

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5
«Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей Туринского городского округа

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 1

«01» сентября 2023 г.

Утверждено:

и.о. заведующего МАДОУ №5 «Огонёк»

А.В.Плотникова

Приказ № 105-П от 01.09.2023 г.

Подписано цифровой подписью: Котосина
Елена Александровна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я согласен с указанными частями этого документа
Дата: 13 Октябрь 2023 г. 14:40:55

Рабочая программа
по коррекционно-развивающей работе с детьми с 3-7 лет
на 2023-2024 учебный год

Педагог- психолог:

Евстафьева Л.А

Туринск, 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 «Огонек».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Уставом и нормативными документами МАДОУ № 5 «Огонек»;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (с 01.01.2021 по 01.01.2027);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с 01.01.2021 по 01.01.2027).

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.3. Принципы формирования программы..... | 5 |
| 1.4. Основные подходы к формированию программы | 6 |
| 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы | 9 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» | 13 |
| 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» | 15 |
| 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» | 17 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Направления психолого-педагогической деятельности | 19 |
| 3.2. Психологическая диагностика (средняя группа) | 22 |
| 3.3. Психологическая диагностика (старшая группа) | 24 |
| 3.4. Психологическая диагностика (подготовительная группа) | 26 |
| 3.5. Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ... | 26 |
| 3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на год | 29 |
| 3.7. Оснащение кабинета педагога-психолога | 38 |
| 3.8. Презентация программы для родителей | 39 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных

тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.

Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности,

настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Младшая группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> |
| Средняя группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
|--|--|

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-----------------|--|
| Младшая младшая | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком |

| | |
|----------------|--|
| | <p>или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p> |
| Средняя группа | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| Старшая группа | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| <p>Подготови - тельная группа</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно</p> |

| | |
|--|--|
| | употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
|--|--|

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|---|
| Младшая группа | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная группа | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-----------------|--|
| Младшая младшая | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства |

| | |
|----------------|---|
| | <p>художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p> |
| Средняя группа | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> |
| Старшая группа | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>специфического «языка музыки»); согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |
|--|--|

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|--|
| Младшая группа | <p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Средняя группа | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Старшая группа | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
|--|---|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций,

разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

3.2. Психологическая диагностика - Младшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|------------------------------------|----------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
| | Потребности | Изучить проявления потребностей | |
| | Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений о себе | |
| | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы | |
| | | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности | |
| | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры | |
| | Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам | |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|---|
| | Общение | Изучить навыки общения | |
| | | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми | |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
| | | Изучить особенности слухового внимания и памяти | |
| | Восприятие | Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов | |
| | | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации | |
| | | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения | |
| | Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования | |
| | | Изучить аналитико-синтетические умения | |
| Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец | | | |
| | Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи | |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. |
| | Изобразитель | Изучить способность к созданию замысла | |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | ная деятельность | путем внесения в рисунок дополнений | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
| | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ | |

3.3. Психологическая диагностика - Средняя группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|------------------------------------|----------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. |
| | Потребности | Изучить проявления потребностей | |
| | Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы | |
| | Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе | Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012 | |
| | | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности | | |
| | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы | | |
| | | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов | | |
| | | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов | | |
| | | Изучить проявления волевой активности | | |
| | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры | | |
| | Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам | | |
| Общение | Изучить навыки общения | | | |
| | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми | | | |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. | |
| | | Изучить особенности слухового внимания и памяти | | |
| | Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий | | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012 |
| | | Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации | | |
| | | Изучить особенности сенсорных эталонов и | | |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения | |
| | Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования | |
| | | Изучить аналитико-синтетические умения | |
| | | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец | |
| | Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи | |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012. |
| | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений | |
| | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ | |

3.4. Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|----------|
| Образователь- | Диагностируе- | Цель методики | Источник |
|---------------|---------------|---------------|----------|

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| ная область | мые параметры | | |
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011 |
| | Потребности | Изучить проявления потребностей | |
| | Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы | |
| | | Изучить особенности мотивов | |
| | | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений | |
| | | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях | |
| | Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности | |
| | | Изучить уровень притязаний | |
| | Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе | |
| | | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности | |
| Изучить оценку себя во времени | | | |
| Изучить особенности осознания действий | | | |
| Изучить особенности Я-концепции | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы | |
| | | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов | |
| | | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов | |
| | | Изучить проявления волевой активности | |
| | | Изучить проявления воли в разных видах деятельности | |
| | | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих | |
| | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры | |
| Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам | | |
| Общение | Изучить навыки общения | | |
| | | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми | |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, |
| | | Изучить особенности слухового внимания и памяти | |
| | Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий | |
| | | Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации | |

| | | | |
|-------------|--|---|------|
| | | действий восприятия | 2011 |
| | | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания | |
| | | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения | |
| Мышление | | Изучить особенности наглядного моделирования | |
| | | Изучить аналитико-синтетические умения | |
| | | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец | |
| | | Изучить умение решать проблемные ситуации | |
| | | Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями | |
| | | Изучить умение устанавливать логические отношения | |
| | | Изучить познавательную активность | |
| | | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца | |
| | | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины | |
| Воображение | | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы | |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | | Изучить особенности воображения на словесном материале | |
| | | Изучить уровень развития вербального воображения | |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
| | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений | |
| | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ | |
| | | Изучить проявления творчества средствами музыки | |

3.5. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|---------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия | Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012 |
| | Потребности | Изучить проявления потребностей | |
| | Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы | |
| | | Изучить особенности мотивов | |
| | | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений | |
| | | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях | |
| | Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности | |
| | | Изучить уровень притязаний | |
| | Представления о себе | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе | |
| | | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности | |
| | | Изучить оценку себя во времени | |
| | | Изучить особенности осознания действий | |
| | | Изучить особенности Я-концепции | |
| Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы | | |
| | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов | | |

| | | | |
|-------------------------|----------------------|--|---|
| | | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов | |
| | | Изучить проявления волевой активности | |
| | | Изучить проявления воли в разных видах деятельности | |
| | | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих | |
| | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры | |
| | Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам | |
| | Общение | Изучить навыки общения | |
| | | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми | |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011 |
| | | Изучить особенности слухового внимания и памяти | |
| | Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий | |
| | | Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения | |
| | Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования | |
| | | Изучить аналитико-синтетические умения | |
| | | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец | |
| | | Изучить умение решать проблемные ситуации | |
| | | Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями | |
| | | Изучить умение устанавливать логические отношения | |
| | | Изучить познавательную активность | |
| | | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца | |
| | | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины | |
| | | Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы |
| | Изучить особенности воображения на словесном материале | | |
| | Изучить уровень развития вербального воображения | | |
| Речевое | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых | |

| развитие | | способностей | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений | |
| | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ | |
| | | Изучить проявления творчества средствами музыки | |

3.6. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 22 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

3.7. Перспективный план работы педагога-психолога

*Перспективный план работы педагога-психолога
на 2022 -2023 учебный год*

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие ребенка в условиях ДОУ.

Задачи педагога – психолога на 2022 – 2023год:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
- Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно развивающее.
3. Просветительское и профилактическое.
4. Консультативное.
5. Организационно-методическое.

Формы работы:

- Наблюдение.
- Беседа.
- Анкетирование.
- Развивающие и коррекционно-развивающие занятия.
- Тренинги.
- Консультации.

| Даты проведения | Вид работы | С кем проводятся работы | Ответственный | Примечания |
|-----------------|------------|-------------------------|---------------|------------|
|-----------------|------------|-------------------------|---------------|------------|

Диагностическая работа

Цель: психологическое обследование, обработка и анализ результатов, выделение уровня развития, проблем в развитии.

