

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа

Согласовано
на педагогическом
Протокол № 1
От 01 сентября 2023г.

Утверждаю
Заведующая
МАДОУ № 5 «Огонёк»
Котосина Е. А.
Приказ № 103-П от 01 сентября 2023г

Подписано цифровой подписью: Котосина Елена Александровна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я согласен с указанными частями этого документа
Дата: 13 Октябрь 2023 г. 14:40:55

Рабочая программа
группа раннего возраста
1,5 – 2 лет
на 2023 – 2024 учебный год
Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили воспитатели:
Давыдова С.В.

г. Туринск
2023г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования	4
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам)	5
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,5-2 лет	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
3. Организационный раздел	21
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	21
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)	23
3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй группе раннего возраста (1,5-2 года)	27
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	28
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе раннего возраста	34
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста	37
Приложение	
1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	41
2. Критерии оценки индивидуального развития детей	64

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОО (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа), программа воспитания ДОО

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на

основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 	

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка</p>

<p>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие понимания речи:</u> - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</p> <p><u>Развитие активной речи:</u> - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие</p>	<p>Развитие понимания речи Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Развитие активной речи Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные</p>

<p>фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, 	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание</p>

<p>вызывать к ним интерес;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
--

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для последовательного становления первых основных движений 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-</p>

<p>(бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя; - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>Подвижные игры</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа 	

жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- **двигательной:** оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- **предметной:** образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- **игровой:** игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- **коммуникативной:** дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- **познавательно-исследовательской и экспериментирования:** натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- **чтения художественной литературы:** книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- **трудовой:** оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- **продуктивной:** оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- **музыкальной:** детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Включение родителей в деятельность группы и ДОУ

Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы» Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Сентябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ
Участие в конкурсе осенних поделок «Что нам осень принесла» - конкурс на лучший букет из осенних листьев.	Октябрь	Воспитатели группы
Праздник ко Дню Матери «В гостях у сказки вместе с мамой»	Ноябрь	Воспитатели группы
Участие в конкурсе по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка»	Декабрь	Воспитатели группы
Участие в проведении «Театральной недели» (изготовление масок, костюмов, ремонт атрибутов театральной деятельности и т.п.)	Январь	Воспитатели группы

Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Особенности адаптационного периода детей группы»	Воспитатели группы Педагог - психолог ДОУ
Февраль	«За здоровьем в детский сад»	Воспитатели группы Медсестра
Май	«Предупреждение конфликтов в детском саду»	Воспитатели группы

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Игрушки для малыша в раннем возрасте» 2. Подготовка к выставке из природного материала «Осеннее чудо» 3. Консультация: «Режим дня в жизни ребенка. Это важно или нет?» «Воспитываем культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста» 4. Родительское собрание: «Этот удивительный ранний возраст»
----------	--

	<p>5. Изготовление атрибутов для физкультурного уголка</p> <p>6. Семейный конкурс «Лучший осенний букет»</p>
октябрь	<p>1. Консультация: «Игры для детей второго года жизни», «Как уберечь малыша от опасностей в быту»</p> <p>2. Оформление информационного уголка: «Библиотека для родителей», «Читаем вместе с ребенком»</p> <p>3. Беседа: «Вредные привычки», «Какие игрушки покупать малышу»</p> <p>4. Рекомендации для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Совместные игры детей и родителей»</p> <p>5. Выставка детско-родительского творчества – осенних поделок</p> <p>6. Лэпбук «Домашние животные и птицы»</p> <p>7. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».</p>
ноябрь	<p>1. Консультация: «Что надо знать о своем ребенке, как провести выходной день?»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Как сказать ребенку нет», «Как соблюдать режима дня в выходные дни»</p> <p>3. Памятка для родителей: «Мой дом - моя крепость»</p> <p>4. Изготовление стенгазеты ко Дню Матери «Милая мама моя»</p> <p>5. Беседа «Будим ребенка правильно»</p>
декабрь	<p>1. Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"</p> <p>2. Памятка для родителей: «Правила для сладкоежек», «История новогодней игрушки»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Правила дорожного движения зимой»</p> <p>4. Оформление выставок детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>5. Новогодний утренник: «Новогодняя елка»</p> <p>6. Родительское собрание: «Растем, играя»</p> <p>7. Консультации: «Подарки для малыша на новый год», «Играем с ребенком на прогулке зимой», «Профилактика ОРЗ и гриппа»</p>
январь	<p>1. Беседа: «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>2. Консультация: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста», «Игры на развитие речи детей второго года жизни»</p> <p>3. Памятка «Безопасность зимних прогулок»</p> <p>4. Оформление фотоколлажа: «Веселая жизнь в детском саду», «Новогодние праздники»</p> <p>5. Мастер-класс «Игры на сенсорное развитие детей раннего возраста»</p>
февраль	<p>1. Консультация: «Выбираем книгу для малыша», «Развитие интеллекта детей раннего возраста»</p> <p>2. Фотовыставка: «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами: «Кто главный в воспитании ребенка?»</p> <p>4. Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка»</p> <p>5. Памятка для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка», «Одежда малыша зимой»</p>
март	<p>1. Консультация: «Можно ли добиться послушания детей», «Родительская компетентность – это...»</p> <p>2. Памятка для мам: «Мамина любовь и ласка», «Осторожно – сосульки»</p> <p>3. Беседа: «Если ребенок упрямится», «Одежда детей весной»</p>

	<p>4. Фотовыставка «Ярче всех бриллиантов мира...»</p> <p>5. Консультация «Влияние соски на ребенка»</p>
апрель	<p>1. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной», "Воспитание сказкой"</p> <p>2. Памятка для родителей: «Маленький помощник»</p> <p>3. Оформление папки передвижки: «Уроки осторожности для малышей»</p> <p>4. Консультация «Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора»</p> <p>5. Игра психологический тренинг «А я бы повел себя так...»</p> <p>6. Консультация «Речевое развитие детей 1-2 лет»</p>
май	<p>1. Папка передвижка: «День Победы – великий праздник!»</p> <p>2. Памятка для родителей: «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>3. Фотовернисаж «Немного стали мы взрослее»- фрагменты из жизни группы</p> <p>4. Консультация «Растите малышей здоровыми!», «Правила безопасного поведения детей на дороге»</p> <p>5. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Закаливание детей летом», «Как правильно выбрать обувь ребенку»</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную

двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее - СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми

следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время
	1,5 год-2 лет
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Сетка занятий

Понедельник	1. Музыка 9.00 – 9.09 2. Развитие речи 9.15 – 9.24 (по подгруппам)
Вторник	1. Развитие речи 9.00 – 9.28 (по подгруппам) 2. Развитие движений 15.15 – 15.24
Среда	1. Развитие речи 9.00 – 9.28 (по подгруппам) 2. Со строительным материалом 15.10 – 15.19
Четверг	1. Музыка 8.50 – 8.59

	2. С дидактическим материалом 15.15 – 15.24
Пятница	1.С дидактическим материалом 9.00 – 9.09 2.Физическая культура в помещении 15.15 – 15.24

3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста (1,5-2 года)

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся»
2. Тематическая неделя «Вот и я»
3. Тематическая неделя «Наша группа»
4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осенние деньки»
2. Тематическая неделя «Овощи на грядке»
3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»
4. Тематическая неделя «Дары леса»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»
2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»
3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт»
4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Путешествие в лес»
2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»
3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»

Январь:

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»
2. Тематическая неделя «Зимние игры»
3. Тематическая неделя «Природа зимой»
4. Тематическая неделя «Учимся дружить»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок»
2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»
3. Тематическая неделя «Дружная семья»
4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»

Март:

1. Тематическая неделя «Маму поздравляем»
2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях»
3. Тематическая неделя «Природа весной»

4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весенние деньки»
2. Тематическая неделя «Явления природы»
3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки»
4. Тематическая неделя «Добрая неделя»

Май:

1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится»
2. Тематическая неделя «Кто что ест»
3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»
4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

Июнь:

1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка»
2. Тематическая неделя «Сказочная неделя»
3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица»
4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки»

Июль:

1. Тематическая неделя «Летние деньки»
2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой»
3. Тематическая неделя «Почемучка»
4. Тематическая неделя «Наши куклы»

Август:

1. Тематическая неделя «Учимся играть»
2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить»
3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад»
4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе второго раннего возраста

Раздевалка.

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

Стенды для взрослых: «*Наше творчество*» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «*Уголок здоровья*» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «*Для Вас родители*»-информационный стенд); бюро находок «*Маша-растеряша*», «*Меню*», *Папки – передвижки*.

Групповая комната.

Планировка группы должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха.

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- экспериментирования и игр с песком и водой;
- уголок природы;
- место для игр с двигателями, строительным материалом;
- отдыха (уголок уединения).

Центр сенсорного развития включает в себя:

- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки, пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида

для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);

- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Центр развития движений.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шары для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик; туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным наполнением.

Центр сюжетных игр.

Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей.

Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

Атрибутика для создания интерьера: сервизы столовый и чайный соразмерный по величине кукол, вазочки, телефоны, часы, муляжи овощей, фруктов, ванночка для купания кукол, тазик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки.

Уголок ряженья: стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки.

Наборы «парикмахерская», «магазин», «больница» размещены в специальных контейнерах и расположены так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр.

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий: зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской.

- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи.
- корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)
- Поликлиника: одежде с символом (медицина - красный крест), тематический набор.
- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Центр для игр с двигателями, строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).

Сюжетное конструирование Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Центр экспериментирования и игр с песком и водой (располагается рядом с уголком природы).

Дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое.

Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркала, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые), набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками); пластические

материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки.

В природном уголке располагаются комнатные растения, цветущие с характерными частями (листьями, стебли, цветы), лейка, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления почвы.

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

Театральная зона:

- театр игрушки,
- настольный плоскостной,
- театр на палочках,
- пальчиковый театр,
- звуковые книжки, открытки;
- маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.

Центр музыкальных занятий:

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

Центр изобразительной деятельности.

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста

Познавательное развитие

- ✓ Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- ✓ Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания
- ✓ Объемные вкладыши
- ✓ Матрешки
- ✓ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- ✓ Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
- ✓ Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм
- ✓ Игрушки-головоломки (сборно-разборные)
- ✓ Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: (неваляшка)
- ✓ Ветряные вертушки
- ✓ Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные с детенышами; птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.
- ✓ Наборы парных картинок (предметные) для сравнения Наборы парных картинок типа «лото»
- ✓ Наборы парных картинок типа «лото» с геометрическими формами

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Коляски большие и малые
- ✓ Куклы крупные
- ✓ Куклы средние
- ✓ Животные крупные
- ✓ животные средние
- ✓ Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо
- ✓ Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи
- ✓ Матрешка- семья
- ✓ Набор масок сказочных животных
- ✓ Набор шумовых инструментов
- ✓ Театр «Би-ба-бо»
- ✓ Набор масок для ролевых игр
- ✓ Набор кулонов-животных для ролевых игр
- ✓ Театр «Репка»
- ✓ Театр «Курочка Ряба»
- ✓ Настольный театр Теремок»
- ✓ Набор муляжей фруктов, овощей
- ✓ Набор кукольной посуды чайной
- ✓ Набор столовой кукольной посуды
- ✓ Набор игрушечных строительных инструментов
- ✓ Утюг кукольный
- ✓ Машинки «Спецтехника»
- ✓ Грузовые машинки

- ✓ Светофор игрушечный
- ✓ Ведерки
- ✓ Набор для уборки помещения
- ✓ Трактор игрушечный
- ✓ Машины легковые игрушечные
- ✓ Кукольная кровать деревянная
- ✓ Алгоритм умывания
- ✓ Алгоритм сервировки стола
- ✓ Алгоритм одевания на прогулку
- ✓ Алгоритм расположения одежды в раздевальном шкафчике
- ✓ Набор для уборки помещения
- ✓ Лейки
- ✓ Иллюстративный материал опасные предметы
- ✓ Предметы - заместители
- ✓ Крупный строительный набор

Речевое развитие

- ✓ Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт
- ✓ Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)
- ✓ Серии из 4 картинок; части суток
- ✓ Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой ситуации)

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Кисти
- ✓ Набор цв. карандашей
- ✓ Бумага для рисования
- ✓ Гуашь
- ✓ Баночки-непроливайки
- ✓ Клеенки
- ✓ Пластилин
- ✓ Доска для лепки
- ✓ Салфетки
- ✓ Щетинные кисти для клейстера

