <p>2. Формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении согласных звуков;</p> <p>3. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>4. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи в работе над двусишиями, потешками</p>
	<b>Развитие навыков речевого общения и связной речи</b>	<p>1. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;</p> <p>2. Закрепление навыка составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>3. Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>4. Заучивание коротких двусиший и потешек.</p> <p>5. Закрепление навыка ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я</i></p>

		<i>гуляю. А ты? Вова играет. А ты?)).</i>
<b>III период обучения</b>  Март, апрель, май	<b>Развитие импресивной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Весна», «Мебель», «Посуда», «Дом», «Цветы».</li> <li>2. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</li> <li>3. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.</li> </ol>
	<b>Развитие экспрессивной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».</li> <li>2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.</li> <li>3. Формирование умения подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</li> <li>4. Закрепление умения подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</li> <li>5. Обучение детей отгадыванию названий предметов, животных, птиц по их описанию.</li> <li>6. Закрепление навыка употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов</li> <li>7. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.</li> </ol>
	<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>2. Закрепление в самостоятельной речи детей первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.</li> <li>3. Формирование навыка понимания и употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под);</li> <li>4. Закрепление навыка составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</li> <li>5. Обучение преобразованию глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</li> </ol>
	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.</li> <li>2. Продолжать обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.</li> <li>3. Формирование умения отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</li> <li>4. Формирование звуко-слоговой структуры слова.</li> <li>5. Обучение дифференциации на слух коротких и</li> </ol>

		длинных слова; 6. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова);
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных) (закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). 2. Формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении согласных звуков 3. Формирование умения воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков ( <i>па-по-пу</i> ) и из разных согласных и гласных звуков ( <i>па-то-ку</i> ). 4. Обучение воспроизведению слогов со стечением согласных ( <i>та — кта, по — пто</i> ).
	<b>Развитие навыков речевого общения, связной речи</b>	1. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными дополнениями, согласовывать слова в предложении; 2. Учить составлять по картинке 2 предложения, согласовывать их между собой; 3. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). 4. Формирование умения составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам; 5. Совершенствование умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### **Целевые ориентиры**

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

- **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (НРС, по типу ОНР III уровня)**

Содержание логопедических занятий в этот период направлено:

- ✓ на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения;

- ✓ на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей;
- ✓ на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

### **Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития ЗПР III уровня у детей 4-7 лет**

<b>Период</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Основное содержание работы</b>
<b>1 период</b>  Сентябрь, октябрь, ноябрь	<b>Развитие импрессивной речи</b>	1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи по лексическим темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные»; 2. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; 4. Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
	<b>Развитие экспрессивной речи</b>	1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные»; 2. Обучение практическому употреблению слов с ласковыми и увеличительными оттенками (горошек, сапожище и т.д.) и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); 3. Обучение практическому употреблению притяжательного местоимения «мое» в сочетании с существительными среднего рода; 3. Закрепление умения употреблять в речи простые и сложные предлоги; 4. Закрепление употребления в речи глаголов с оттенками значений (переливать, выливать и т.д.); прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс), материалов (фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес); сложных слов (хлебоборб), употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: золотой ковёр, золотые листья.

<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>1. Закрепление употребления в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (печь пироги);</p> <p>2. Закрепление практического использования в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе: улетает (- ют), птица (- ы);</p> <p>3. Закрепление согласования в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (треугольная крыша); подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление прилагательных (лисыя нора).</p> <p>4. Формирование умения преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала);</p>
<p><b>Развитие фонематической системы речи</b></p>	<p>1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки;</p> <p>2. Закрепление умения выделять начальный гласный из слов типа: ива, утка.</p> <p>3. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа);</p> <p>4. Закрепление понятий «слово» и «слог» (как часть слова);</p> <p>5. Формирование навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов;</p> <p>6. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот;</p> <p>7. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p>
<p><b>Развитие фонетической стороны языка</b></p>	<p>1. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков; 2. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>3. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков</p> <p>4. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>5. Закрепление правильно произносимых звуков.</p>
<p><b>Развитие речевого общения и фразовой речи</b></p>	<p>1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»;</li> </ul> <p>2. Закрепление навыка составления предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>3. Совершенствование умения распространения предложений однородными членами;</p> <p>4. Формирование навыка составления рассказов по картине (в объёме 5 -7 предложений);</p>

