

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел. | 3 |
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1. Нормативно правовая база | 3 |
| 1. Цели и задачи реализации рабочей программы образования. | 4 |
| 1. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса. | 5 |
| 1. Планируемые результаты освоения программы во второй группе раннего возраста. | 5 |
| 1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 7 |
| 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет | 8 |
| 2. Содержательный раздел. | 10 |
| 1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям. | 10 |
| 2.1.1. ОО «Социально коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.2. ОО «Познавательное развитие» | 12 |
| 2.1.3. ОО «Речевое развитие» | 14 |
| 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 17 |
| 2.1.5. ОО «Физическое развитие» | 22 |
| 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 25 |
| 1. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 28 |
| 1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2-3 лет. | 29 |
| 2.4.1. Формы работы с детьми. | 29 |
| 2.4.2. Средства реализации рабочей программы. | 30 |
| 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 30 |
| 3. Организационный раздел. | 32 |
| 1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. | 32 |
| 1. Организация режима пребывания детей в ДОУ. | 34 |
| 1. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий). | 35 |
| 1. Организация образовательной деятельности. | 37 |
| 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. | 45 |
| 1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста | 47 |
| Приложение | 49 |

1. **Целевой раздел**

***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста

обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Рабочая программа II группы раннего возраста Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Огонёк» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Туринского городского округа (далее рабочая программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МАДОУ и разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Огонёк», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в возрасте 2-3 года, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;

- социально – коммуникативному;

- познавательному;

- речевому;

- художественно-эстетическому развитию;

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

***1.2. Нормативно-правовая база***

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ
9. Региональными документами:

Правоустанавливающий документ МАДОУ №5 «Огонёк»:

- Устав МАДОУ №5 «Огонёк»

***1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы***

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса***

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***1.5. Планируемые результаты освоения программы***

***во второй группе раннего возраста***

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
* рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

***1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов***

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

***1.7.Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет***

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет:

* мышление наглядно - действенное;
* общение ситуативно - личностное, взрослый интересен как источник защиты и помощи, ласки. Сверстник малоинтересен;
* речь словосочетаниями, отвечает на вопрос: «Кто (что) это?». Учится понимать речь (глаголы). Способ передачи информации - показ предмета, называние его;
* эмоции сильные, легко переключаемые. С 2,5 лет - кризис «Я сам»;
* объект познания - предметы «здесь и теперь»; их внутреннее устройство. Способ познания - разбор предмета на части, манипулирование предметами;
* условие успешности: разнообразная и часто сменяемая развивающая среда;
* игра предметно - манипулятивная, индивидуальная, внимание, память непроизвольны;
* высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**2. Содержательный раздел**

***2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям***

***2.1.1. ОО Социально-коммуникативное развитие***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- поддерживать состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности:**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы эмоционально-положительное поощрения и одобрения.

Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные ребёнка, помогая детям жизненные ситуации.

Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.

Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.

Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. взаимоотношения детей.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных развивать эмоциональную представителей).  
Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве представления о людях группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).

Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

***Совокупные задачи воспитания в рамках***

***ОО Социально-коммуникативное развитие***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***2.1.2. ОО Познавательное развитие***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного,

вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности:**

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их слухового, осязательного, сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из процессе решения специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на познавательных практических верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов - орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм- вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

**Математические представления**

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**Окружающий мир**

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**Природа**

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***2.1.3. ОО Речевое развитие***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;

- формировать у детей умение по словесному указанию педагога

находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов;

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

- формировать у детей умение

воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Формирование словаря**

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

**Звуковая культура речи**

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений.

**Связная речь**

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Примерный перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. Русские народные сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака);

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».

Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1. H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

***Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***2.1.4. ОО Художественно-эстетическое развитие***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративноприкладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность: - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игрыдействия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоциональноположительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Приобщение к искусству**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Примерный перечень произведений изобразительного искусства Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

**Рисование**

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку

**Конструктивная деятельность**.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

**Слушание**

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Примерный перечень музыкальных произведений Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Пение**

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкально-ритмические движения**

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный перечень музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца.