Музыкальное развитие

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Музыкальные инструменты
- ✓ Шумовые инструменты
- ✓ Бубен
- ✓ Гармошка плоскостная
- ✓ Иллюстрации музыкальных инструментов
- ✓ Аудиозаписи: звуки природы, сказки

Физическое развитие

- ✓ Двигательные дорожки
- ✓ Доска с ребристой поверхностью
- ✓ Скакалка
- ✓ Набор кеглей
- ✓ Мяч резиновый
- ✓ Игра «Поймай рыбку»
- ✓ Кегли
- ✓ Мяч массажный
- ✓ Лента цветная короткая
- ✓ Цветные платочки

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МАДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все объекты МАДОУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности МАДОУ создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, телевизоры, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных

представителей) и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в МАДОУ созданы собственные информационные ресурсы: электронная почта.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. Изд. Мозаика – Синтез, Москва, 2016г.
2. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста авт. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2016 г.
3. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
4. Образовательная деятельность на прогулках по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа второго раннего возраста. Автор –составитель О.Н. Небыкова – Волгоград. Учитель. 2020г
5. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. М.: ТЦ Сфера 2013г
6. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016год
2. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2016год
3. ФГТ Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром Л.Ю. Павлова Москва-Синтез, М., 2013 г
4. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г
5. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
6. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно методическое пособие. О.Э. Литвинова. – СП: «Издательство «Детство –Пресс» 2022г

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
2. Хрестоматия для второй группы раннего возраста. М.В. Юдаева. 2013г
3. Книга для чтения в детском саду и дома 1-3 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Составитель В.В.Гербова. М; Изд. Оникс 2010г.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир», Москва 2016 год
2. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (второй группы раннего возраста) Федорова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет: автор: Т.Е. Харченко 2-е изд М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2020г
5. Азбука физкультминуток для дошкольников». В.И. Ковалько «ВАКО» Москва 2005г

Примерный перечень музыкальных произведений

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой- Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Примерный перечень художественной литературы группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Малые формы фольклора. «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего

кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра.», «Пальчик-мальчик.», «Петушок, петушок.», «Пошел кот под мосток.», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла

«Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, заяка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, заяка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Игры - занятия со строительным материалом

Сентябрь

Адаптационный период			
1.	Постройка домика	Цель: Научить детей сооружать простую постройку, узнавать её и называть словом.	1 - 2 недели
2.	Постройка дорожки	Цель: Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; Приучать детей играть с постройкой; Закрепить понимание слова кирпичик, произношение звукоподражания «топ - топ».	3 - 4 недели

Октябрь

1.	Сооружение загородки из кирпичиков	Цель: Учить детей ставить кубики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; Играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.	1 - 2 недели
2.	Постройка стола	Цель: Учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, играть с постройкой; Закрепить понимание слова стол.	3 - 4 недели

Ноябрь

1.	Постройка стула	Цель: Научить детей создавать новую постройку из кубика и кирпичика, понимать слово стул, играть с постройкой.	1 - 2 недели
2.	Постройка стола и стула	Цель: Дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции, и использовать эти постройки для развёртывания сюжетно-образительной игры с посудой и фигурками.	3 - 4 недели

Декабрь

1.	Постройка диванчика	Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.	1 - 2 недели
2.	Постройка кроватки	Цель: Научить детей конструировать мебель для игры с сюжетной игрушкой.	3 - 4 недели

Январь

Рождественские каникулы			1 неделя
1.	Постройка скамейки	Цель: Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; Закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.	2 неделя
2.	Постройка ворот	Цель: Научить детей делать перекрытие, произносить слово машина, ворота, играть с постройкой, не разрушая её.	3-4 недели

Февраль

1.	Лесенка из кубиков	Цель: Научить детей сооружать постройки из кубиков и использовать их в игре.	1-2 недели
2.	Лесенка из кирпичиков	Цель: Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре.	3-4 недели

Март

1.	Постройка башенки из кубиков	Цель: Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделай, башня.	1-2 недели
2.	Постройка башенки из кирпичиков	Цель: Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей накладывать их друг на друга и использовать постройки в игре.	3-4 недели

Апрель

1.	Постройка машины	Цель: Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре.	1-2 недели
2.	Постройка скамейки	Цель: Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; Закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.	3-4 недели

Май

Повторение

«Сенсорное воспитание детей в группах раннего возраста».

Сроки	Содержание работы	Задачи
Сентябрь	1.«Знакомство с формой предметов» 2.«Знакомство с величиной предметов» 3.«Знакомство с цветом предметов» 4.«Нанизывание колец на стержень»	Учить выполнять действия с предметами. Обращать внимание на сенсорную характеристику игрушек. Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Накапливать у детей цветовые впечатления. Учить детей надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.
Октябрь	5. «Складывание двухместной матрешки» 6. «Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине» 7. «Группирование предметов по форме» 8. «Раскладывание больших и маленьких предметов»	Учить детей открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Вводить понятие большой, маленький. Учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать зрительно-осознательный опыт малышей. Умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой. внимание на формировать простейшими тождества и объектов по Учить фиксировать величине предметов, умение пользоваться приемами нахождения различия однородных величине.
Ноябрь	9. Д/и «Поручения» 10. Д/и «Кто, что делает?» 11. Д/и «Какой?» 12. Д/и «Кто пришел и кто ушёл?»	Учить детей различать и называть игрушки, а так же их основные качества (цвет, размер). Учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия. Учить детей называть и различать цвета: красный и зеленый. Учить детей различать и называть птиц, побуждать подражать голосам птиц и запомнить звукоподражания.