		<p>5. Обучение пересказу с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица;</p> <p>6. Обучение составлению рассказа – описания овощей, фруктов по заданному плану; составлению рассказов – описаний животных</p>
<p><b>2 период</b></p> <p>Декабрь, Январь, февраль</p>	<p><b>Развитие импрессивной речи</b></p>	<p>1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи по лексическим темам «Зима», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания»;</p> <p>2. Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;</p> <p>3. Формирование навыка понимания сравнительной степени прилагательных;</p> <p>4. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;</p> <p>4. Практическое усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует).</p> <p>5. Формирование практического понимания многозначности слов: снег идёт, человек идёт, поезд идёт;</p> <p>6. Обучение образованию сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок);</p> <p>7. Закрепление навыка подбора слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки- зима).</p>
	<p><b>Развитие экспрессивной речи</b></p>	<p>1. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов предикативного и адъективного словаря импрессивной речи по лексическим темам «Зима», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания»;</p> <p>2. Уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;</p> <p>3. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением;</p> <p>4. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина);</p> <p>5. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;</p> <p>6. Обучение подбору однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (снег падает, ложится, идёт; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (узкий – широкий);</p> <p>7. Закрепление навыков образования сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).</p>
	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<p>1. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.);</p> <p>2. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»);</p>



		<p>3. Практическое закрепление в речи предлогов, выражающих пространственных отношений (на – с, в – из, над – под);</p> <p>4. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;</p> <p>5. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-);</p> <p>6. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до)</p>
	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	<p>1. Совершенствование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки;</p> <p>2. Обучение определению различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой»;</p> <p>3. Обучение выделению и называнию гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>4. Обучение умению давать качественную характеристику звуку.</p>
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	<p>1. Закрепление навыка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;</p> <p>2. Вызывание отсутствующих и корригирование искаженно произносимых звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка);</p>
	<b>Развитие навыков речевого общения и связной речи</b>	<p>1. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта);</p> <p>2. Составление рассказа с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи;</p> <p>3. Закрепление навыка пересказа хорошо знакомых и незнакомых сказов, коротких рассказов;</p> <p>4. Употребление в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (с союзами а, но, если, когда, потому что)</p>
<b>III период обучения</b>  Март, апрель, май	<b>Развитие импрессивной речи</b>	<p>1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи по лексическим темам «Весна», «Рыбы», «Космос», «Орудия труда и инструменты», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето»;</p> <p>2. Формирование практического понимания многозначности слов: снег идёт, человек идёт, поезд идёт;</p> <p>3. Обучение пониманию сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок);</p>
	<b>Развитие</b>	1. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения

	<b>экспрессивной речи</b>	<p>слов предикативного и адъективного словаря импрессивной речи по лексическим темам</p> <p>2. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.);</p> <p>3. Обучение употреблению сложных слов (снегопад, лесоруб)</p> <p>4. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);</p> <p>5. Обучение употреблению наиболее доступных антонимических отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>6. Уточнение значений обобщающих слов.</p>
	<b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>	<p>1. Закрепление навыков образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян);</p> <p>2. Обучение образованию наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>3. Обучение употреблению наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p>
	<b>Развитие фонематической системы речи</b>	<p>1. Развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>2. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой»;</p> <p>3. Обучение выделению ударного гласного в слове;</p> <p>4. Обучение навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
	<b>Развитие фонетической стороны языка</b>	<p>1. Обучение использованию в самостоятельной речи правильного произношения ранее пройденных звуков в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;</p> <p>2. Закрепление правильного произношения звуков в связной речи;</p> <p>3. Обучение дифференциации звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>3. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи</p>
	<b>Развитие навыков речевого общения, связной речи</b>	<p>1. Формирование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.);</li> </ul> <p>2. Расширение значения предлогов: к- употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с</p>