Работа с детьми

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| <p>Сентябрь, октябрь</p> | <p>1. Изучение адаптации. -адаптация по К.Л.Печора; -адаптация по А. Остроуховой</p> | <p>Вновь поступающие дети: Группы раннего возраста. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.</p> | <p>Евстафьева Л.А</p> | <p>По запросам педагогов, родителей.</p> |
| <p>Декабрь, апрель</p> | <p>2. Исследование личностных особенностей детей. <i>- эмоциональное состояние</i> тест Люшера. <i>- самооценка</i> методика «Лесенка» О.В.Хухлаева.</p> | <p>Подготовительная, разновозрастная группы.</p> | | <p>По запросам педагогов, родителей.</p> |
| <p>Сентябрь</p> | <p><i>- уровень агрессивности</i> методика «Кактус»; методика «Несуществующее животное».</p> | <p>Подготовительная, разновозрастная группы Подготовительная, разновозрастная группы</p> | | |
| <p>Октябрь</p> | <p>тест Розенцвейга; тест «Руки».</p> | <p>Подготовительная, разновозрастная группы</p> | | <p>По запросам педагогов, родителей.</p> |
| <p>Ноябрь, март</p> | <p><i>- уровень тревожности</i> тест тревожности Р. Тэмбла;</p> | <p>Подготовительная,</p> | | <p>По запросам педагогов, родителей.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Октябрь, апрель</p> <p>Сентябрь, октябрь.</p> | <p>методика «Рисунок семьи»;</p> <p>методика «Дом.Дерево.Человек». - <i>наличие страхов</i></p> <p>методика «Страхи в домиках». - <i>статус в группе</i></p> <p>методика «Два дома».</p> <p>3.Диагностика психической готовности детей к обучению в школе. -тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго.</p> <p>4.Исследование уровня развития познавательной сферы. - методика Е.Стребелевой; - тест Д. Векслера (WPPSI).</p> | <p>разновозрастная группы</p> <p>Подготовительная, разновозрастная группы</p> <p>Подготовительная, разновозрастная группы</p> <p>Подготовительная, разновозрастная группы</p> <p>Подготовительная, разновозрастная группы</p> | | <p>По запросам педагогов, родителей.</p> <p>По запросам педагогов, родителей.</p> |
| <p><i>Работа с педагогами.</i></p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| Октябрь. | 1.Тест " <u>Какой вы воспитатель?</u> " | Воспитатели всех возрастных групп. | Евстафьева Л.А | |
| Январь. | 2. Тест <u>«Отношения с коллегами».</u> | Воспитатели всех возрастных групп и специалисты. | | |
| Апрель. | 3. Тест <u>«Подходит ли вам место работы?»</u> | Воспитатели всех возрастных групп и специалисты. | | |
| <i>Работа с родителями.</i> | | | | |
| Ноябрь. | 1.Тест <u>«Какие вы родители?»</u> | Родители всех возрастных групп. | Евстафьева Л.А | |
| Февраль. | 2.Тест <u>«Понимаете ли Вы своего ребенка?»</u> | Родители всех возрастных групп. | | |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| Цель: исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. | | | | |
| <i>Работа с детьми.</i> | | | | |
| В течение года | 1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина). | Подготовительная, разновозрастная группы | Евстафьева Л.А | |
| В течение года, согласно | | Подготовительная, разновозрастная группы | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| циклограммы. | 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в комнате психологической разгрузки | | | |
| <i>Работа с педагогами</i> | | | | |
| Октябрь Январь Апрель | Дни психологической разгрузки (Н.В.Самоукина «Игры с которыми играют». Психологический практикум .Дубна Феникс.1996. Шитова Е.В.Практические семинары и тренинги для педагогов .Выпуск 1 Волгоград 2008 г.). | | Евстафьева Л.А | |
| Психологическое просвещение и профилактика Цель: повышение компетентности участников образовательного процесса. | | | | |
| <i>Работа с детьми</i> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| Март | Сказкотерапия «Машины сказки» (Г.Г. Сенник Ортис, Е.В. Куличковская. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. -2006.-с.). | Подготовительная, разновозрастная группы | Евстафьева Л.А | |
| <i>Работа с педагогами</i> | | | | |
| В течение года Март | Тематические педсоветы. Занятия с педагогами «Кухня эмоциональных ресурсов. Открой в себе себя!». (Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, 1994.) | | Евстафьева Л.А | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| В течение года В течение года согласно общему плану | Участие в групповых родительских собраниях. 1. <u>Как надо вести себя с маленьким лгунишкой.</u> 2. <u>«Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка».</u> | Родители всех возрастных групп. | Евстафьева Л.А | По запросам. Разработка листовок, буклетов, памяток. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| <p>В течение года</p> | <p>3. <u>«Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний».</u> Пополнение информационного стенда «Советы психолога» и групповых родительских уголков в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?». «Как бороться с детской истерикой». « Как правильно хвалить ребенка». «Ребёнок у экрана». «Как родителям помочь застенчивому ребенку». «Ребёнок с синдромом гиперактивности». «Агрессивный ребёнок»</p> | <p>Родители адаптационных групп.</p> | | |
|------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| | «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет». «Скоро в школу». | | | |
| Консультирование | | | | |
| Цель: разъяснение отдельного вопроса, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию. | | | | |
| <i>Работа с педагогами</i> | | | | |
| В течение года | Индивидуальное консультирование. | Воспитатели всех возрастных групп и специалисты. | Евстафьева Л.А | Разработка листовок, буклетов, памяток. |
| В течение года | Групповое консультирование по результатам диагностик. | | | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| Сентябрь, октябрь | Беседа «В детский сад с радостью», «Советы специалиста в период адаптации ребенка к детскому саду». | Родители адаптационных групп. | Евстафьева Л.А | По запросу. |
| В течение года | Индивидуальное консультирование. | | | По запросу. |
| Организационно-методическая деятельность | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------------|--|
| <p>В течение года.</p> | <p>Самообразование. Повышение профессионализма, ознакомление с передовым опытом коллег. Повышение уровня профессиональной готовности к самостоятельной продуктивной деятельности. Повышение психологической компетентности участников педагогического процесса. Организация планово-отчетной деятельности.</p> | | <p>Евстафьева Л.А</p> | <p>Подбор инструментария, разработка коррекционных и развивающих программ. Пополнение портфолио педагога-психолога. Подборка литературы, тематические выставки. Годовое, месячное планирование, отчетная документация, аналитический отчет.</p> |
|-------------------------------|--|--|-----------------------|--|

3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Кабинет для проведения коррекционно – развивающих групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- интерактивную доску;
- столы детские;
- стулья детские;
- ковер;
- центр воды и песка;
- полочки и стеллаж для расположения наглядности, хранения изоматериалов и наборов игрушек.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются отдельные сенсорные комнаты, в которых находятся:

- Кресло «Трансформер» ;
- Пузырьковая панель;
- Сухой душ;

- Сухой бассейн;
- Шары для сухого бассейна;
- Шар зеркальный;
- «Кресла для релаксации» капли - 6 штук;
- Сенсорная тропа;
- «Дорожка Следочки» .

3.9. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 5 «Огонек».

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МАДОУ № 5 «Огонек».
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (с 01.01.2021 по 01.01.2027);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с 01.01.2021 по 01.01.2027).