Декабрь	<p>13. Д/и «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»</p> <p>14. Д/и «Что за форма?»</p> <p>15. Д/и «Отгадай и назови»</p> <p>16. Д/и «Далеко - близко»</p>	<p>Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду.</p> <p>Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова - названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.</p> <p>Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко -близко) и использовать в речи существующие слова.</p>
Январь	<p>17. Д/и «Не ошибись». «Кто рассказывает?»</p> <p>18. Д/и «Высоко - низко»</p> <p>19. Д/и «Устроим кукле комнату»</p> <p>20. Д/и «Куда что положить?»</p>	<p>Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать в повелительном наклонении (ляг).</p> <p>Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).</p>
Февраль	<p>21. Д/и «Кто что ест?»</p> <p>22. Д/и «Угадай, что это?»</p> <p>23. Д/и «Круглое - не круглое»</p> <p>24. Д/и «Грусть и радость»</p>	<p>Уточнить представления детей о том, чем питаются животные и птицы, которые они знают.</p> <p>Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками. Закреплять знания ребенка о геометрической форме круга.</p> <p>Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Помочь ребенку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость -грусть).</p> <p>Учить определять их по внешним проявлениям.</p>
Март	<p>25. «Мячик катись»</p> <p>26. «Мячик поскочи»</p> <p>27. «Закати мяч в воротца»</p> <p>28. «Мы топаем»</p>	<p>Учить катить мячик и толкать его обратно.</p> <p>Учить ударять мяч о пол. или стенку и ловить его двумя руками.</p> <p>Учить ребенка закатить мяч в воротца с близкого расстояния; постепенно увеличивая расстояние.</p> <p>Учить ребенка простым движениям; развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песни.</p>
апрель	<p>29. «Погремушки и шумелки»</p>	<p>Учить детей сравнивать свойства предмета.</p>

	<p>«Волшебный мешочек» 30. «Бумажные снежки» 31. «Домики из кубиков» «Гараж для машины» 32. «Соберем мозаику»</p>	<p>Учить на ощупь найти какой - нибудь предмет, достать его и рассмотреть. Учить делать комочки из бумаги, потом их подбрасывать, ловить и отбивать ладошкой. Учить строить постройку по подобию постройки воспитателя.</p> <p>Игра для познавательного развития и развития целенаправленности.</p>
Май	<p>33. «Узнай по звуку» 34. «Кто внимательный» 35. «Кто что услышит» 36. «Игры с песком», «Игры с красками», «Узоры на пластилине»</p>	<p>Учить ребенка узнавать звуки и шумы, издаваемые различными предметами. Учить ребенка услышать, понять и выполнить задания, которые просит воспитатель. Дети должны отгадать какой предмет звучал, не видя его; воспитатель прячет его за ширмой. Отражение действительности, выделение самого существенного в реальном объекте. Подражание взрослому.</p>

Развитие речи

Сентябрь

В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

Октябрь

1.	Занятие с куклой	Цель: Знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования; Учить облегченным названиям, давать понять общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять в активной речи облегченный вариант названия или звукоподражание.
2.	Занятие с предметной картинкой и соответствующей ей игрушкой	Цель: Знакомить детей с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования; Учить ребенка на картинке узнавать знакомые предметы, называть облегченными словами.
3.	Занятие с собачкой (уточкой)	Цель: Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования; Учить облегченным названиям, давать понять общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять в активной речи облегченный вариант названия или звукоподражание.
4.	Игра «прятки»	Цель: Учить ребенка понимать название окружающих предметов, Развивать понимание речи взрослых.
5.	Чтение потешки «Сорока, сорока»	Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста.
6.	Занятие с игрушечным автомобилем	Цель: Продолжать знакомить ребенка с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении; Учить понимать слова, обозначающие действия предмета.
7.	Занятие с предметной картинкой «Автомобиль»	Цель: Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина-би-би и т.д.)
8.	Занятие с игрушкой «Мяч»	Цель: Продолжать знакомить ребенка с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении; Учить понимать слова, обозначающие действия предмета.

9.	Занятие с предметной картинкой «Мяч»	Цель: Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное.
10.	Выполнение действий по просьбе взрослого	Цель: Познакомить малыша с названиями основных частей тела человека.
11.	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Цель: Учить детей подражать игровым действиям; формировать ощущение ритма.
12.	Игра «Покажи и назови»	Цель: Закреплять в активной речи названия знакомых игрушек и предметов; Учить находить из 3-5 знакомых предметов 1, называть облегченным словом, знать общеупотребительное.
13.	Показ предметов в действии	Цель: Продолжать знакомить детей с названиями действий куклы, собачки, людей; Учить понимать общеупотребительное название этих действий (ходить, упасть, встать, сесть, лечь и т. д.)
14.	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка попляши» и его инсценировка	Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя; познакомить со стихотворением, учить понимать содержание; Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.

Ноябрь

1.	Игра «Я спрячу, а ты поищи»	Цель: Учить ребенка в предметах узнавать отличительные и общие признаки; Группировать предметы по существенным признакам, называть облегченными словами (« Эта ля-ля маленькая, а эта ля-ля, кукла, большая!»)
2.	Занятие с 2-мя знакомыми картинками «Мяч» и «Машина»	Цель: Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы: « Что это?», « Кто это?» облегченным словом; Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.
3.	Занятие с 2-мя знакомыми картинками «Собачка» и «Кукла»	Цель: Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы: « Что это?», « Кто это?» облегченным словом; Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.
4.	Чтение потешки	Цель: Воспитывать интерес детей к русским народным песенкам. Познакомить детей с

	«Петушок, петушок...»	народной песенкой. Вызвать у детей радость от потешки, помочь понять содержание потешки.
5.	Игра «Гуси-гуси»	Цель: Развивать способность несложный сюжет инсценировки; Учить умению воспроизводить звуко сочетания « га-га», «да-да».
6.	Игра «Поручения»	Цель: Пополнять запас понимаемых слов, обозначающих близких ребёнку людей (мама, папа, тётя, дядя, няня и т.д.); знакомые предметы и игрушки (стол, стул, кровать, кукла, мишка); известные действия с предметами (принеси, дай, положи, возьми, отдай и т.д.)
7.	Занятие «Кукла Катя ходит и поёт»	Цель: Расширять представления о знакомых ребёнку предметах, их свойствах и действиях с ними.
8.	Занятие с 4 - 5 предметными картинками 1 «Собака», «Кукла», «Кошка», «Мяч»	Цель: Закреплять умение узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы облегчёнными словами.
9.	Чтение потешки «Как у нашего кота...»	Цель: Воспитывать интерес у детей к потешкам. Познакомить детей с потешкой; Вызвать у детей радость от потешки, помочь понять содержание потешки.
10.	Занятие «Кукла Катя показывает детям свой наряд»	Цель: Уточнить представления о связях между предметами и словами, обозначающими их; Формировать понимание несложного сюжета, умение следить за ходом изображаемых событий.
11.	Занятие «Кукла Катя и её друзья»	Цель: Закреплять умение определять части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши и т.д.), а также животных игрушек; Закреплять понимание слов, относящихся к предметам быта: мебель, одежда, посуда и т.д.; Дать представления о именах собственных - детей, воспитателя, няни, куклы, собачки.
12.	Занятие «Кто как кричит?» (котёнок и козлёнок)	Цель: Познакомить детей с игрушками и картинками, изображающих животных (козлик, кошечка, петушок, курочка); Закреплять имеющиеся в речи ребёнка названия знакомых игрушек, изображающих животных и птиц; Учить подражать часто слышимым звуко сочетаниям, словам, голосам животных (ав-ав, ме-ме, мяу-мяу); Называть знакомых животных хотя бы упрощёнными словами (петушок - ку-ка-ре-ку, уточка - кря-кря)
13.	Игра «Укладывание куклы спать»	Цель: Закреплять знания детей о предметах одежды; Пополнять их активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д.