		<p>винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах;</p> <p>3. Обучение составлению разных типов предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).</li> </ul> <p>4. Формирование умения изменять вид глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>5. Обучение умению определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>6. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>7. Закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>8. Обучение составлению рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
--	--	--

#### **Целевые ориентиры**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов).

## **2.4 Содержание коррекционно — образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью**

Речевое развитие детей с умственной отсталостью направлено на овладение детьми устной коммуникации как средством общения и культуры, обога-

щение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие интонационной культуры речи и коррекцию нарушений звукопроизношения, знакомство с художественной детской литературой.

Логопедические занятия направлены на развитие речи и коррекцию речевых нарушений.

Коррекционно – развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

**Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:**

- успешное преодоление речевых нарушений возможно только при тесном взаимодействии всех педагогических работников и преемственности в работе по формированию речи ребенка;
- сотрудничество учителя – логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающее единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала;
- сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала;
- многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка;
- разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики;
- создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя – логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

**Задачи обучения:**

- а). Создание предпосылок развития речи;
- б). Расширение понимания речи;
- в). Совершенствование произносительной стороны речи;
- г). Совершенствование тонкой ручной моторики;
- д). Развитие ритма;
- е). Развитие дыхания;
- ж). Развитие речевого дыхания и голоса;
- з). Развитие артикуляционной моторики;
- и). Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;

- владеющие формально достаточно развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта:

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- позднее развитие фонематического слуха;
- недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);
- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Развитие речи детей с умственной отсталостью происходит в общении со взрослым, через организацию совместной с ним деятельности, посредством овладения действиями с предметами. К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него накопятся необходимые впечатления и возникнет потребность что-то сказать. Педагог стремится вызвать у ребенка к окружающим предметам эмоциональное отношение, привлекает к ним его внимание и постепенно включает предметы в совместные манипуляции, тем самым обеспечивая знакомство с ними и их свойствами.

Начальный этап обучения и воспитания детей можно рассматривать как довербальный, подготовительный этап к возникновению речи. Важно, чтобы дети в это время как можно больше слышали речь взрослого. Необходимо формировать у ребенка активную реакцию на вербальное обращение, умение сосредоточивать внимание на обращенной к нему речи, желание взаимодействовать со взрослым, умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.

Обучая детей речи, педагог должен стремиться к тому, чтобы они не только умели произносить слова, но и осмысливали их, чтобы речь не превращалась в набор механически заученных слов. Речь должна быть наполнена предметным содержанием. Главное требование – максимально возможная наглядность.

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:**

1. Подготовительный (диагностический) этап – обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя.

2. Непосредственно коррекционная работа:

- Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
  - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:
- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
  - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне:
- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.
  - Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
  - **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости и не владеющими активной речью**

#### **Задачи обучения и воспитания:**

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?).
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

1. Преодоление неречевого и речевого негативизма;
2. Формирование произвольного слухового внимания;

3. Формирование произвольного зрительного восприятия, внимания, памяти;
4. Формирование мыслительных операций;
5. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
6. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
7. Формирование импрессивной речи;
8. Развитие активного словаря (Формирование предметного словаря экспрессивной речи);
9. Обучение произношению гласных звуков и согласных звуков.

- **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости и владеющими формально достаточно развитой речью.**

**Задачи обучения и воспитания:**

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для формирования навыка самоконтроля;
2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
3. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
4. Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
5. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
6. Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
7. Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
8. Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, соблюдая последовательность рассказывания;
9. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
10. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы, развивать фонематические процессы;
11. Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи.

Основными **направлениями** логопедической работы являются:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
2. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

3. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
4. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия;
5. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
6. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций;
7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи;
8. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи;
9. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи; формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
10. Формирование синтаксической структуры предложения;
11. Формирование связной речи.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем необходимо продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

## **2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РОП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ**

*Организация коррекционной работы* может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в компенсирующей и комбинированных группах. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- Индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- фронтальных занятий;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игр в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.