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в

образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Адаптированная программа для детей с тяжелым нарушением речи

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2. Психологические особенности развития детей с ТНР..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы..... | 12 |
| 2. Содержательный раздел..... | 14 |
| 2.1. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога..... | 14 |
| 2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР..... | 15 |
| 2.3. Содержание занятий..... | 17 |
| 3. Организационный раздел..... | 35 |
| 3.1. Модель образовательного процесса..... | 35 |
| 3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда..... | 36 |
| 3.3. Список использованной литературы..... | 36 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 «Огонёк» Туринского городского округа.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (с 01.01.2021 по 01.01.2027);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с 01.01.2021 по 01.01.2027).

Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией проф. Л.Б. Баряевой, Программой тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-7 лет под ред. И.А. Пазухиной.

Адаптированная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 5 - 7 лет.

Адаптированная программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога- психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДООУ.

Адаптированная программа содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Основные задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением;
- развивать творческие способности и воображение у ребенка;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МАДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных

особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Срок реализации программы 1 год.

1.2. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп

быстро падают.

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей.
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается

узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991) . Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без

специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1. 3. Планируемые результаты освоения детьми программы

В результате реализации Программы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе;

владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития,

любопытность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;

- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

| Основные направления | Содержание | Сроки |
|--------------------------------------|--|--|
| <i>Работа с детьми</i> | | |
| Диагностическое направление | <p>1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника(познавательной сферы и ведущей деятельности), комплектование подгрупп.</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики каждого воспитанника и группы в целом.</p> | <p>Октябрь</p> <p>Январь (1-2 недели)</p> <p>Май (2 недели)</p> |
| Коррекционно-развивающее направление | <p>1. Составление подгрупповых, коррекционно- развивающей деятельности на учебный год.</p> <p>2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы.</p> <p>3. Составление циклограммы деятельности.</p> <p>4. Проведение фронтальной(подгрупповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы.</p> <p>5. Проведение индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.</p> | <p>Октябрь-май</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| <i>Работа с педагогами</i> | | |
| Консультативное направление | <p>1. Планированные коррекционно образовательной деятельности с учетом комплексного обследования.</p> <p>2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ТНР.</p> <p>3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы.</p> | <p>Октябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |

2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико- педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности. Описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей, фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ТНР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на

определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

Содержание занятий на 2022-2023 учебный год.

(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет)

| Направление работы | № недели, лексическая тема | Коррекционно-развивающие мероприятия. |
|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 и 2 недели- обследование детей на уровень развития психических процессов | | |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>3 неделя Тема: «Осень»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: создать положительный настрой на занятия; Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.</p> <p>2. Игра «Дотронься до...». Давайте внимательно посмотрим кто во что одет и какого цвета одежда. Педагог предлагает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Цвета периодически меняются, кто не успел — ведущий. Педагог следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»: Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, (загибают пальчики, начиная с большого) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцами).</p> <p>4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши. Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут</p> <p>5. «Волшебный квадратик» Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Релаксационный комплекс «На берегу моря»</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение,</p> | <p>4 неделя Тема: «Деревья»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: создать положительный настрой на занятия;</p> <p>2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания) Оборудование: 10 картинок. Описание. Психолог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>3. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания) Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | | <p>этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые <u>называет</u> психолог.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Ветер и листья» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев) Будем листья собирать. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперёд ладони, пальцы развести.)</p> <p>5. «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</p> |
| ОКТАБРЬ | | |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>1 неделя Тема: «Овощи»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса) Оборудование: мяч. Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.</p> <p>3. «Узнай, что это за овощ?»-тень Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно- пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображению.</p> <p>4. Игра: «Съедобное – не съедобное» Цель: развитие внимания, знакомство со свойствами предметов.</p> <p>5. «Ругаемся овощами» Цель: снятие детской агрессии.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Капуста» Мы капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.) Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой.) Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь.) Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками.) Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание пальцев рук.) Сок капустный пьём, пьём! (Поглаживающие движения пальцами одной руки ладони другой и наоборот.)</p> <p>7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>8. Работа в тетради</p> <p>9. Релаксационное упражнение «Морщинки»</p> |
| <p>1. Создать</p> | <p>2 неделя</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>Тема: «Фрукты. Сад»</p> | <p>2. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса) Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.</p> <p>3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши. Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) Мальчик-пальчик где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.</p> <p>5. Работа в тетрадах (мелкая моторика) Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш. Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадах.</p> <p>6. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания) Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые <u>называет</u> психолог.</p> <p>7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.</p> <p>8. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы) Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.</p> <p>9. Рефлексия Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение,</p> | <p>3 неделя</p> <p>Тема: «Грибы.»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Грибы- найди тень Цель: активизация зрительного внимания и памяти</p> <p>3. Игра – перевоплощение «представь себя грибочком в лесу» Цель: развитие эмоциональности движений.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ладонь, ребро» Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | | <p>руками одновременно.</p> <p>5. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы) Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей</p> <p>9. Рефлексия Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>4 неделя</p> <p>Тема: «Ягоды.»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра – разминка «Ягоды» (расширение словарного запаса) Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать ягоду и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям ягоды не будут названы.</p> <p>3. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) Образец узора набор счетных палочек (для каждого ребенка) Дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.) В лес пойдём мы погулять. (Обе руки идут пальчиками по коленкам.) За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдём И братишке отнесём. (Загибают пальчики, начиная с больших.)</p> <p>5. «Волшебный квадратик»</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Упражнение на дыхание «Чем пахнет лес» Ягоды мы собрали. (сделать чашечку из двух ладошек) Носиком вдыхаем, ротиком выдыхаем.</p> <p>8. Рефлексия Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| <p>НОЯБРЬ</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. Создать 1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>1 неделя Тема: «Одежда»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Игра «Ветер дует на...». Со словами «Ветер дует на...» педагог начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д.</p> <p>3. «Жук в рубашке полосатой» (укрепление дыхательной мускулатуры) Жук в рубашке полосатой Прилетел играть к ребятам. На цветок лиловый сел – песню звонкую запел: “Ж-ж-ж...” (Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох. Скрестив руки на груди, опустить голову, произнося: “ж-ж-ж” - выдох.)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Сон» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот крепко-крепко спит- Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите. (загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.)</p> <p>5. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>9. Рефлексия Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>2 неделя Тема: «Обувь»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Игра «Дракон». Дети становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний — «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.</p> <p>3. «Сапожник» (массаж спины) Дети встают “паровозиком” по кругу и выполняют друг другу массаж спины.) Мастер, мастер, помоги – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.) Прохудились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.) Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.) Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.)</p> <p>4. «Выложи по образцу (развитие мелкой моторики) Образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)</p> <p>5. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>3 неделя</p> <p>Тема: «Игрушки»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Игра: «Чего не стало?»</p> <p>3. «Кораблик» (упражнять в поочередном расслаблении мышц ног и корпуса тела) Руки за спиной в замок: Стало палубу качать! (легкие покачивающиеся движения) Ногу к палубе прижать! (движения ногами и корпусом тела) Крепче ногу прижимаем, А другую расслабляем. (вдох – пауза, выдох – пауза, руки расцеплены).</p> <p>4. «Корректирующая проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>5. Работа в тетради</p> <p>6. Упражнение «Стойкий солдатик». Встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы— стойкие оловянные солдатики на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы — настоящие защитники!</p> <p>7. Рефлексия Дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>4 неделя</p> <p>Тема: «Посуда»</p> | <p>1. Приветствие «Волшебный клубочек» Цель: развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. «Море волнуется ...» Цель: умение выражать свои эмоции.</p> <p>3. «Найди отличие?» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>4. «Найди одинаковые кружки?» Цель: развитие внимания, мышления.</p> <p>5. Упражнение «Полотёр» Я хороший полотёр, я отлично пол натёр. (Сидеть на стуле, руки опущены. Вращать стопами влево -вправо, а затем двигать ими по полу вперед-назад.)</p> <p>5. «Продолжи ряд» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Упражнение «Дыши и думай красиво». Закройте глаза, глубоко вдохните и мысленно (про себя) скажите: «Я — лев», — выдохните; вдохните, скажите: «Я — птица», — выдохните; вдохните, скажите: «Я — камень», — выдохните; вдохните, скажите: «Я цветок», выдохните; вдохните, скажите: «Я спокоен», — выдохните.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> | <p>1 неделя</p> <p>Тема: «Зима».</p> | <p>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Цель: развивать групповую сплоченность. Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>Зимующие птицы»</p> | <p>улыбаются друг другу..</p> <p>2. «Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению.</p> <p>3. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса) Дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.</p> <p>4. Игра: «Летает- не летает» Педагог называет слова, если летает-дети хлопают, не летает-топают. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики) «Птицы» Пой-ка, подпевай-ка Десять птичек стайка Эта птичка – воробей, Эта птичка – соловей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Это птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, Серенькое перышко. Это дятел, это стриж, Это развеселый чиж. Ну, а это злой орлан. Птички, птички по домам! по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.</p> <p>6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. «Ворона» (активизация дыхательной функции) На фонарь ворона села, посидела, посмотрела И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.) “Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.)</p> <p>9. Рефлексия Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> | <p>2 неделя Тема: «Домашние животные»</p> | <p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу..</p> <p>2. Игра – разминка «Домашние животные» Цель: расширение словарного запаса. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку.</p> <p>3. Игра: «Зоркий глаз» Цель: упражнять в умении находить животное по отдельным признакам, развивать логическое мышление и умение делать зрительный анализ.</p> <p>4. Игра: « Что изменилось?» (цветные карточки)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | | <p>Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Замок» На двери висит замок (Сложить пальцы в замок) Кто его открыть бы смог? Постучали, (постучать рука об руку) Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы) Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы) И открыли! (резко расцепить пальцы) Повторить 3 раза.</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания) 7. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) 8. Работа в тетради 9. Игра: «Танцы» Под музыку у нас начинают танцевать части тела. Сначала голова, брови. А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно. 10. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>3 неделя Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши»</p> | <p>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу..</p> <p>2. Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти) Психолог называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку.</p> <p>3. Игра: «Зоркий глаз» Цель: упражнять в умении находить животное по отдельным признакам, развивать логическое мышление и умение делать зрительный анализ.</p> <p>4. «Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) «Сон» Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот крепко-крепко спит- Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите. (загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца).</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания) 7. Работа в тетради 8. Игра: «Танцы» Под музыку у нас начинают танцевать части тела. Сначала голова, брови. А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно. 9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | занятии. |
| <p>11. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>4 неделя Тема: «Новый год»</p> | <p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2. Игра: «Передай снежок по кругу» (комплементы) Цель: умение выражать свои пожелания, эмоции к ближнему.</p> <p>3. Игра «Запомни по точкам»- изобрази Цель: развитие зрительной памяти</p> <p>4. «Какой игрушки на елочке не стало?» Цель: развитие наблюдательности, зрительной памяти</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Карандаш» Карандаш в руках катаем и ладошки согреваем, очень бы</p> <p>6. «Графический диктант» (развитие пространственных представлений) В тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради.</p> <p>8. Игра: « Танцы» Под музыку у нас начинают танцевать части тела. Сначала голова, брови. А теперь надо постепенно прибавлять каждое отработанное движение по порядку: голова + плечи + локти + кисти + бедра + колени + ступни. В конце упражнения надо стараться двигаться всеми этими частями тела одновременно.</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |

ЯНВАРЬ

1 неделя - Зимние каникулы

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>2 неделя Тема: «Мебель»</p> | <p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2. «Нос – пол – потолок» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3. «Выложи по образцу» Цель: развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики засыпают» Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик –прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул, Встали пальчики –Ура! В детский сад идти пора.</p> <p>5. «Волшебные квадратики» Цель: развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Игра-имитация «Починим стульчик». Цель: развитие воображения Ребенок изображает следующие движения: пилят, забивают, красят, любят и т.д., а дети должны угадать что он изображает</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> | <p>3 неделя Тема:</p> | <p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ый настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>«Транспорт»</p> | <p>улыбаются друг другу.</p> <p>2. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса) Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.</p> <p>3. «Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению.</p> <p>4. «Транспорт» Цель: развитие слуховой памяти. Педагог называет разные виды транспорта, а ребенок должен запомнить и повторить.</p> <p>5. «Внимание светофор» Цель: развитие внимания. Зеленый цвет-топаем, желтый-хлопаем и красный цвет-ни чего не делаем.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика: «Машины» На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик. Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)</p> <p>7. «Продолжи ряд» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>8. Работа в тетради</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».</p> <p>10. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>4 неделя Тема: «Профессии»</p> | <p>1. Приветствие « Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2. Игра «Нос – пол - потолок» Цель: развитие внимания</p> <p>3. «Загадки» Цель: Развивать сообразительность, способность к анализу и обобщению.</p> <p>4. Гимнастика: «Шофёр» Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком- тренажёром, не поворачивая головы.) Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.) И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку).</p> <p>5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать мыслительные операции.</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Паутинка». Педагог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину - путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>ФЕВРАЛЬ</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>1 неделя</p> <p>Тема: «Семья, человек и его тело»</p> | <p>1. Приветствие: «Комплименты» Дети сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>2. «Нос – пол – потолок» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3. Игра: «Я начну ты продолжай» Педагог кидает мяч и называет цифру, а ребенок продолжает дальше счет.</p> <p>4. Отгадай предмет по описанию. Психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет. -Четыре ноги, спинка, сиденье (стул) -Цифры, стрелки (часы) -Буквы, картинки, листы (книга) -Ствол, ветки, листья (дерево) -Корень, стебель, листья, лепестки (цветок) -Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор) -Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник) -Лапы, хвост, ошейник (собака) -Лапы, хвост, хобот (слон)</p> <p>5. «Не замёрзнет наша дочка...» Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик. Щёчка, щёчка. Греем щёчку. Не замёрзнет наша дочка... (Растирать каждую зону, энергично массируя её.)</p> <p>6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра: «Море волнуется»</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>2 неделя</p> <p>Тема: «Продукты питания»</p> | <p>1. Приветствие: «Комплименты» Дети сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>2. Игра: «Хлопки» Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3. «Ругаемся овощами» Цель: снятие детской агрессии.</p> <p>4. «Найди кусок от пирога» Цель: развитие логического мышления</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Машина каша» Маша каши наварила. Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу (сгибаем и разгибаем кулачки) Кошке -в чашку, Жучке- в плошку, А кот -в большую ложку. В миску курицам, цыплятам. И в корытце пороссятам. (загибаем по одному пальчику) всю посуду заняла, Всё до крошки раздала.(сгибаем и разгибаем кулачки)</p> <p>6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Паутинка».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Педагог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину - путанку. Дети встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают ее 9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии. |
| 1. Создать положительный настрой на занятия 2. Развивать воображение, внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развитие графических навыков | 3 неделя Тема: «День защитника Отечества» | 1. Приветствие: «Комплименты» Дети сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. 2. Дидактическая игра: «Найди тень» Цель: Формирование у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности. 3. Игра «Лабиринт» Цель: Развитие внимательности, логического мышления. 4. Пальчиковая гимнастика: «Праздник защитников» Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы) Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши) Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик»), руки прикладывают к сердцу) Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы) 5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать мыслительные операции. 6. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога. 7. Работа в тетради 8. Упражнение «Стойкий солдатик». Встаньте на одну ногу, а другую подогните в колене, руки опустите по швам. Вы— стойкие оловянные солдатик на посту, честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальнее. Молодцы! Вы — настоящие защитники! 9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии. |
| 1. Создать положительный настрой на занятия 2. Развивать воображение, внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику. | 4 неделя Тема: «Домашние и перелетные птицы» | 1. Приветствие: «Комплименты» Дети сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. 2. Игра «Что изменилось» Цель: развитие памяти и внимания На столе лежат цветные карточки. Дети запоминают их расположение. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько карточек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить карточки на свои места. 3. Игра: «Найди тень» Цель: Формирование у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности. 4. Игра: «Какой птички не стало?» Цель: Развивать зрительную память. 5. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ладонь, ребро» Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно. 6. «Графический диктант» |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 4. Развитие графических навыков | | <p>Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Четыре стихий» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).</p> <p>Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p> |
|---------------------------------|--|---|