14.	Игра «Одевание куклы после сна»	Цель: Закреплять знания детей о предметах одежды; Пополнять их активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т.д.
Январь		
Рождественские каникулы		
1.	Занятие «Кормление куклы Кати»	Цель: Развивать активную речь детей; Учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; Побуждать отвечать на вопросы воспитателя словами, а не жестами
2.	Игра «Кто как кричит»	Цель: Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса животных; Вводить в активную речь ребёнка общеупотребительные слова, обозначающие животных; Учить замечать и отмечать различные состояния животных, изображённых на картинке (Собака сидит, лежит. Птица стоит, летит)
3.	Наблюдение за собачкой	Цель: Расширять знания малышей о собачке; Учить замечать особенности животных; Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, мордочка, коготки; В активной речи детей закрепить употребление слов: голова, глаза, нос, уши; Воспитывать бережное отношение к животным
4.	Чтение р.н.с «Как коза избушку построила»	Цель: Развивать речевую активность детей; Воспитывать интерес к сказкам; Познакомить с содержанием сказки; Вызвать желание поиграть в сказку.
5.	Занятие «Кукла Катя принимает друзей»	Цель: Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т. д.) Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта.
6.	Игра «Поручения» (Выполнение по просьбе воспитателя 2-3 взаимосвязанных действия)	Цель: Уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать выполнять несложные поручения, состоящие из 2 - 3 действий («Принеси и положи»)
7.	Чтение потешки «Катя, Катя»	Цель: Развивать у детей слуховую сосредоточенность.
8.	Занятие «Мишка в дом пришёл, а птички	Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка и т. д.)

	прилетели»	
9.	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Цель: Воспитывать у малышей желание и умение слушать, повторять отдельные слова, через художественный образ; Вызывать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам
Февраль		
1.	Занятие «Наблюдение за птичкой в клетке»	Цель: Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; Дать общее представление о птичке (летает, клюёт зёрна, пьёт воду); Учить различать части тела (головка, хвост, крылья); Научить словам птичка, летает.
2.	Чтение стихотворения А. А. Барто «Села птичка на окошко»	Цель: Развивать у детей способность слушать чтение художественного текста и активно реагировать на содержание.
3.	Игра «Чудесный мешочек»	Цель: Расширять запас понимаемых слов путём подбора 2-3 новых предметов; Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, посуда, мебель и пр.) и игрушках; Учить детей произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре.
4.	Занятие «Постираем кукле платье»	Цель: Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз); Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; Упражнять в назывании предметов одежды, белья.
5.	Занятие «Погладим кукле платье»	Цель: Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, (гладить, утюг); Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых; Упражнять в назывании предметов одежды.
6.	Игра «Поручения»	Цель: Учить детей определять сходные по форме предметы (шар, мяч), близкие по звучанию (стол, стул); Учить запоминать и выполнять по слову взрослого 2-3 взаимосвязанных действия.
7.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Цель: Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов; Учить внимательно следить за развитием действий персонажа, строить предложения из 3-4 слов, расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с их возрастом и полом (бабушка, дедушка)
8.	Игра «Чудесный мешочек»	Цель: Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2-3 новых предмета); Учить детей на вопрос «Что это?» отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов; Обращать на величину, цвет, форму

		рассматриваемых предметов; Учить обозначать словом отличительные качества.
9.	Постройка домика для петушка, курочки и цыплёнка»	Цель: Расширять активный словарь детей, учить произносить слова, которые имеются в их пассивном словаре; Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, принеси, пусти, подвинься и пр.)
10.	Чтение Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» (проза)	Цель: Приучать детей слушать авторские произведения, сопровождающиеся показом картинок.
11.	Инсценирование «Сборы на прогулку»	Цель: Закреплять знания о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, валенки, сапожки и т.д.); Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мне, мы), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, холодный, тёплый и т.д.)
12.	Занятие с бытовыми сюжетными картинками «Дети обедают»	Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке; Упражнять в названии слов: тарелка, чашка, блюдец, ложечка, салфетка, ест, вытирает, держит.
Март		
1.	Рассматривание сюжетной картинки «Мама купает ребёнка»	Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке.
2.	Занятие «Маша и Андрей в гостях у детей»	Цель: Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с возрастом и полом (мальчик, девочка); Развивать тонкое зрительное дифференцирование при рассматривании предметов, сходных по внешнему виду; Учить произносить слова, имеющиеся в их пассивном словаре (одежда, рубашка, ботинки, штанишки и т.д.)
3.	Занятие по сюжетной картинке «мальчик на лошадке»	Цель: Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь, учить рассказывать об изображённом на картинке.
4.	Кукольный театр (Инсценирование)	Цель: Закреплять представление детей о кошке (внешний вид повадки); Учить выражать свою просьбу связным предложением, употребляя слова: налей, надень, пусти, покрой, попляши, пей, прыгай и т.д.