**Театрализованная деятельность**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

**Культурно-досуговая деятельность**

Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

***Совокупные задачи воспитания в рамках***

***ОО Художественно-эстетическое развитие***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***2.1.5. ОО Физическое развитие***

**Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности:**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

**Основные движения**

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

**Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**Подвижные игры**

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно

передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

**Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

***Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

***Непрерывная образовательная деятельность*** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

***Познавательно-исследовательская*** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПиН.

***Образовательная деятельность,*** осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* элементарные трудовые поручения;
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
* чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

* художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* ***сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно – содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. II группа раннего возраста (от 2до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 2-3 лет**

**2.4.1.Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

* предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
* двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
* игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**2.4.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

* двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
* предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
* игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
* коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
* познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
* чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
* трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
* продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
* музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребёнком;
* уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

* развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

* тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозирование» помощи детям;
* поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

***Режим –*** это организация жизни и деятельности детей МАДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориенитрованные подходы к организации всех видов детской деятельности. В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МАДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

***Прием пищи.*** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

***Прогулка.*** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

***Ежедневное чтение.*** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

***Дневной сон.*** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**3.3. Режим дня, планирование образовательной деятельности**

**(сетка занятий)**

***Режим работы второй группы раннего возраста:***

1. Пятидневная рабочая неделя;
2. Длительность работы - 10 часов;
3. Ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов;
4. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в группе раннего возраста - 08-09 минут.

**Холодный период года**

**II Группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку  **ЗАВТРАК** | 8.05 – 8.20  8.20 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 9.09  9.19 – 9.28 |
| Подготовка ко второму завтраку, **2-й завтрак** | 9.45 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке **ПРОГУЛКА** | 9.55 – 10.10  10.10 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки | 11.10 – 11.25 |
| Подготовка к обеду  **ОБЕД** | 11.25 – 11.35 11.35 – 12.00 |
| Подготовка ко сну  **ДНЕВНОЙ** **СОН** | 12.00 - 12.10 12.10 – 15.00 |
| **НОД** | 15.15 – 15.24 |
| Подготовка к полднику | 15.24– 15.30 |
| **ПОЛДНИК** | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.30 |
| **ПРОГУЛКА**, **Уход детей домой** | 17.00 – 17.30 |

**Тёплый период года**

**II группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, индивидуальная работа с детьми, беседа с родителями о состоянии здоровья детей, подвижные игры | 7.30 – 8.00 |
| **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА** | 8.00 – 8.05 |
| Возвращение детей с улицы | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры) | 8.15 – 8.30 |
| **ЗАВТРАК** | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 - 9.20 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.20 – 9.30 |
| **2-й завтрак** | 9.45 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке | 9.55 – 9.50 |
| **ПРОГУЛКА** | 9.50 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры | 11.10 – 11.25 |
| Подготовка к обеду (дежурство, гигиенические процедуры) | 11.25 – 11.35 |
| **ОБЕД** | 11.35 – 12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00 – 13.10 |
| **СОН** | 12.10– 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику (гигиенические процедуры) | 15.50 – 16.00 |
| **ПОЛДНИК** | 16.00– 16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15 – 16.30 |
| **ПРОГУЛКА** (подвижные игры, индивидуальная работа; беседы, консультации для родителей; уход детей домой) | 16.30 – 17.30 |

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

II Группа раннего возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды детской двигательной активности | Количество и длительность (в мин.) |
| 1. Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 5-6 минут |
| 1.2. | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее двух раз в день, подгруппами, подобранными с учетом ДА детей, 15-20 минут |
| 1.3. | Физкультминутка (на каждом занятии, кроме физкультуры и музыки) | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД, 1-2 минуты |
| 1.4. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно, во время прогулки, до 10 минут |
| 1.5. | Гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 4-5 минут |
| 1.6. | Динамические перерывы и физ.паузы между занятиями | Ежедневно, 4-5 минут |
| 2. Непрерывная образовательная деятельность | | |
| 2.1. | Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию | Два раза в неделю, 10 минут (1 в зале, 1 в группе) |
| 2.2. | Непрерывная образовательная деятельность по художественноэстетическому развитию (музыка) | Два раза в неделю, 10 минут |
| 3. Самостоятельная двигательная активность | | |
| 3.1. | Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования | Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей |
| 3.2. | Самостоятельные подвижные и спортивные игры |
| 4. Активный отдых | | |
| 4.1. | Физкультурный досуг | Один раз в месяц, 20 минут |
| 4.2. | Музыкальный досуг | Один раз в месяц, 20 минут |
| 4.3. | Физкультурный праздник | Два раза в год (зимой и летом), до 30 минут |
| 4.4. | День Здоровья | Один раз в квартал |
| Двигательная активность в течение дня | | До 3 часов |

**3.4 Организация образовательной деятельности**

Проектирование образовательного процесса Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной рабочей неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки дня возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем нагрузки в день** |
| 1,6-2 года | 8-9 минут | Не более 20 минут |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок. Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

* действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
* рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования:
* специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, ежедневный план воспитателя. Объём времени, необходимый для организации деятельности детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования в течение дня (10-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых* | | | *Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей* | | *Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана*  *в день* |
| *В процессе НОД (часы, минуты)* | | *В процессе режимных моментов* |
| *Время, необходимое для реализации обязательной части учебного плана* | *Время, необходимое для реализации вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса* |
| **20 минут в день:**  10 минут в первую половину дня,  10 минут во вторую половину дня | - | 6 часов  30 минут | 2 часа  10 минут | 9 часов | |
| **100 минут в неделю** |  |  |  | |  |
| **100 минут в неделю = 1 час 40 минут** | |  |  | |  |
| **450 минут в неделю = 7 часов 30 минут** | |  |  | |  |

**Циклограмма планирования совместных видов деятельности и режимных моментов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-я половина дня** | **прогулка** | **2-я половина дня** | **прогулка** |
| **понедельник** | 1. *О.О. «Социально-коммуникативное развитие»*. общение со взрослым и сверстниками (коммун.игры)  2. *О.О. «Познавательное развитие».* Игр. дея-ть, общение (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением.) | 1. Наблюдения за погодой.  2. Игр. дея-ть по ознакомлению с неживой природой.  3. Самостоятельная деятельность детей  4. Инд. работа по физ.развитию  5. Двигательная деятельность (подвижные игры). | 1. *О.О. «Речевое развитие».* Восприятие художественной литературы и фольклора.  2. Индивидуальная работа по формированию КГН и самообслуживанию | 1. Наблюдение за неживой природой  2. Игровая деятельность (игры с природным материалом.  3. Подвижные игры |
| **вторник** | *1. О.О. «Познавательное развитие».* Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.  2. Инд.дея-ть по ЗКР (артикуляционная гимнастика, словесные игры) | 1. Наблюдения за живой природой  2.Игр.дея-сть по ознакомлению с живой природой.  3. Самостоятельная деятельность детей  4. Инд.работа по физ.развитию  5. Двигательная деятельность (игры-имитации) | 1.Конструктивные игры  2. Индивидуальная игровая деятельность и общение по социально-коммуникативному развитию | 1. Наблюдение за погодой  2. Игровая деятельность, двигательная активность (хороводные игры) |
| **среда** | 1*. О.О. «Познавательное развитие».* Игровая деятельность, общение, (дид. игры, беседы по ФЭМП)  2. Инд. игровая дея-сть, общение (словесные и дид. игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря) | 1. Наблюдения за жизнью людей  2. Игр.дея-сть по ознакомлению с окружающим.  3. Самостоятельная деятельность детей  4. Инд.работа по физическому развитию  5. Двигательная деятельность (хороводные игры) | 1. *О.О. «Художественно - эстетическое развитие».* Игр. дея-сть, общение, направленные на развитие изобр.дея-сти  2. Экспер-ние с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.) | 1. Наблюдение за деревьями  2. Двигательная активность (подвижные игры)  3. Индивидуальная игровая деятельность по речевому развитию |
| **четверг** | 1. *О.О. «Социально- коммуникативное развитие».* Игровая дея-сть, общение (дидактические, словесные игры по формированию образа «Я», представлений о семье, детском саде)  2. Инд. игровая дея-сть по сенсор. развитию | 1. Наблюдения за рукотворным миром  2. Игровая деятельность.  Речевые игры  3. Самостоятельная деятельность детей  4. Индивидуальная работа по физическому развитию  5. Двигательная деятельность (подвижные игры) | *1. О.О. «Социально - коммуникативное развитие»* игровая деятельность (творческие игры: элементарные сюж- ролевые игры, имитации, ряжение, и т.д.)  2. Инд. работа по социально-коммуникативному развитию (навыки общения) | 1. Наблюдение за птицами  2. Игровая деятельность (игры- имитации) |
| **Пятница** | 1. *О.О. «Речевоеразвитие».* Игровая деятельность, общение (дидактические и речевые игры, направленные на понимание речи, обогащение словаря)  2. Индивидуальная игровая деятельность, общение (дид. игры, беседы по ознакомлению с предметным окружением) | 1. Наблюдения за общими сезонными изменениями (обобщение недели)  2.Игровая деятельность. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим  3. Самостоятельная деятельность детей  4. Индивидуальная работа по физическому развитию  5.Двигательная деятельность (игры имитации) | 1. *О.О. «Художественно-эстетическое развитие».* Игровая деятельность по музыкальному развитию и восприятие смысла музыки (музыкально-ритмические движения, музыкальные импровизации, хороводные игры и т.д.)  2. Индивидуальная деятельность по речевому развитию (ЗКР, интонационная культура речи, фонематический слух) | 1. Наблюдение за жизнью людей (одежда, транспорт и т.д.)  2. Двигательная деятельность (подвижные игры) |

***Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)***

***в II группе раннего возраста 2024-2025уч.г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.Развитие речи (по подгруппам)  2.Музыка | 9.00 – 9.28  15.29 – 15.38 |
| ВТОРНИК | 1.ФЭМП (1,3 неделя)  ФЦКМ (2, 4 неделя)  2.Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.28  15.15 – 15.24 |
| СРЕДА | 1.Рисование (по подгруппам) 2.Музыка | 9.00 – 9.28  15.30 – 15.39 |
| ЧЕТВЕРГ | 1. Развитие речи (по подгруппам)  2. Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.28  15.15 – 15.24 |
| ПЯТНИЦА | 1.Лепка (по подгруппам)  2. Физическая культура на открытом воздухе | 9.00 – 9.28  15.15 – 15.24 |

***Культурно-досуговая деятельность***

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. **II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,

обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Перспективный план культурно - досуговой деятельности**

**во второй группе  раннего возраста. 2024-2025 уч. г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Организационно-педагогическая работа |
| Сентябрь | **1. Спортивный досуг «Мы – веселые друзья».**  Цель: Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Упражнять детей в ходьбе, высоко поднимая ноги, в подъеме и спуске по гимнастической доске. Закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога. Развивать умение действовать совместно. Развивать эстетический и музыкальный вкус.  **2. Развлечение  «Наш любимый детский сад».**  Цель: Создание благоприятного и радостного настроения у детей и родителей, вызвать желание посещать детский сад. Развивать коммуникативные способности (делать все сообща, уметь договариваться, делится, помогать друг другу); обогащать представления вновь прибывших детей о жизни детского сада  **3. Развлечение «Мои любимые игрушки».**  Цель: Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения плясок, игр и стихов. Учить детей овладевать концертными навыками выступления. Побуждать малышей принимать активное участие в действии.  **4. Театрализованное развлечение «Кто-кто в теремочке живет?».**  Цель: Создать радостное настроение; развивать воображение детей; обогащать двигательный опыт детей совместными с родителями двигательными движениями; способствовать развитию двигательной самостоятельности; воспитывать культуру поведения; побуждать к самостоятельному поиску творческой композиции; учить входить в воображаемую роль. |
| Октябрь | **1. Развлечение  «Праздник жёлтых листьев».**  Цель: Доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз.  **2. Спортивное развлечение «Осенние забавы».**  Цель: Закреплять представление детей об осени, её признаках; развивать двигательную активность, координацию движений, скоростные качества, ориентировку в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с другими детьми, чувства взаимовыручки и поддержки; создать радостную атмосферу, бодрое настроение, желание играть.  **3. Развлечение "В гости к домашним животным"**  Цель: Создание благоприятной атмосферы и радостного настроения. Воспитывать доброе отношение к животным.  **4. Музыкальный досуг «Веселый огород»**  Цель: создать у детей положительные эмоции, радостное настроение, формировать у детей знания об овощах. |
| Ноябрь | **1. Спортивный досуг   «Путешествие в осенний лес».**  Цель: Воспитывать у детей потребность в движении.  Закрепить умение выполнять основные виды движений: бег змейкой, ходьба в колонне по одному, прокатывание мяча в цель.  Развивать выносливость, ловкость, смекалку.  2**.Развлечение «Поможем Федоре»**  Цель: Закреплять знания детей в названии посуды, её многообразием назначением. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать желание помочь человеку.  **3. Развлечение «Моя дружная семья».**  Цель: Формировать представления о семье, членах семьи, вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие: мой дом, моя семья.  **4. Музыкальное развлечение «В гости к нам пришла матрешка»**  Цель: Приобщать детей к истокам народного творчества и декоративно-прикладного искусства средствами музыки и художественного слова |
| Декабрь | **1. Спортивное развлечение «Заюшкина избушка».**  Цель: Закрепление детьми основных движений: бег, прыжки, ходьба; развивать чувство ритма, творчества; воспитывать желание играть в подвижные игры.  **2. Сюжетно-театрализованная игра "Путешествие в зимний лес.** **Поиски разноцветных льдинок".** Цель: Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии.  **3. Развлечение «Как снеговик друзей искал».**  Цель: Вызвать у детей положительные эмоции, желание помочь герою. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук.  **4. Развлечение «Сказка про то, как Мишка готовился Новый год встречать».**  Цель: Создать у ребенка радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. Развитие певческих и ритмических способностей ребенка, коммуникативных способностей. Зарядить энергией взрослых и детей, увлечь, активизировать, включаться в совместную деятельность. Обогащение духовной культуры ребенка. |
| Январь | **1. Зимнее спортивное развлечение «Зимние забавы».**  Цель: Обеспечить детям полноценный отдых на зимних прогулках. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.  **2. Досуг «День и ночь»**  Цель: Уточнять понятия «день», «ночь», учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: упражнять в использовании предлогов «в», «на», «под».  **3. Настольный театр «Снегурочка и лиса».**  Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.  **4. Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем».**  Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке. |
| Февраль | **1.Развлечение «Путешествие по родному городу»**  Цель: формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней.  **2. Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра».**  Цель: Закрепить у детей знания о нравственных понятиях -дружба, доброта; умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих.  **3. Спортивное развлечение «Военный поход».**  Цель: Формирование у детей первых представлений об Армии, о защитниках Отечества. Создать в группе радостную, торжественную атмосферу праздника; прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие.  **4. Музыкальный досуг  «Дети учат зайчика правилам дорожного движения».**  Цель: Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге, с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора. Воспитывать осознанное безопасное поведение на улице и дороге. Приобщать детей к музыке через игровые ситуации. |
| Март | **1. Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка».**  Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к маме.  **2. Развлечение «К нам пришла Весна-красна».**  Цель: Создать у детей радостное настроение. Привлечь детей к посильному участию в развлечении, воспитывать отзывчивость, умение следить за действиями игровых персонажей.  **3.Показ сказки «Заюшкина избушка».**  Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.  **4. Музыкальный досуг  «Веселятся птички!»**  Цель: Продолжать знакомить с птицами, живущими в природе, особенностями их жизни. Формировать представление о весеннем времени года и его признаках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера |
| Апрель | **1.  Игра-эксперимент «Солнечные зайчики»**  Цель: расширять представления детей о явлениях природы; поддерживать интерес ребенка к приобретению опыта и знаний о явлениях окружающей среды; познакомить с естественным источником света – солнцем; познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.  **2. Спортивный досуг «Путешествие в космос»**  Цель: формирование у детей представлений о космосе, освоении космоса людьми.  **3. Развлечение «Мы - строители**»  Цель: Создать доброжелательную,  веселую атмосферу;  воспитывать желание помогать друзьям и героям; развивать двигательную активность, речь, моторику, слух, внимание, координацию движений.  **4. «Капелька в гостях у ребят» - развлечение.**  Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Май | **1. Развлечение « День Победы»**  Цель: Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа. Расширять знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны  **2. Развлечение «В стране мыльных пузырей».**  Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.  **3. Физкультурный досуг «В стране маленьких Насекомых»**  Цель: Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы,  **4.  Игра развлечение «Что такое лето?»**  Цель: Создать радостную праздничную атмосферу, вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | |
| Сентябрь | «День знаний» |
| Октябрь | «Осенины» |
| Ноябрь | «День матери» |
| Декабрь | «Новогодний карнавал» |
| Январь | Спортивный праздник: «Зимние забавы». |
| Февраль | « Защитники Отечества» |
| Март | «Мамин праздник» («Весна») |
| Май | «День Победы», |
| В течении года (по временам года) | Дни рождения детей |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды ДОУ выстроены с учетом принципов построения *трансформируемости, полифункциональности, вариативности, интеграции, учёта половых различий детей* включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями, способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность, самостоятельность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Организация подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

***Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям развития***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | ***Название*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Уголок уединения (во всех возрастных группах) * Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная * Уголок «Уголок безопасности» |
| **Познавательное развитие** | * Уголок «Уголок природы, экспериментирования» * Уголок «Уголок развивающих игр, сенсорики» * Уголок «Строительная мастерская» * Уголок «Уголок безопасности» |
| **Речевое развитие** | * Уголок «Книжный уголок» * Уголок «Театрализованный уголок» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Музыкальный зал * Уголок «Театрализованный уголок» * Уголок «Музыкальный уголок» |
| **Физическое развитие** | * Спортивная площадка * Физкультурный зал * «Физкультурный уголок» * (уголок двигательной активности) |

**3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва: Мозаика-синтез, 2014
2. **Гербова В.В**.Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа: М.Мозаика-Синтез
3. **Гербова В.В**.Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Программа Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез
4. **Савельева Е.А**. Весёлые ладошки: М.ТЦ Сфера, 2014
5. **Карпухина Н.А**. Коммуникация. Чтение художественной литературы в 1 младшей группе детского сада»

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Губанова Н.Ф**. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС. Москва: Мозаика-Синтез
2. **Губанова Н.Ф** .Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/с. Москва: Мозаика-Синтез
3. **Теплюк С.Н**. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Москва: Мозаика-Синтез
4. **Погудкина И.С**. Развивающие игры. СПб: Детство-Пресс
5. **Колдина Д.Н**. Игровые занятия с детьми 2-3 лет». М: Сфера, 2012