МАРТ

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>1 неделя</p> <p>Тема: «Весна. Мамин праздник»</p> | <p>1. Приветствие: «Комплименты» Дети сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>2. «10 слов» Цель: развитие слуховой памяти Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили.</p> <p>3. «Найди отличия» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>4. Упр. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания На доске разные картинки, запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Знаю я, что у меня (поднимают руку ладонью к себе Дома дружная семья: и в соответствии с текстом Это – мама, загибают пальцы: Это – я, сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец, Это – бабушка моя, средний и большой) Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет.</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Поменяйтесь местами все кто...» Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> | <p>2 неделя</p> <p>Тема: «Цветы, комнатные растения»</p> | <p>1. «10 слов» Цель: развитие слуховой памяти Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили.</p> <p>2. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета</p> <p>3. «Найди девятое» Цель: развитие мышления Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Одуванчик» Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | | <p>Одуванчик – шарик белый. Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф –ф -ф-ф-ф...”) Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика: Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Мы немного отдохнем, И опять писать пойдем.</p> <p>6. «Корректурная проба» (развитие концентрации внимания)</p> <p>7. Работа в тетради</p> <p>8. Игра «Отгадай что это?» Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет. Примерные вопросы: Это живое? Это игрушка? Это есть у нас в группе?</p> <p>9. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>3 неделя Тема: «Пресноводные и морские рыбы»</p> | <p>1. «10 слов» Цель: развитие слуховой памяти Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили.</p> <p>2. Игра «Летает – не летает» Цель: развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов. Дети должны выполнять движения в соответствии со словами взрослого. Летает-хлопаем не летает-топаем.</p> <p>3. Гимнастика: «Рыбки» Рыбки плывут, плавничками гребут. (Моргать ресницами.) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Двигать глазами вправо, влево, не поворачивая головы, за пальчиком- тренажёром.)</p> <p>4. «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки» Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение,</p> | <p>4 неделя Тема: «Дом. Мой адрес »</p> | <p>1. «Море волнуется раз...» Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>2. Упр. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания На доске разные картинки, запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>3. Игра: «Запомни точно» Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | | <p>психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Замок» На двери висит замок (Сложить пальцы в замок) Кто его открыть бы смог? Постучали, (постучать рука об руку) Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы) Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы) И открыли! (резко расцепить пальцы) Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7.Игра:«Кричалки–шепталки-молчалки»(снятие эмоционального напряжения) Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии.</p> |
|--|--|--|

АПРЕЛЬ

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>1 неделя Тема: «Полевые и лесные цветы»</p> | <p>1. «Море волнуется раз...» Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>2. Игра: «Запомни точно» Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.</p> <p>3.Гимнастика: «На окне в горшочках» На окне в горшочках (дети сидят на корточках лицом в круг, Поднялись цветочки. медленно встают) К солнцу потянулись, (тянутся на носочках, руки вверх, широко в Солнцу улыбнулись. стороны) К солнышку листочки (ладони развернуть вверх) Повернут цветочки. Развернут бутоны, (руки соединить над головой, медленно В солнышке утонут. развести в стороны)</p> <p>4. «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки» Дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>2 неделя</p> <p>Тема: «Весна, приметы весны»</p> | <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p> <p>1. «Запомни точно» Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.</p> <p>2. Упр. «Ритм» Цель: развитие слухового анализатора, развитие внимания Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Замок» На двери висит замок (Сложить пальцы в замок) Кто его открыть бы смог? Постучали, (постучать рука об руку) Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы) Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы) И открыли! (резко расцепить пальцы) Повторить 3 раза.</p> <p>4. «Корректурная проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Игра «Четыре стихий» Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов). Дети выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие</p> | <p>3 неделя</p> <p>Тема: «Насекомые»</p> | <p>1. Упр. «Ритм» Цель: развитие слухового анализатора, развитие внимания Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.</p> <p>2. Игра: « Кто знает, пусть дальше считает» Цель: развитие слухового внимания, закрепление порядкового счета, развитие мышления. Психолог кидает мяч и называет цифру, ребенок должен продолжить счет.</p> <p>3. Упр. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания На доске разные картинки, запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика: «Пчела» Прилетела к нам вчера (машут ладошками) Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек (на каждое название насекомого И веселый мотылек, загибают один пальчик) Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| графических навыков | | <p>Пожужжали, полетали, (машут ладошками) От усталости упали. (роняют ладони на стол)</p> <p>5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать мыслительные операции.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» Цель: снятие эмоционального напряжения. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p> |
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | <p>4 неделя Тема: «День победы»</p> | <p>1. Игра: «Самый внимательный» Дети рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы психолога. - Какого цвета стены в группе? -Сколько светильников на потолке? -Сколько столов в группе? и т.д.</p> <p>2. Упр. «Что изменилось?» Цель: развитие памяти и внимания На доске цветные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Кулак, ладонь, ребро» Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.</p> <p>4. Выкладывание по образцу Набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)</p> <p>5. «Продолжи ряд» Цель: Развивать мыслительные операции.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Физ. минутка «Четыре стихий» развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p> |

МАЙ

1 неделя- весенние каникулы

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Создать положительный настрой на занятия</p> <p>2. Развивать воображение, внимание, память.</p> <p>3. Развивать</p> | <p>2 неделя Тема: «Правила дорожного движения»</p> | <p>1. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» Цель: снятие эмоционального напряжения. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.</p> <p>2. Игра «Нос – пол - потолок» Цель: развитие внимания</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Машины» На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик. Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>мелкую моторику.</p> <p>4. Развитие графических навыков</p> | | <p>одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.)</p> <p>4. «Корректирующая проба» Цель: развитие концентрации внимания</p> <p>5. «Графический диктант» Дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>7. Игра «Путаница» Цель: создание веселого настроения и сплочение группы Дети встают в круг, водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.</p> <p>8. Рефлексия. Психолог бросает мяч и спрашивает, что понравилось на занятии</p> |
| <p>3 и 4 недели- обследование детей на уровень развития психических процессов.</p> | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

Условия реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-7 лет. Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю с подгруппой из 6-9 человек.