## **Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется:

- в совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- в самостоятельной деятельности детей.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице),
- конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектной деятельности.

## **Способы реализации РОП учителя-логопеда**

К способам реализации относятся:

### **1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

### **2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **3. Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности логопед должен уметь:

- ✓ создавать условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **5. Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;

- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## **6. Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## **Методы реализации РОП учителя-логопеда**

**Метод реализации РОП** — это способ совместной деятельности учителя-логопеда и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков правильной речи.

Учитель-логопед использует весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации рабочей программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации РОП является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

Учитель-логопед в коррекционно-развивающей работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

<b>Методы и средства обучения</b>	
<b>Методы обучения</b>	<b>Средства обучения</b>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнения на воспроизведение речевых образцов, различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

### **Средства реализации РОП учителя-логопеда**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные); С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку

наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

## **2.6 Планирование образовательной деятельности учителя - логопеда**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. **При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.**

Исходя из целей и задач РОП учителя - логопеда для детей с ОВЗ были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;

- **Перспективные планы** образовательной деятельности по коррекции речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ( Приложение 1);

- **Перспективные планы** образовательной деятельности по коррекции речи в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР( Приложение 2);

- **Перспективные планы** образовательной деятельности по коррекции речи в комбинированной группе для детей с ЗПР( Приложение 3);

- **Индивидуальные коррекционные программы (ИПКР)** по коррекции речи для детей с умственной отсталостью;

- **Календарно - тематический план работы** по лексическим темам для детей с ЗПР, ТНР.

Все документы представлены в приложениях к данной РОП учителя – логопеда для детей с ОВЗ.

Основой тематического, перспективного и календарного планирования коррекционной работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых

и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

## **2.7 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является *привлечение родителей к активному сотрудничеству*, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку, имеющему трудности в речевом развитии.

**В ДОУ для детей с нарушениями речи используются такие коллективные формы общения с родителями:**

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (не менее 1 раз в год) (в т.ч. он-лайн);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год) (в т.ч. он-лайн);
- Открытые мероприятия для родителей (октябрь, апрель).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- плановые консультации;
- тематические доклады;
- и другие коллективные формы работы с семьей.

**В ДОУ для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:**

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников групп, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