**ОО «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Помораева И.А.**Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез
2. **Соломенникова О.А**.Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез
3. **Голицына Н.С**. Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва: Скрипторий, 2013
4. **Янушко Е.А**. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва: Мозаика-синтез, 2013
5. **Хохрякова Ю.М**. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Москва: Сфера, 2014

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Колдина Д.Н.** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Москва: Мозаика-синтез, 2013
2. **Лыкова И.А**. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва: Цветной мир
3. **Литвинова О.Э**. Конструирование с детьми раннего возраста. СПб: Детство-Пресс

**ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. **Кострыкина Л.Ю.,**
2. **Рыкова О.Г**.Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Москва: Скрипторий, 2013
3. **С.Я. Лайзане** «Физическая культура для малышей»

**ОБЩЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Томашевская Л.В., Герц Е.Ю.** Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. СПб: Детство-Пресс, 2012
2. **Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е**. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Москва: Центр педагогического образования
3. **Голицина Н.С**., Конспекты комплексно-тематических занятий в 1 младшей группе. М: Скрипторий, 2014
4. **Стефанко А.В**. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. СПб: Детство-пресс, 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально – коммуникативное развитие направлено на условие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Социализация,  развития общения,  нравственное воспитание | Ребенок в семье  и в обществе.  Патриотическое  воспитание. | Самообслуживание.  Самостоятельность,  трудовое воспитание | Формирование  основ безопасности. |
| Сентябрь | Азбука общения  «Как вести себя за  столом?», уроки  вежливости и этикета | Игра «Наведем  порядок»  Игра – ситуация  «Наши куклы»,  «С новосельем» | Формировать умение  складывать игрушки  на места  Дежурство на занятии.  стимулировать у  детей желание быть  дежурными, помогать взрослым.  Чтение отрывка К.  Чуковского «Федорино горе».  Задачи: продолжать  воспитывать у детей  опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Д/И «Построим  игрушки на зарядку»  Беседа  «Поведение за  столом».  Ситуативный  разговор «Что  Забыла одеть  Маша?»  Игра – забава с  мыльными  пузырями.  Д/И «Одень  Машу на прогулку». |
| Октябрь | Игровое  упражнение  «Волшебный  домик»  Общение «Как  вести себя с  игрушками»  Рассматривание  иллюстраций и  чтение Произведения А.  Барто «Мы с Тамарой» | С/Р «Семья»  Беседа «Дружная  семья»  Беседа «Моя  семья» Проект -  занятие «Мама,  папа, я – дружная семья»  Рисование «Моя  семья» «Как животные Южно  – Курильска  готовятся к зиме» (заяц, медведь, белка). | Уточнить понимание  детьми правил  взаимоотношений,  связь правил с  конкретными  поступками  Ситуативный  разговор «Расскажи  Незнайке, где ты  живешь»  Задачи: закрепить знание своего места  жительства, название  детского сада, группы | Игровые ситуации  «Купил на рынке  лень-тюлень».  Игровая  ситуация «Что  такое хорошо?  Общение «Мои  Добрые поступки» Д\И «Кому что нужно?». |
| Ноябрь | Беседа: «Кто  работает в детском  саду?»  Задачи: обогащать  представления  детей о профессиях  людей, работающих в д\с. | Чтение рассказа  «Ясочкин садик».  Беседа: «Почему  в группе должен  быть порядок». | Дежурство по столовой  Задачи: формирование  умения выполнять  обязанности дежурных по столовой, правильно  сервировать стол.  Хозяйственно-бытовой труд.  «Каждой игрушке  свое место».  Задачи: привлечь  детей к уборке  игрушек после игры,  расставляя их на  специально отведенные места. | Беседа «Наш  детский сад».  Задачи:  знакомство  детей со здание  детского сада.  Расположенным  и в нем помещениями. |
| Декабрь | Компьютерная  презентация  «Профессия  шофера».  Задачи: дополнить  представления  детей о профессии  шофера, различных видах транспорта. | Сюжетно –  ролевые игры:  «Семейные  хлопоты»,  «Дочки – матери».  Беседа: «Я и мой  дом», «Если бы у  меня была волшебная  палочка».  Чтение – Л.Квитко  «Бабушкины  руки», А.Яковлев  «Мама», Дора  Габе «Моя семья», Л.Воронкова «Что  сказала бы мама» | Дежурство в уголке  природы.  Задачи:  содействовать  желанию ухаживать  за комнатными  растениями, правильно поливать их и рыхлить землю | Дидактическая  игра «Уложи  куклу Машу  спать»  Задачи:  продолжать  укреплять привычку детей  аккуратно  складывать перед сном |