5.	Занятие «Кошка Мурка»	Цель: Закреплять представление детей о кошке (внешний вид, повадки); Учить выражать свою просьбу связным предложением.
6.	Чтение Е. Чарушин «Курочка»	Цель: Развивать речевую активность детей; Расширять знания детей о домашних птицах; Учить внимательно слушать рассказ, беседовать по рассказу.
7.	Наблюдение за автомобилем	Цель: Дать общее представление об автомобиле; Учить пониманию слов словосочетаний («Машина едет, стоит», «Машина едет, останавливается», «В машине сидит шофёр»); Развивать устойчивое внимание.
8.	Занятие с сюжетной картинкой «Девочка с мячиком»	Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке.
9.	Игра инсценировка «Поможем дворнику»	Цель: Развивать речевую активность детей. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника. Учить проявлять заботу и внимание, желание помочь, сделать приятное. Вызвать эмоциональную отзывчивость.
10.	Занятие «Наблюдение за рыбкой в аквариуме»	Цель: Развивать способность к сосредоточенному рассматриванию предметов в течении нескольких минут; Дать представление о живой рыбке; Отметить особенности строения (головка, глазки, хвостик), условия ухода за рыбкой (необходимо кормить, менять воду и т.д.)
11.	Занятие целевой показ «Починка игрушек»	Цель: Дать представления о некоторых трудовых действиях (чинить, забивать гвозди и т.д.); Ввести в речь детей слова: молоток, гвозди, колесо; Воспитывать интерес к трудовым действиям старших.
12.	Чтение русской народной сказки «Репка»	Цель: Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядность; Закреплять представления ребят о людях и окружающих предметах.
Апрель		
1.	Чтение потешки «Пальчик-мальчик»	Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.
2.	Котик, собачка и козлик играют	Цель: Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь.
3.	Игра с солнечным зайчиком	Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.
4.	Чтение русской народной	Цель: Развивать внимание, речевую активность детей; Воспитывать интерес к русским

	сказки «Репка»;	народным сказкам; Учить внимательно слушать сказку, рассказывание которой может сопровождаться показом фигурок настольного театра; Учить отчетливо произносить небольшие фразы.
5.	Рассматривание картинки «Дети кормят курицу и цыплят»	Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке; Освоить новые слова: курица, цыплёнок, клюют, пищат, пьёт, кормит.
6.	Чтение потешки «Чики - чики - чикалочки»	Цель: Формировать у детей способность улавливать ритм потешки; Помочь детям понять содержание потешки, запомнить; Учить внятно произношению слов (проговаривание стихотворного текста вместе с воспитателем).
7.	Занятие с лисой и зайчиком	Цель: Развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь.
8.	Рассматривание сюжетной картинки «Девочка с куклой»	Цель: Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя; Расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке.
9.	Игра «Передай колокольчик»	Цель: Учить детей выполнять действия по просьбе воспитателя.
10.	Рассматривание картинки «1 мая в детском саду»	Цель: Создать праздничное настроение у детей; Расширить словарь: праздник Первое мая, флаг, барабан.
11.	Игра «Прятки»	Цель: Закреплять понимание названия окружающих предметов; Развивать понимание речи взрослых.
12.	Игра «День рождения куклы»	Цель: Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Вовлекать в двигательную импровизацию.
13.	Чтение рассказа без опоры на наглядность «Кисонька»	Цель: Развивать внимание, речевую активность детей; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения.
14.	Чтение К. Чуковского «Цыплёнок»	Цель: Развивать внимание; Учить детей слушать авторское произведение.
М а й		
1.	Наблюдение за распутившейся веткой	Цель: Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явление в его развитии; Пополнять активный словарь детей (ветка тополя, почки лопнули, появились листочки)

	ТОПОЛЯ	
2.	Игра «Чудесный мешочек»	Цель: Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках (использовать 2-3 новых предмета); Учить детей отвечать на вопрос полным предложением, состоящим из 3-4 слов, обращать внимание на величину, цвет, форму предмета.
3.	Чтение потешки «Киска-киска-киска, брысь»	Цель: Развивать внимание; Продолжать воспитывать интерес к потешкам, помочь запомнить потешку, читать вместе с воспитателем. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.
4.	Рассматривание картинки «Мальчик играет собачкой»	Цель: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке; Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь; Учить рассказывать об изображённом на картинке; Осваивание новых слов: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.
5.	Игра «Гуси-гуси»	Цель: Развивать способность несложный сюжет инсценировки; Учить умению воспроизводить звукосочетания « га-га», «да-да».
6.	Игра «Поручения» 3-4 действия	Цель: Пополнять запас понимаемых слов, близких ребёнку; знакомые предметы и игрушки (стол, стул, кровать, кукла, мишка); известные действия с предметами (принеси, дай, положи, возьми, отдай и т.д.)
7.	Чтение потешки «Птичка»	Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.
8.	Чтение стихотворения О. Высотской «Флажок»	Цель: Учить слушать стихотворный текст, понимая его содержание, отвечать на вопросы; Побуждать детей запоминать стихотворение.
9.	Наблюдение за кошкой	Цель: Развивать внимание, речевую активность детей; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
10.	Игра «Покажи и назови»	Цель: Закрепить название игрушек (предметов), их цвет и форму.
11.	Дидактическая игра «Чьи детки?»	Цель: Закрепить знания о домашних животных и их детенышах; Учить составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений.
12.	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Цель: Развивать образное мышление, умение представить животное, о котором идёт речь в стихотворении, находить его на картинке.

Игры - занятия с дидактическим материалом

Сентябрь

Адаптационный период

Октябрь

1.	Игра «Ловись, рыбка»	Цель игры: Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.
2.	«Наливаем - выливаем»	Цель: Научить детей пользоваться разной ёмкостью, наливать ею воду и выливать в другую ёмкость.
3.	Тонушие и плавающие предметы	Цель: Научить детей наблюдать за предметами из разного материала.
4.	Игра с каталками «Едем по дорожке»	Цель: Научить детей пользоваться рукоятками для прокатывания игрушек на каталке.
5.	«Почему машина не едет»	Цель: Научить детей видеть поломку машинки или другую причину.
6.	Игра «Молоток и колышки»	Цель: Научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молотком.
7.	«Достань игрушку»	Цель: Научить детей пользоваться черпаком для доставания игрушек.
8.	«Едем с горки»	Цель: Научить детей катать кукол с наклонной поверхности.