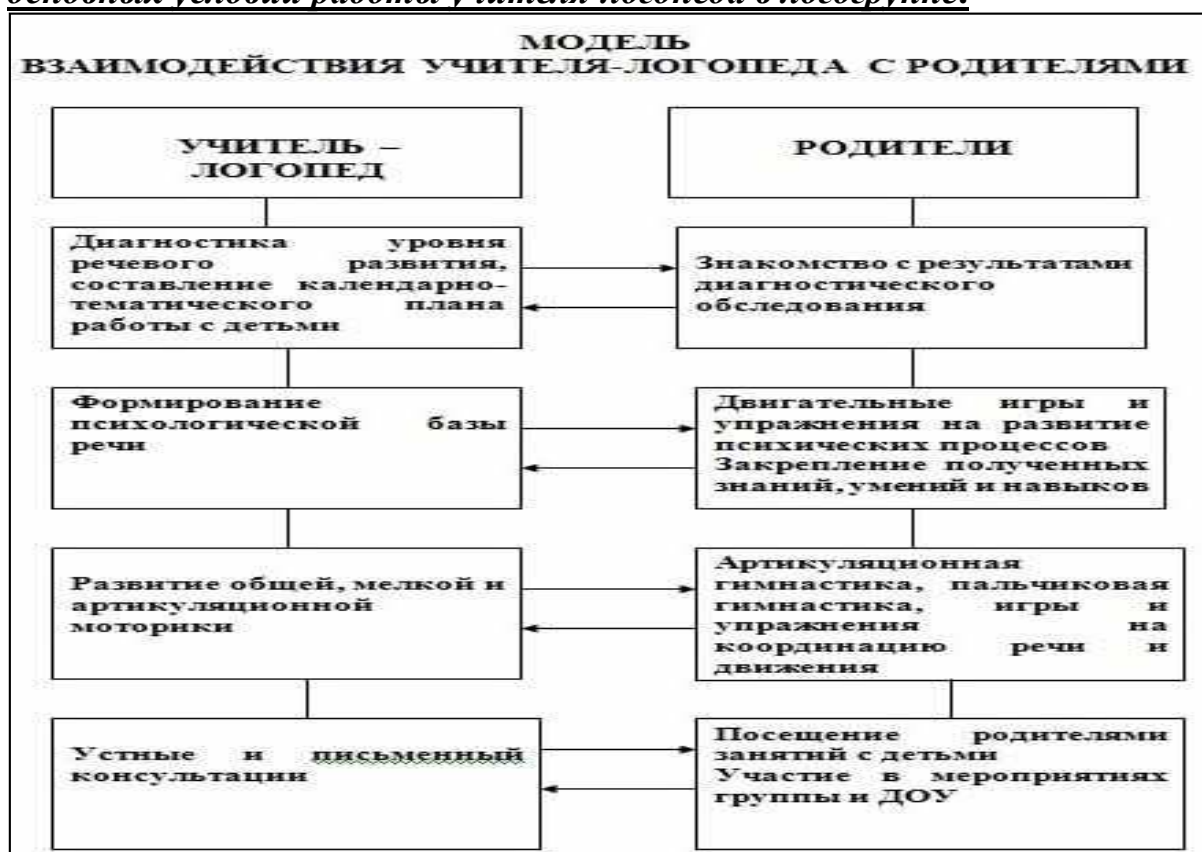
В разновозрастной группе компенсирующей направленности учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с

ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. Иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4 -7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет в приемных помещениях групп стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.**



## **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект учителем – логопедом созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию, насыщена (обеспечена возможность для активного исследования и решения задач, имеются современные материалы – конструкторы, наборы для экспериментирования и др.);
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей с ОВЗ разной нозологии;
- Логопед регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Логопед организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- На занятиях учителя – логопеда преобладает демократический стиль общения с детьми;
- Логопед помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях, организовать дискуссию, предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- Логопед и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д. Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности на занятиях учителя – логопеда включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.



### **III. Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно – правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенным наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

#### **3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда строится на основе заключений психолого - медико – педагогической комиссии (ПМПК) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и его индивидуальных личностных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Направлениями деятельности учителя – логопеда при реализации рабочей (адаптированной) программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

##### **3.1.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

РОП предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно – порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,

средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушения речезыкового развития особенности деятельности ( в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной ( воспроизводящей готовый образец) и продуктивной ( производящей субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.1.2 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Коррекционно – развивающая работа строится с учетом особой образовательной потребности обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Основными направлениями деятельности при реализации рабочей (адаптированной) программы учителя – логопеда являются:

1. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
2. Формирование предпосылок учебной деятельности;
3. Сохранение и укрепления здоровья;
4. Коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся;
5. Создание современной развивающей предметно – пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
6. Формирование у обучающихся общей культуры.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно – логопедическую помощь в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

При составлении РОП учителем – логопедом учитывались следующие положения ФАОП:

- Формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и /или психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- Создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- Личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысления результатов действия.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих речевое развитие обучающихся с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно – порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что логопед на начальных этапах коррекционно – образовательной деятельности занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки;
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается;
4. Создание образовательной развивающей среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений следует осуществлять при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка;
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие учителя - логопеда, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Соблюдение этих психолого – педагогических условий обеспечивает положительную динамику речевого развития обучающихся с ЗПР.

### **3.1.3 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно – развивающих и образовательно – воспитательных задач в процессе динамического психолого – педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

РОП учитывает жизненно важные потребности обучающихся, лежащие в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Для каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями после проведения педагогической диагностики определяется содержание индивидуальной программы. Потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке индивидуальных программ коррекционной работы (ИПКР).