| Январь | Просмотр  мультфильма  «Позвони мне,  позвони», серия  «Маша и медведь».  Задачи:  способствовать у детей формированию  коммуникативных  навыков, представления  опасных для человека в различных ситуациях. | Игра: «Назовите  ласково по имени (маму, папу, сестренку, бабушку, дедушку,  братика)».  Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?» | Дежурство по столовой  -Беседы: «Кушать подано», «Умываться я  умею», «Мое пушистое  полотенце», «Убираем вещи на свое место»,  «Моя зубная щетка»  «А у тебя есть носовой платок?» «Что я знаю о работе дежурных?» | Беседа  «Безопасность в  нашей группе».  Задачи: обсудить  с детьми, какие  места в группе  могут быть опасными при условии нарушении  дисциплины. |
| Февраль | «Ссора с бабушкой» -Л. Воронкова;  «Ежели вы вежливы»  С. Маршак;  «Урок вежливости»  М. Алибаев. А. Барто «В школу»  В. Осеева «Волшебное слово» | Беседа «Наш  детский сад»  Игра «Учимся помогать» | -Игра-ситуация:  «Накрываем на  стол», «Насухо вытираем  руки полотенцем»,  «Моя прическа»,  «Я быстро одеваюсь»  «Что забыли поставить на стол» «Самый  аккуратный»  -Игровое упражнение:  «Завяжи шнурочки»  «Пуговица» «Найди свое полотенце» | Экскурсия к  дороге -наблюдение за работой светофора.  Просмотр  мультфильма  «Светофор»  Задачи:  напомнить, что  пешеходы должны  переходить дорогу по пешеходным  переходам. |
| Март | Ю. Тувим.  Письмо ко всем  детям по одному  очень важному  делу. Александрова. З  Что взяла, клади  на место.  «Давайте говорить  друг другу  комплименты»;  «Волшебные слова»  Чтение стихотворения А.  Барто «Девочка –  ревушка» | «Золотая мама»  (знакомство с  трудом мамы)  Беседа «В  детском садике  своем очень  весело живем»  Сюжетно-  ролевая игра  «Бабушка  приехала»  Рассматривание  иллюстраций  «Мамы всякие  нужны, мамы  всякие важны»  Сюжетно-  ролевые игры:  «Семья»,  «Магазин»,  «Больница»,  «Автобус»,  «Корабль»,  «Кафе»,  «Самолет». | Продолжать учить  правильно,  пользоваться мылом,  аккуратно мыть  руки, лицо, уши;  насухо вытираться  после умывания,  вешать полотенце на  место, пользоваться  расческой, носовым  платком.  Учить правильно,  пользоваться  столовой и чайной  ложками, вилкой,  салфеткой. | Формировать  первичные  представления о  безопасном  поведении на  дорогах переходить  дорогу, держась  за руку взрослого).  Знакомить с работой водителя.  Безопасность  собственной  жизнедеятельности. Знакомить с  источниками  опасности дома  (горячая плита,  утюг и др.).  Формировать  навыки безопасного  передвижения в  помещении  (осторожно спускаться и  подниматься по  лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери,  держась за дверную ручку). |
| Апрель | Беседа на тему:  «Добро не умрет, а  зло пропадет»;  чтение сказки  «Как солдат страх  победил».  Беседа на тему:  «Нет друга, ищи, а  найдешь, береги»;  чтение сказки  «Жадная обезьянка»;  игра – драматизация  «Два жадных медвежонка» | Чтение  стихотворений  «Что такое  лес?», «Что  такое луг? »,  «Что такое река?  », «Что такое  море? » из сборника В.  Степанова  «Наша природа».  «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (рисование) | Воспитывать  опрятность, умение  замечать непорядок  в одежде и устранять  его при небольшой  помощи взрослых.  Продолжать учить  детей самостоятельно  одеваться и раздеваться в определенной  последовательности  (надевать и снимать  одежду, расстегивать  и застегивать пуговицы,  складывать, вешать одежду и т. п.) | Формировать  умение соблюдать  правила в играх  с мелкими  предметами (не  засовывать  предметы в ухо,  нос; не брать их  в рот). Развивать  умение обращаться за помощью к  взрослым.  Развивать умение  соблюдать правила  безопасности в  играх с песком, водой, снегом. |
| Май | Повторить  потешки:  «Рано в кровать»,  «Спать пора»,  «Все спят».  Чтение  произведения  Г. Ладонециков  «Кукла и Катя».  Задачи: закрепить  умение детей  после сна опрятно  убирать постель,  ровно уложить  подушку, аккуратно  накрывать одеялом. | Праздник «День  победы»;  Тематическая  беседа на тему:  «Война с немецко -  фастскими  захватчиками» | Загадывание загадки.  Кто мы? В ясный  день сидим мы дома.  Дождь идет – у нас  работа: топать,  шуметь по болотам.  (Резиновые сапоги)  Задачи: закрепить  умения порядка  одевания и  раздевания. | Беседа: «О  правилах  поведения в  группе», «Как  можно играть в  игрушки», «Опасные  игрушки».  Задачи:  формировать  представления  о правилах  безопасного  поведения и  игр с различными  предметами.  Дидактические  игры: «Я живу  по адресу»,  «Угадай профессию». |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Образовательная область «Познание»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много - один (один – много). Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, Большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.) Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формирование элементарных математических представлений (комплексные занятия И. А. Помораева, В.А.Позина. |