Ноябрь

1.	Закати мяч в ворота	Цель: Учить детей закатывать мячик в ворота, развивать глазомер.
2.	Насыпаем - высыпаем совочком из ведёрка	Цель: Учить детей совочком насыпать песок в ведёрко и выгребать.
3.	Будем печь пирог для куклы	Цель: Учить детей «печь пирог» из песка, пользуясь формочкой.
4.	Песок и вода	Цель: Познакомить детей со свойствами воды и песка.
5.	Застёгиваем - расстёгиваем	Цель: Учить детей застёгивать и расстёгивать (застёжки-молнии, липучки, пуговики)
6.	«Открываем - закрываем»	Цель: Научить детей открывать и закрывать различные разъёмные игрушки.
7.	«Нанизывание бус на верёвочки»	Цель: Учить детей нанизывать бусины на верёвочки.
8.	Вкладыши	Цель: Учить детей группировать однородные предметы по форме и осуществлять выбор из 2 заданных форм.

Декабрь

1.	Выложи дорожку	Цель: Научить детей выкладыванию дорожки из кирпичиков.
----	----------------	---

2.	Заплети косичку	Цель: Учить детей плести косички из ленточек, верёвочек, тесёмочек.
3.	«Чудесный мешочек»	Цель: Развивать исследовательские действия руки, вынимая предметы на ощупь, называть их, подбирать по тождественным признакам.
4.	Вкладываем и перекладываем	Цель: Учить выполнять соотносимые действия с предметами.
5.	«Найди окошко для фигуры»	Цель: Учить детей находить соответствующее окошечко для определенной фигуры.
6.	Подбери колечко	Цель: Учить детей подбирать колечки (цвет, размер).
7.	Нанизывание колец, убывающих по величине	Цель: Учить детей сравнивать кольца по размеру, нанизывать кольца на стержень от большого до самого маленького.
8.	Собери и разбери	Цель: Учить детей собирать постройки и разбирать их, убирать детали в коробку.

Январь

Рождественские каникулы		
1.	Игры с втулочками	Цель: Научить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки, развивая при этом координацию движений пальцев.
2.	Нанизывание колец одинакового размера	Цель: Учить детей результативно действовать с игрушками; Развивать координацию мелких движений кисти рук.
3.	Нанизывание больших и маленьких колец	Цель: Развивать у детей умение результативно действовать с игрушкой; Развивать координацию мелких движений кисти рук.
4.	Снег и лёд	Цель: Познакомить детей со свойствами снега и льда.
5.	Найди большой и маленький предмет	Цель: Учить детей группировать предметы по размеру.

Февраль

1.	Игра «Шароброс»	Цель: Учить детей различать форму шара, круга и размеры - «большой», «маленький».
2.	Собери грибочки 2-х цветов	Цель: Обогащать предметно-игровую деятельность смысловым содержанием, Формировать координацию действия рук, мелкую моторику пальцев рук.
3.	Собери грибочки 3-х цветов	Цель: Обогащать предметно-игровую деятельность смысловым содержанием, Формировать координацию действия рук, мелкую моторику пальцев рук.
4.	Собери пирамидку из 3 - 4 колец	Цель: Учить детей собирать пирамидку из 3-4 колец, чередуя их по цвету.
5.	Катание с лотка цветных шариков	Цель: Научить детей играть одной игрушкой 3-5 мин., выполнять действия,

		показанные воспитателем, понимать слова покатай, шарик.
6.	Складывание двухместной матрёшки	Цель: Учить детей выполнять простые действия с предметами, открывать и закрывать матрёшки, вкладывать и вынимать предметы; Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной; Вводить понятие слов: большой, маленький.
7.	Складывание трёхместной матрёшки	Цель: Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине, ориентируясь на слова: открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая.
8.	Подбери предмет по форме	Цель: Учить детей выполнять простейшие действия с предметами, обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.

Март

1.	Игра «Занимательная коробочка»	Цель: Учить различению форм - шар и куб, круг и квадрат; Воспитывать умение добиваться определенного результата.
2.	Собери бочонки	Цель: Учить детей открывать и закрывать бочонки, координируя движения кисти рук, пальцев.
3.	Составь картинку	Цель: Учить детей составлять картинки из двух частей.
4.	Что в грибочке лежит	Цель: Учить выполнять цепь последовательных, однотипных действий; Закреплять умение действовать с предметами.
5.	Найди нужный предмет	Цель: Закреплять умения находить нужный предмет в соответствии с их размером.
6.	Найди половинку	Цель: Учить детей подбирать половинки, чтобы получился целый предмет.
7.	Собери цветочек	Цель: Учить детей собирать целое из частей.
8.	Подбери колечки по цвету	Цель: Учить детей нанизывать колечки в соответствии с цветом.

Апрель

1.	Коробочка с секретом	Цель: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух частей.
2.	Отвинчиваем - завинчиваем	Цель: Учить детей пользоваться игрушечной отвёрткой; Сформировать у них умение отвинчивать, завинчивать.
3.	Распусти носок, смотай клубок	Цель: Учить детей распускать вязанные вещи и сматывать нить в клубок.

4.	Ловим на крючок	Цель: Учить детей ловить предметы на крючок, развивать глазомер.
5.	Звени колокольчик	Цель: Учить детей пользоваться верёвочкой для вызывания звучания колокольчика.
6.	Достань колечко	Цель: Учить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы.
7.	Будем печь пироги для куклы	Цель: Учить детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата
8.	Занимательная коробочка	Цель: Учить различению форм - шар и куб; Воспитывать умение добиваться определённого результата.