Формы проведения занятий, подгрупповая. Занятия проводятся в игровой форме. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия можно проводить блоками и в системе. Каждое занятие включает три части, вводную, основную и заключительную.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Наглядные методы обучения

- показ иллюстраций, картинок;
- наблюдение;

Практические методы обучения

- аутотренинг (с использованием звуков природы релаксационной музыки);
- арттерапия с использованием серийного рисования;
- фантазирование;
- игровая терапия

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.
2. Репродуктивные методы обучения.
3. Частично-поисковые методы обучения.

3.2. Организующая предметно-пространственная развивающая среда

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно - эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Магнитофон, листы бумаги формата А4, цветные и простые карандаши, мяч, куклы, кассеты с записями музыки, иллюстрации, фотографии, «волшебный клубочек», конструктор, развивающие игры на внимание, память, мышление, речь, восприятие.

На стенде для родителей ежемесячно размещаются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

3.3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алябьева Е.А.* Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003.
2. *Алябьева Е.А.* Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
3. *Бардиер Г.Л., Рамазан И.В., Чередникова Т.В.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб, 1993.
4. *Бычкова С.С.* Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М., 2003.
5. *Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М.* В мире детских эмоций. М., 2008
6. *Захаров А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997.
7. *Изард К.Э.* Психология эмоций. СПб, 1999.
8. *Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
9. *Котова Е.В.* В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
10. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2004.
11. *Лютлова Е.К., Моница Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001.
12. *Мастюкова Е.М.* Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. М., 2002.
13. *Минаева В.М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М., 1999.
14. *Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы. М., 2009.
15. *Семенака С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006.
16. *Смирнова Е.О.* Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
17. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Как я расту. М., 1996.
18. Учимся общаться с ребенком Под ред. Петровского В.А. и др. М., 1993.
19. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1990.
20. *Щипицына Л.М.* и др. Азбука общения, СПб, 2001.
21. *Щипицына Л.М.* и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб, 2005.
22. *Яковлева Н.Г.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2001.

**АДАптированная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год.**

Педагог-психолог: Евстафьева Л.А.

г. Туринск, 2022г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ЗПР
- 1.3. Структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ЗПР
- 1.4. Диагностическая работа, основные психолого-диагностические принципы
- 1.5. Использование различных методов психолого- педагогической диагностики .
- 1.6. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
- 1.7. Планируемые результаты освоения ребенком с ЗПР программы к семилетнему возрасту.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 2.7. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.8. План работы с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Планирование образовательной деятельности
- 3.2. График организации образовательного процесса.
- 3.3. Циклограмма работы педагога-психолога МАДОУ детский сад №5 на 2022-2023 учебный год
- 3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога
- 3.3. Литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Огонек» г. Туринска разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (с 01.01.2021 по 01.01.2027);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (с 01.01.2021 по 01.01.2027).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Устава МАДОУ д/с № 5 «Огонек» г. Туринска;
- с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 5 «Огонек» г. Туринска;
- с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

1.2. Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 2 раза в неделю – индивидуальное, 2 раз – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: В связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 25 - 30 минут.

Возраст: от 4-7 лет.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание сложности.

6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики.

Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится три раза в год, в начале, в середине, в конце учебного года. Анализ работы по программе.

1.3. Структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то

пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- *развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.* Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- *сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;*
- *развитие зрительной и слухоречевой памяти;*
- *развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;*
- *развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:* стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*
- *усвоение лексико-грамматических категорий,* развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей*.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие *предметно-практической и игровой деятельности*.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов*.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формированию школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения*.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников. *Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.*

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, Основная ее задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

1.4. Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста определяются уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Исследуются некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

1.5. Педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

1.6. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо

ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;

- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

1.7. Планируемые результаты освоения ребенком с ЗПР программы к семилетнему возрасту.

При реализации Адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те

же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, и др.) Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх- драматизациях со сменой ролей; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни. |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); |

| | |
|--|---|
| <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | возникновение тревожно-фобических состояний |
|--|---|

2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | <p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; <ul style="list-style-type: none"> • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; ; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким |

| | |
|--|---|
| | <p>образцам, классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p> | <p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) ; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-вниз, впереди-сзади, правая- левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверх-вниз, впереди- сзади, справа-слева); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p> | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц ; •организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и |

| | |
|---|---|
| | <p>материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.; • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p> | <p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной |

проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);

- знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;

- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

- учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;

- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);

- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять

| | |
|--|---|
| | <p>признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |
|--|---|

2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|---|---|
| <p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p> | <p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания; • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • разъяснять смысловое значение некоторых пословиц; <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием. |

2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|---|---|
| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества | <p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p><i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; |
| <p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические |

| | чувства |
|---|---|
| Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; |

2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости. Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

-коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухозрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|--|
| Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; |
| Коррекция недостатков и развитие ручной моторики | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия |

пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

- развивать хват мелких или сыпучих материалов указанным типом хватания;
- учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки
- половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета. |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом. |

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Календарно - тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

В разновозрастной группе для детей с ЗПР. (Баряева, Л.Б «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»)

| Месяц, № недели, лексическая тема | Развивающие упражнения | Содержание деятельности Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|------------------------|--|
| Сентябрь | Первичное психолого- | Первичное психолого- |

| | | |
|---|---|---|
| 1-2 неделя | педагогическое обследование ребёнка. | педагогическое обследование ребёнка. |
| Сентябрь 3неделя «Осень. Признаки осени, осенние цветы» | «Выбери картинки об осени». «Разложи по порядку» (сюжетные картинки). «Покажи символ» (времена года). «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось». «Чего не стало». «Перепутанные картинки». Пальч. гимн. «Осенние листья» «Дорисуй». | Закреплять представления о характерных признаках осени: уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад, первые заморозки. Рассказывать об изменениях в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). |
| Сентябрь 4 неделя «Огород. Овощи» | «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает...?»(игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?) «Чего не стало». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». Пальч. гимн. «Капуста» «Дорисуй». | Закреплять представления о растениях огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, и их отличительных признаках. Обогащать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Формировать обобщающее понятие «овощи». Учить узнавать по описанию. |
| Октябрь 1неделя «Сад. Фрукты» | «Угадай на вкус». «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». «Четвертый лишний». «Ругаемся фруктами» «Съедобное- не съедобное» «Класс-ция овощи, фрукты» Пальч. гимн. «Лимон» «Дорисуй». | Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». |
| Октябрь | «Сравни картинки» «Запомни слова». | Закрепить с детьми отдельные деревья (ель, береза, рябина, клен) и |

| | | |
|---|--|---|
| 2 неделя «Деревья» | «Чего один, чего два?». «Что изменилось». «Нелепица». «Найди ошибки художника». «Определи период осени по дереву». «Перепутанные картинки». Пальч. гимн. «Ветер и листья» Аппликация | их основными признаками (ствол, ветки, листья). Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. |
| Октябрь 3 неделя «Лес. Грибы» | «Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Хлопки» «Бывает- не бывает», «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад). «Найди тень», «Найди ошибки художника». «Найди отличия (что изменилось)». Упр. На дыхание «Чем пахнет лес» «Лепка» | Уточнить и расширить знания детей о грибах и. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Октябрь 4 неделя «Лес. Ягоды.» | «Найди ягоду» «Узнай ягоду по тени» «Что лишнее?» «Что изменилось». «Бывает- не бывает» «Найди ошибки художника». «Найди отличия (что изменилось)». «Съедобное- не съедобное» «Цепочка слов» (запомни последов-сть). «Что не бывает....?» Пальч. гимн. «За ягодами» Упр. На дыхание «Чем пахнет лес» «Дорисуй». | Закрепить с детьми знания о ягодах(клубника, малина, крыжовник, смородина). Научить узнавать и правильно называть ягоды. учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. |
| Ноябрь 1неделя «Перелетн | «Сложи картинку». «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение). «Чего не хватает?», «Кто где?». «Узнай по тени», «Кого не | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки |

| | | |
|---|---|---|
| ые птицы» | <p>стало?».</p> <p>«Сравни птиц», «Найди различия».</p> <p>«Кто где живет?», «Чей домик?».</p> <p>«Добавь слово..»</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Логическая цепочка».</p> <p>Пальч. гимн. «Прятки»</p> | <p>сходства и различия. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Учить узнавать их в контурных изображениях</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Зимующие птицы»</p> | <p>«Сложи картинку».</p> <p>«Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение).</p> <p>«Чего не хватает?», «Кто где?».</p> <p>«Узнай по тени», «Кого не стало?».</p> <p>«Сравни птиц», «Найди различия».</p> <p>«Кто где живет?», «Чей домик?».</p> <p>«Добавь слово..»</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Логическая цепочка».</p> <p>Пальч. гимн. «Снежинки»</p> | <p>Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока. Учить различать их по окраске перьев. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p> <p>«Посуда»</p> | <p>«Узнай по тени»</p> <p>«Чего не хватает на картинке?»</p> <p>«В какую игру будут играть дети?»</p> <p>«Сравни».</p> <p>«Подбери пару».</p> <p>«Нелепицы», «Что сначала, что потом?»</p> <p>«Дорисуй недостающий предмет</p> <p>«В какую игру я играю?»(пантомима).</p> <p>Пальч. гимн. «Полотер»</p> <p>«Лепка»</p> | <p>Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления.</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>4 неделя</p> <p>«Лицо и тело человека»</p> | <p>«Сравни лица» (разные лица).</p> <p>«Дорисуй то, чего нет».</p> <p>«Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций).</p> <p>«Зеркало» (повтори).</p> <p>Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией).</p> <p>«Что для чего».</p> | <p>умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять Учить называть время своего рождения (летом, зимой). Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?». Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колена); учить детей показывать</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>«Чего один, чего два?».</p> <p>Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад).</p> <p>«Добавь слово».</p> | <p>части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе игр</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Зима. Зимние забавы и развлечения»</p> | <p>«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор».</p> <p>«Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).</p> <p>«Хорошо – плохо».</p> <p>«Сравни по картинке времена года».</p> <p>«Незаконченные картинки (зима)».</p> <p>«Найди ошибки художника».</p> <p>«Найди отличия (что изменилось).</p> <p>Пальч. гимн. «Олени»</p> | <p>Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей. Познакомить с зимними месяцами. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель).</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Одежда»</p> | <p>«Перепутанные картинки» (наложенное изображение).</p> <p>«Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?».</p> <p>«Четвертый лишний», «Часть – целое».</p> <p>«Узнай количество людей по одежде».</p> <p>«Сравни», «Найди пару».</p> <p>«Чего не стало», «Запомни ряд», «Что изменилось».</p> <p>«Оденем Олю на прогулку» (по сезону).</p> <p>«Из чего сшить?», «Что шьют из...?».</p> <p>«Запомни в тексте названия предметов одежды».</p> <p>Упр. На дыхание «Жук в рубашке полосатой»</p> <p>«Дорисуй».</p> | <p>Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>3 неделя</p> <p>«Обувь, головные»</p> | <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>«Сложи картинку», «Часть – целое».</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Найди такой же..».</p> | <p>Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать. Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| уборы» | «Сравни...» «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки» «Продолжи ряд». «Шнуровка» | последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью |
| Декабрь 4 неделя «Новый год» | «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы). «Хорошо – плохо». «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки (зима)». «Найди ошибки художника». «Найди отличия (что изменилось). Пальч. гимн. «Олени» | Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей. Уточнять представления о праздновании Нового года в семье. Учить сравнивать елочные игрушки по цвету, форме, величине, материалу изготовления. |
| Январь 3 неделя «Домашние животные» | «Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животное по части». «Узнай животное» (нестандартное изображение). «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». «Цепочка слов» (запомни названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве). «Дорисуй животное». | Закреплять умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей; домашних птиц и их птенцов. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки домашних животных и птиц. Формировать умение рассказывать о пользе домашних животных и птиц для человека: "коровье молоко", "свиное сало", "козья шерсть". |
| Январь 4 неделя «Дикие животные» | «Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животное по части». «Узнай животное» (нестандартное изображение). «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». | Формировать у детей представления о диких животных жарких стран и севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях (в пустыне, на севере) они обитают. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>«Цепочка слов» (запомни названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве). «Дорисуй животное». Пальч. гимн. « У оленя»</p> | |
| <p>Февраль 1 неделя «Животные жарких стран»</p> | <p>«Узнай животное» (нестандартное изображение). «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». «Цепочка слов» (запомни названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве). «Дорисуй животное». Пальч. гимн. « У оленя»</p> | <p>Формировать у детей представления о диких животных жарких стран и севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях (в пустыне, на севере) они обитают.</p> |
| <p>Февраль 2 неделя «Рыбы»</p> | <p>«Сложи картинку». «Сколько рыб на картинке» «Чего не хватает?», «Кто где?». «Узнай по тени», «Кого не стало?». «Сравни рыб», «Найди различия». «Запомни и повтори..» «Четвертый лишний». «Логическая цепочка». «Один-много» Пальч. гимн. «Рыбки» Рисование</p> | <p>Продолжать закреплять знания детей о рыбах . Учить узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> |
| <p>Февраль 3 неделя «Наш город»</p> | <p>«Где живешь?».(город,улица,дом) «Узнай целое по частям». «Выложи из палочек дом». «Сравни дома». «Что изменилось». «Что где находится?» (пространственная ориентация). Пальч. гимн. «Ждем вас на дорожке» «Дорисуй».</p> | <p>Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей называть город, в котором они проживают. Дать представление об улицах и памятниках города, о местах общественного назначения: магазин, почта, кинотеатр, театр, цирк, музей, библиотека, парк и т. п.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль 4 неделя «День защитника отечества» | Беседа по теме Пальч. гимн. «Капитан» «Изготовление открыток» | Дать общее представление о празднике 23 февраля. |
| Март 1 неделя «Весна. Приметы весны» | «Разложи картинки» (серия «Весна»). «Сравни картинки». «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки). «Найди ошибки в тексте». «Подбери картинку, символ к ... (весне). «Нелепицы». Пальч. гимн. «Бабочка» Рисование | Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная |
| Март 2 неделя «Мамин праздник» | «Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»). «Что изменилось». «Подбери картинку- символ к иллюстрации» (весна). «Что сначала, что потом?» (весна, 8 Марта). «Сравни картинки». «Найди ошибки в тексте». «Назови ласково» (подбери ласковые слова). | Закреплять и расширять представления о празднике 8 марта. |
| Март 3 неделя «Дом. Мой адрес» | «Где живешь?» (город, улица, дом) «Узнай целое по частям». «Выложи из палочек дом». «Сравни дома». «Что изменилось». «Что где находится?» (пространственная ориентация). Пальч. гимн. «Ждем вас на дорожке» «Дорисуй». | Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей называть город, в котором они проживают. Дать представление об улицах и памятниках города, о местах общественного назначения: магазин, почта, кинотеатр, театр, цирк, музей, библиотека, парк и т. п. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Март 4 неделя «Мебель»</p> | <p>«Четвертый лишний» «Расставь мебель в комнате». «Что без чего» «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть – целое». «Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты). «Дорисуй картинку». «Подбери по форме». «Нос ,пол, потолок»,</p> | <p>Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники.</p> |
| <p>Апрель 1 неделя «Транспорт, правила дорожного движения»</p> | <p>«Собери картинку». «Назови только транспорт (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает). Сравни», «Разложи по группам», «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Узнай по силуэту», «Кто чем управляет». « Четвертый лишний». «Узнай по детали» «Дорисуй картинку». Пальчик.гимн. «Машины»</p> | <p>Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Ввести понятие пассажирский транспорт. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист, помощник машиниста, механик. Учить узнавать и называть транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет; профессии людей,</p> |
| <p>Апрель 2 неделя « День космонавтики»</p> | <p>«Собери картинку». «Что без чего?» (чего не хватает). Сравни», «Разложи по группам», «Найди такой же». «Запомни в тексте». « Четвертый лишний». «Узнай по детали» «Дорисуй картинку». Пальчик.гимн. «Замок»</p> | <p>Дать представления о космосе: Солнце, луна, небо. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Дать представление о понятиях:"космонавт", "космический корабль</p> |
| <p>Апрель 3 неделя «Инструменты»</p> | <p>«Четвертый лишний» «Расставь инструменты от большого до маленького». «Что без чего» «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи ряд» (найти</p> | <p>Расширять и закреплять представления о инструментах: название и назначение.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>недостающий предмет). «Часть – целое». «Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты). «Дорисуй картинку». «Подбери по форме».</p> | |
| <p>Апрель 4 неделя «Профессии»</p> | <p>«Собери картинку». «Назови только транспорт (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает). Сравни», «Разложи по группам», «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Узнай по силуэту», «Кто чем управляет». « Четвертый лишний». «Узнай по детали» «Дорисуй картинку». Пальчик.гимн. «Машины»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, основными атрибутами их деятельности, учить имитировать отдельные трудовые действия. Сформировать представление о важности разных профессий. Обогащать знания о профессиях. Знакомить с трудом на стройке, со строительными профессиями: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр. Расширять представления о разных видах профессий (строительные, военные и т.д.).</p> |
| <p>Май 1 неделя «День победы»</p> | <p>Беседа по теме Пальч. гимн. «Капитан» «Изготовление открыток»</p> | <p>Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью; достопримечательностями Москвы. Расширять представления о празднике День Победы.</p> |
| <p>Май 2 неделя «Цветы, насекомые»</p> | <p>«Найди цветы», «Узнай цветы по тени» «Четвертый лишний», «Один-много» «Назови ласково», Пальч. гимн. «На окне в горшочках» «Найди насекомое» «Узнай насекомое по тени», «Четвертый лишний»</p> | <p>Закреплять представления о лете: о его характерных признаках, о форме одежды людей летом, о правилах безопасности летом на природе. Наблюдать за растениями цветника: уточнить их названия, окраску, форму. Расширять представления о насекомых, внешнем строении их тела, названиях отдельных частей</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | «Один-много», «Назови ласково» «Дорисуй» | (головка, брюшко, крылья, ножки). Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| Май 3-4 неделя | Итоговое психолого-педагогическое обследование ребёнка. | Итоговое психолого-педагогическое обследование ребёнка. |