**Базовыми ориентирами к построению ИПКР для ребенка младшего дошкольного возраста являются:**

- Смена ведущих мотивов;
- Развитие общих движений;
- Развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов;
- Формирование системы сенсорных эталонов;
- Развитие наглядно – образного мышления;
- Формирование представлений об окружающем;
- Расширение понимания обращенной к ребенку речи;
- Овладение диалогической речью;
- Овладение фонетической, лексической и грамматической стороной речи;
- Овладение коммуникативными навыками;
- Становление сюжетно -ролевой игры;
- Развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, становление продуктивных видов деятельности.

**Базовыми ориентирами к построению ИПКР для ребенка среднего и старшего дошкольного возраста являются:**

- Совершенствование общей моторики;
- Развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания;

- Развитие сферы образов – представлений;
- Становление ориентировки в пространстве;
- Совершенствование наглядно – образного и формирование элементов словесно – логического мышления;
- Формирование связной речи и речевого общения;
- Формирование элементов трудовой деятельности;
- Расширение видов познавательной активности;
- Становление адекватных норм поведения.

При разработке ИПКР следует учитывать не только базовые ориентиры обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Основное содержание программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### **3.2 Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды логопедического кабинета**

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) логопедического кабинета должна обеспечивать реализацию РОП учителя – логопеда. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

#### **Требования к ППРОС представлены также в ФАОП дошкольного образования (п.52.1 ФАОП ДО)**

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но одним из важных моментов успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

**Логопедический кабинет** так же, как и групповое помещение, имеет **зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

### 2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

### 3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

### 4. Игровая зона

Эта зона предназначена для игровой деятельности и оснащена настольно – печатными развивающими играми, конструкторами, сортировщиками, пособиями для развития пальцевой моторики, пазлами, сухим бассейном.

### 5. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

#### Обеспеченность работы логопеда методическими материалами

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### Пособия, имеющиеся в логопедическом кабинете

Назначение дидактических пособий	Дидактические материалы
<i>Для проведения логопедического обследования</i>	1.Обследование звукопроизношения; 2.Обследование понимания речи; 3.Обследование связной речи; 4.Обследование грамматического строя речи; 5.Обследование состояния словарного запаса; 6.Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; 7.Обследование слоговой структуры слова; 8.Счетный материал для обследования; 9.Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; 10. Картинки и тексты
<i>Для формирования правильного звукопроизношения:</i>	1.Артикуляционные упражнения (карточки); 2.Профили звуков; 3.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях,

	<p>текстах;</p> <p>4.Пособия для работы над речевым дыханием;</p> <p>5.Предметные картинки на все изучаемые звуки;</p> <p>6.Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;</p> <p>7.Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.</p>
<i>Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:</i>	<p>1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;</p> <p>2.Цветные фишки для звукобуквенного анализа;</p> <p>3.Предметные картинки на дифференциацию звуков;</p> <p>4.Тексты на дифференциацию звуков</p>
<i>Для обучения грамоте (чтению и письму):</i>	<p>1.Магнитный алфавит;</p> <p>2.Настенный алфавит;</p> <p>3.Бумажный алфавит;</p> <p>4.Схемы для анализа предложений;</p> <p>5.Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;</p> <p>6.Логопедические буквари;</p> <p>7.Кассы букв на каждого ребенка</p>
<i>Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:</i>	<p>1.Предметные картинки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ягоды;</li> <li>▪ Мебель;</li> <li>▪ Птицы;</li> <li>▪ Обувь;</li> <li>▪ Грибы;</li> <li>▪ Одежда;</li> <li>▪ Посуда;</li> <li>▪ Профессии;</li> <li>▪ Деревья;</li> <li>▪ Животные и их детеныши;</li> <li>▪ Инструменты;</li> <li>▪ Времена года;</li> <li>▪ Овощи;</li> <li>▪ Фрукты;</li> <li>▪ Транспорт;</li> </ul> <p>2.Предметные картинки на подбор антонимов;</p> <p>3.Предметные картинки на подбор синонимов;</p> <p>4.Предметные картинки «один-много»;</p> <p>5.Схемы предлогов;</p> <p>6.Пособия на составление предложений с простыми предлогами;</p> <p>7.Пособия на согласование слов;</p> <p>8.Деформированные тексты и др.</p>
<i>Для развития связной речи:</i>	<p>1.Серии сюжетных картинок;</p> <p>2.Сюжетные картинки;</p> <p>3.Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;</p> <p>4.Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов</p>
<b>ИГРУШКИ</b>	<p>1. Кукла большая – 1 шт;</p> <p>2. Кукла маленькая – 1 шт;</p> <p>3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;</p> <p>4. Мяч маленький – 1 шт;</p> <p>5. Кубики пластмассовые – 1 набор</p> <p>6. Пирамидка – 3 шт.</p>