Май

1.	Выкладывание мозаики «Курочка и цыплята»	Цель: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.
2.	Найди такой же цвет	Цель:
3.	Найди большой и маленький предмет	Цель: Учить детей раскладывать предметы по размеру.
4.	Нанизывание больших и маленьких колец	Цель: Учить детей нанизывать большие и маленькие кольца.
5.	Игра «Шароброс»	Цель: Закреплять различать форму шара, круга и размеры - «большой», «маленький».
6.	Группировка предметов по форме	Цель: Закреплять у детей умение группировать однородные предметы, ориентируясь на слова: такой, не такой, выполнять простые действия с предметами.
7.	Раскладывание предметов различных по форме	Цель: Учить детей фиксировать внимание на форме предметов; Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу и ориентируясь на слова.
8.	Раскладывание предметов по цвету	Цель: Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек; Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов; Учить понимать слова: цвет, такой, не такой, разные.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Неделя/Тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	
СЕНТЯБРЬ						
I неделя <i>Моя группа. Игрушки.</i>	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза).	Игровое упражнение «Дети»	Ползание - «Котятка ползут по дорожке Произвольное бросание мяча- «Котятка играют с мячами».	«Бегите все ко мне»	Ходьба стайкой за педагогом
II неделя <i>Мои друзья. Мои воспитатели и помощник воспитателя</i>		Ходьба стайкой в одном направлении за воспитателем. Ходьба по дорожке (2 раза).	Игровое упражнение «Дети»	Ползание - «Котятка ползут по дорожке Произвольное бросание мяча- «Котятка играют с мячами».	«Мой веселый звонкий мяч»	Ходьба стайкой за педагогом
III неделя <i>«Осень. Изменения в природе. Сезонные явления»</i>	Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в	Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления	ОРУ с листьями	«Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.	«Солнышко и дождик»	Ходьба стайкой соберем листья в букет

IV неделя/ Осенний урожай	пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми.	Ходьба за воспитателем, ходьба со сменой направления	ОРУ «Урожай»	«Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). Бросание мяча способом из-за головы к зрительному ориентиру.	«Огуречик»	
ОКТАБРЬ						
I неделя/ «Лесные животные осенью»	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность инициативу. Закреплять знание цвета.	Ходьба в сочетании с бегом за взрослым.	ОРУ «Мишки»	- «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед.	«Медведь и добрые зайчата»	Ходьба стайкой за педагогом
II неделя/ «Что я знаю о себе. ЗОЖ»		Ходьба в сочетании с бегом за взрослым.	С мячом	- «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении. - «Зайчик скачет по дорожке». Прыжки с продвижением вперед.	«Волшебная палочка»	Игровое упражнение "Что я знаю о себе"
III неделя «Моя семья. Члены семьи»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание,	Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем, который меняет направление	«Дружная семья!»	Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним.	«Кот Васька»(№ 32).	Ходьба стайкой за педагогом

<p>IV неделя «Родной город. Любимый дом»</p>	<p>самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.</p>	<p>Ходьба друг за другом в колонне в разных направлениях за воспитателем, который меняет направление</p>	<p>Игровое упражнение «Мы по городу шагаем»</p>	<p>Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним.</p>	<p>«Найди свой дом»</p>	<p>«Пойдем гулять!» Ходьба стайкой за педагогом</p>
НОЯБРЬ						
<p>I неделя «Городской транспорт»</p>	<p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.</p>	<p>Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10—15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10—15 с). Повторить 2—3 раза</p>	<p>ОРУ «Машины»</p>	<p>Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно.</p>	<p>Подвижная игра «Автомобили».</p>	<p>«Автомобили едут в гараж» Ходьба друг за другом</p>
<p>II неделя «Городские профессии»</p>	<p>Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10—15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10—15 с). Повторить 2—3 раза</p>	<p>Ходьба в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием предметов (расстояние 25-30 см), высотой 10—15 см. всего 8 предметов. Бег с остановкой на сигнал. «Стоп!» (10—15 с). Повторить 2—3 раза</p>	<p>С флажками</p>	<p>Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно.</p>	<p>Подвижная игра «Лиса и цыплята» (№ 55).</p>	<p>Ходьба друг за другом</p>

<p>III неделя «Мои помощники. Что мы умеем»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке.</p>	<p>Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.</p>	<p>ОРУ с погремушкам и</p>	<p>«Ползание по извилистой дорожке». «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».</p>	<p>«Догони мяч» (№ 47)</p>	<p>Игровое упр. «Мы топаем ногами»</p>
<p>IV неделя/ «Помогаем взрослым»</p>	<p>Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление — «прямая», «извилистая».</p>	<p>Ходьба по прямой и извилистой дорожкам.</p>	<p>ОРУ с погремушкам и</p>	<p>«Ползание по извилистой дорожке». «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке».</p>	<p>«Догони мяч» (№ 47)</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>						
<p>I неделя Зимние изменения в природе</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p>	<p>Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба.</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>- Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. - Прыжки через мешочки.</p>	<p>Вот сидит наш пес Барбос» (№ 72).</p>	<p>Игра малой подвижности «Зимой».</p>
<p>II неделя Зимние чудеса и забавы</p>		<p>Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием ног («По сугробам»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба.</p>			<p>Вот сидит наш пес Барбос» (№ 72).</p>	<p>Игра малой подвижности «На санках»</p>

<p>III неделя <i>Скоро праздник новый год</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твердая».</p>	<p>Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам.</p>	<p>ОРУ «Новогодняя елочка»</p>	<p>Ходьба по скамейке. - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки».</p>	<p>«Волшебная палочка» (№ 46).</p>	<p>Игровое упражнение «Новый год»</p>
<p>IV неделя <i>Подарки друзьям и близким</i></p>	<p>Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам.</p>	<p>Обычная ходьба, ходьба по мягкой дорожке, ходьба по твердой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по твердой и мягкой дорожкам.</p>		<p>«Волшебная палочка» (№ 46).</p>	<p>Игровое упражнение «Новый год»</p>	

Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста по образовательным областям

«Познавательное развитие».

1. Участвуют в образовании групп из однородных предметов.
2. Различают «много» предметов и «один» предмет.
3. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
4. Узнают шар и куб.
5. Различают и называют предметы ближайшего окружения.
6. Называют имена членов своей семьи и воспитателей.
7. Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.
8. Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.
9. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
10. Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
11. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
12. Различают основные формы деталей строительного материала.
13. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

«Речевое развитие»

14. Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
15. Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
16. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
17. Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
18. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
19. В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

«Социально-коммуникативное развитие».

20. Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

21. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
22. Разворачивают игру вокруг собственной постройки.
23. Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.
24. Эмоционально откликаются на игу, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.
25. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
26. Используют в игре замещение недостающего предмета.
27. Общаются в диалоге с воспитателем.
28. Следят за действиями героев кукольного театра.

«Художественно-эстетическое развитие».

29. Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
30. Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.
31. Раскатывают комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.
32. Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями.
33. Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
34. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
35. Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).
36. Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
37. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.
38. Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.
39. Называют погремушки, бубен.

«Физическое развитие»

40. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
41. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
42. Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.
43. Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.
44. Самостоятельно едят.