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку.

При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты

деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.8. План работы с родителями

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы Тема</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Предполагаемый результат</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
|--------------|---|---------------------------------|---|-------------------------|----------------------|
| 1. | «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» | Консультация для родителей | Повышение психологической компетентности родителей. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | «Психологические особенности детей.» | Родительское собрание в группе. | Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения. | Сентябрь | Педагог-психолог |
| | «Рисунок – как отражение эмоционального мира ребенка» | Беседа с родителями | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития эмоционально-личностной сферы ребенка. | Сентябрь | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|------------------|
| 3. | Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей. | Сентябрь Октябрь Ноябрь | Педагог-психолог |
| 4. | «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» | Консультация для родителей | Повышение психологической компетентности родителей. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 5. | «Семейное воспитание: 10 ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» | Буклеты | Повышение психологической компетентности родителей. | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6. | «Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики» | Практикум для родителей | Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития мелкой моторики | Декабрь | Педагог-психолог |
| 7. | «Безопасность ребенка в интернете». | Памятки для родителей | Повышение психологической компетентности родителей. | Январь | Педагог-психолог |
| 8. | «Самое важное в жизни – это семья» | Педагогическая гостиная | Повышение общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. | Февраль | Педагог-психолог |
| 9. | «Игровые методы снятия психоэмоционального напряжения у детей» | Мастер-класс для родителей | Повышение родительской компетенции в области применения методов снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. | Март | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|------------------|
| 10 | «Мы идем в первый класс» | Родительский всеобуч | Повышение психологической компетентности родителей в вопросе готовности детей к школе | Апрель | Педагог-психолог |
| 11 | «В игры играем – память, внимание развиваем» | Буклеты | Повышение психологической компетентности родителей в вопросе развития и образования детей. | Май | Педагог-психолог |
| 12 | Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. | Оформление стенда и выпуск буклетов. | Повышение психологической компетентности родителей. | В течение года | Педагог-психолог |
| 13 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. | Индивидуальные и групповые консультации | Повышение психологической компетентности родителей | В течение года | Педагог-психолог |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности составляет:
 средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;
 старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;
 подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Индивидуальная работа педагога – психолога и учителя - логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

3.2. График организации образовательного процесса.

| Сроки | Содержание работы |
|------------------------|---|
| Сентябрь 1-2 неделя | Диагностика психологического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития. |
| 1 октября-15 мая | Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. |
| 15 мая-31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психологического развития детей. Заполнение документации. |

3.3 Циклограмма работы педагога-психолога МАДОУ детский сад №5

на 2022-2023 учебный год

| День недели | Групповые занятия | Подгрупповые занятия с детьми | Индивидуальные занятия с детьми | Работа с родителями консультации | Заполнение индивидуальных журналов детей | Подготовка к занятиям |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------|
| Понедельник 08.30-14.30 | | | 09.00-12.10 | | 12.10-13.40 | 08.30-08.55 |
| Вторник 08.30-14.30 | | 09.00-09.30 09.35-10.05 | 10.10-11.40 | | 12.00-13.40 | 08.30-09.00 |
| Среда 08.30-14.30 | | | 09.00-12.10 | | 12.10-13.40 | 08.30-08.55 |
| Четверг 08.00-14.30 | | 09.00-09.30 09.35-10.05 | 10.10-11.40 | | 12.00-13.40 | 08.30-09.00 |
| Пятница 08.30-14.30 | 09.00-09.30 | 09.35-10.55 11.00-11.20 | 11.25-12.10 | 08.30-09.00 | 12.10-13.40 | |

Итого: 30 часов

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога построена из учета 0,8 ставки рабочего времени, из которых 3 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми и 3 часа на методическую и организационную работу.

3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

1. «Прописи для дошкольников 5-6 лет», - Москва: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г. Е.В.Колесникова.

2. «Математические прописи» (для детей 5-7 лет), - Москва: «ТЦ СФЕРА», 2008г. Е.В.Колесникова.
3. «Изучаем состав чисел» (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2018г. Е.Ф.Бортникова.
4. "Развиваем внимание и логическое мышление" (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е.Ф.Бортникова.
5. "Мои первые прописи" (для детей 5-6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2015г. Е.Ф.Бортникова.

3.5. ЛИТЕРАТУРА

Основная образовательная программа дошкольного образования

Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
2. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
3. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-304 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
7. Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
8. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.