	7. Игры на развитие мелкой моторики – 7 шт.
	8. Машинки пластмассовые – 2 шт.
	9. Музыкальные инструменты - (колокольчик, бубен, дудка, барабан) – по 1 шт.
	10. Матрёшка - 1 шт.
	11. Набор деревянный «Геометрические фигуры» - 1 шт.;
	12. Набор «Логические столбики» - 2 шт.
	13. Набор «Головоломка из геом. фигур» - 3 шт.
	14. Набор «Вкладыши «Геом. фигуры» - 5 шт.

Организация ППРОС соответствует требованиям, предъявляемым к ней в ФГОС и ФАОП дошкольного образования:

1. ППРОС является содержательно – насыщенной и динамичной, т.е. включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям, развивают двигательную активность, в том числе общую и тонкую моторику;
2. ППРОС является трансформируемой, т.е. имеет возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
3. ППРОС является полифункциональной, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих в разных видах детской активности;
4. ППРОС отличается доступностью, т.е. обучающиеся имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. ППРОС является безопасной, т.е. все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
6. ППРОС является эстетично оформленной, все элементы привлекательны для детей, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база образовательного процесса ДОУ соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа проводится непосредственно в логопедическом кабинете и в групповом помещении разновозрастной группы компенсирующей направленности.

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;



7. Мольберт - 1 шт;
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
9. Шкаф для книг и пособий – 2 шт;
10. Полка для картотек и игрушек – 1 шт;
11. Стенды для наглядности – 2 шт;
12. Коробки и папки для пособий.

**Перечень литературы в логопедическом кабинете**

**Методическая литература и дидактические материалы и пособия**

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Обследование речи детей с ЗРР /3-4 лет/	Мазанова Е.В.	2018	1
2	Обследование речи детей с ОНР /4-5 лет/	Мазанова Е.В.	2018	1
3	Обследование речи детей с ОНР /5-6 лет/	Мазанова Е.В.	2018	1
4	Обследование речи детей с ОНР /6-7 лет/	Мазанова Е.В.	2018	1
5	Технология организации логопедического обследования	Грибова О.Е.	2005	1
6	Преодоление общего недоразвития речи у детей	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.	2011	1
7	Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Васильева Т.В. Дудкевич С.Е. Томашова М.Н.	2006	1
8	Психолого – педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации	Степанова Е.В. Сенова О.Н.	2017	1
9	Раннее детство: развитие речи и мышления	Павлова Л.Н.	2000	1
10	Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй	Сенова О.Н.	2019	1
11	Формирование мелкой моторики рук	Большакова С.Е.	2017	1
12	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2019	1
13	Я учусь говорить Формирование фонематического восприятия у детей 3-4 лет	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2019	1
14	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка	Бухарина К.Е.	2016	1
15	Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников	Шевченко И.Н.	2011	1
16	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	2015	1
17	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2012	1

18	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе	Лиманская О.Н.	2016	1
19	Развитие связной речи (средняя группа)	Иванова Т.В.	2009	1
20	Развитие связной речи (старшая группа)	Иванова Т.В.	2009	1
21	Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Бараяева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Зарин А. Соколова Н.Д.	2007	1
22	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2009	1
23	Формирование устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью на индивидуальных коррекционно – логопедических занятиях ( программа)	Пинегина С.П. Плаксина Л.Н.	2006	1
24	Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А.	2008	1
25	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР ( в 4-х альбомах)	Теремкова Н.Э.	2007	1
26	Альбомы на автоматизацию согласных звуков Ш, Ц,Л,Р	Комарова Л.А.	2009	4
27	Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками» /4 тетради/	Косинова Е.М	2008	
28	Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками» /3 тетради/,	Косинова Е.М	2008	
29	Звуковые раскраски с чистоговорками / 5 тетрадей/	Аликина Т.Н., Буйко В.И.	2013	

### **Детская литература**

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во
1.	Логопедические тесты	Косинова Е	2008	1
2.	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
3.	Развивающие игры для детей	Шарикова Е.	2011	1
4.	Книга загадок	Дмитриева В.Г ( автор – составитель)		
5.	Репка	Русская народная сказка	2010	1
6.	Сутеев В.Г.	Мои любимые сказки	2010	1
7.	Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет	Соколова Ю.А.	2008	1
8.	Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет	Тышкевич И.В.	2006	1

### **3.4 Организация (структура) коррекционного образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателей строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач. Они регламентируются согласно нормативам Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях («Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685 - 21), утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г., №28).

**Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.**

**Структура образовательного процесса** для детей с ОВЗ в течение дня состоит из трех блоков:

1. **Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Второй блок** (продолжительность с 9.00 до 9.50 часов в старшей группе и с 9.00 до 10.50 часов в подготовительной к школе группе) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Логопедическая работа планируется отдельно с 8.00 до 12-00.

3. **Третий блок** (продолжительность с 15.50 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Обучающиеся с ОВЗ в МАДОУ д/с № 5 «Огонек» г. Туринска представляют собой разнородную группу с различными заключениями (ОНР различных уровней, несформированность языковых и речевых средств разной этиологии). В связи с этим в течение учебного года проводятся занятия логопеда групповые, подгрупповые и индивидуальные. Формируются несколько подгрупп детей в зависимости от их речевых и неречевых возможностей.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения

логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, на психолого - педагогическом консилиуме (ППк) при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДООУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания логопедической работы осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

#### **Количество занятий**

Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями АООП и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).

В старшей подгруппе проводится *2 подгрупповых логопедических* занятия (согласно сетке занятий) продолжительностью 20 -25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе подгруппе проводится *2 подгрупповых логопедических* занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяются учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД и индивидуальных занятий учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Тему соотносят со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Кроме того, предусмотрена работа логопеда во время режимных моментов. Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо неё возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РОП для детей с ОВЗ является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

**Направления обследования** раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

**Содержание обследования** непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается,

но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

**Оценка результатов обследования** обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

**Фиксирование результатов обследования** является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Количество мониторингов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ОВЗ при освоении РОП ДО, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год и регламент индивидуально-подгрупповой логопедической деятельности представлены в приложении ( Приложение1).**

### **3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14

ноября 2013 г., № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол № 6/17)

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол № 6/17)

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол № 6/17)

### **3.6 Перечень литературных источников**

1. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2014 3. Под редакцией Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Пресса, 2011.

4. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - М.: Феникс, 2014 г.

5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2005. •

6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: "ЁЁ Медиа", 2015 г.

7. Жукова Н.С., Филичева Е.М., Мастюкова Е.М. Логопедия. Основы теории практики». - М.: Эксмо, 2013 г.
8. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, подготовительная группа 3 периода).- М.: ГНОМ и Д, 2014 г.
9. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 г.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2014 г.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, (с детьми I, II, III речевого уровня развития). - М.: Просвещение, 2010 г.
12. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие). М.: Айрис – пресс, 2018 г.
13. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы диагностики» / учебно – методическое пособие/. - СПб: Детство - пресс, 2018 г.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
18. Шохор – Трощая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств» /сборник упражнений/. -М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.