| Сентябрь | 1.Развитие предметных действий И.А. Помораева (стр10). (Физкультминутка: лисенок и мама лис)  2. Развитие предметных действий И.А. Помораева (стр11). (физ-ка: божая коровка) |
| Октябрь | 1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. И.А.Помораева (стр 11). (Физкультминутка «Мишка косолапый по лесу идёт» М.А. Васильева (стр 19))  2.Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. И.А. Помораева (ст.р 11). (физ –ка: канарейка) 3.Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик. И.А.Помораева( стр.12). (физ-ка: лис и лисята) 4.Формирование умения различать предметы по форме и называть их.И.А .Помораева.(стр.13) (физ-ка: курица и цыплята) |
| Ноябрь | 1.Совершенствование предметных действий. И. А. Помораева.(стр.14) (физка: корова, теленок, бык)  2.Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать 36 их словами: большой, маленький. И.А. Помораева. (стр.15)(физка:медведица и медвежонок)  3.Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. И.А. Помораева.(стр.16) (физ-ка:Щука и малки)  4.Совершенствование предметных действий. И. А. Помораева.(стр.17).(физка: красный) |
| Декабрь | 1.Формировать умение группировать предметы по величине. И. А. Помораева.(стр.18). (Физкультминутка «Солнышко» М.А.Васильева.(стр 22).) 2.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. И. А. Помораева.(стр.19).(физ-ка:Гриша шел, шел….)  3.Развития умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. И. А. Помораева.(стр.20)(физка:оранжывый)  4.Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. И. А. Помораева.(стр.21). (Физкультминутка «Наша уточки с утра». М.А.Васильева (стр 29).) |
| Январь | 1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. И. А. Помораева.(стр.22). (Физкультминутка «Флажки» М.А.Васильева.(стр.32)  2. Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик ,шарик. И. А. Помораева.(стр.23).(физ-ка:желтый)  3. Развитие умения различать количество предметов:один-много. И. А. Помораева.(стр.24). (Физкультминутка «Мы сидели тихо-тихо» М.А.Васильева (стр 37).)  4. Развитие умения различать количество предметов:много-много .И. А. Помораева.(стр.24). (физ-ка: «зеленный») |
| Февраль | 1 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. И. А. Помораева.(стр 25). (Физкультминутка «На лужочке» М.А.Васильева (стр 46). )  2.Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик,шарик ,много-много. И. А. Помораева.(стр.26). (Физкультминутка «Котик» М.А.Васильева.(стр 49-50).)  3.Формировать умения сооружать простейшие постройки. И. А. Помораева.(стр.27). (Физкультминутка «Зарядка». М.А.Васильева. (стр 63).)  4.Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их пловами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. И. А. Помораева .(стр. 28). (Физкультминутка «Неваляшка гуляет» М.А.Васильева (стр 60).) |
| Март | 1.Формирование умения различать предметы по форме и цвету. И. А. Помораева .(стр.29). (Игра «Курочка и цыплята М.А.Васильева (стр.58).) 2.Развитие умения различать и показывать части своего тела. И. А. Помораева . (стр.29). (Физкультминутка «Зарядка» М.А.Васильева.(стр63).)  3.Развитие умения различать предметы по величине и цвету. И. А. Помораева.(стр.30). (Физкультминутка «Пальчики» М.А.Васильева.(стр 65).) 4.Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и 37 наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.) И. А. Помораева.(стр. 31). (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».М.А.Васильева.(стр 66).) |
| Апрель | 1. Развитие умения двигаться со взрослым в определённом направлении. И. А. Помораева.(стр.32). (Физкультминутка «Едем на машинах».М.А.Васильева (стр 71).)  2.Развитие умения различать количество предметов много-один. И. А. Помораева.(стр.33). (Пальчиковая гимнастика. М.А.Васильева.(стр 72).) 3.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать из соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. И. А. Помораева. (стр.34). (Физкультминутка «Пчёлки».М.А.Васильева (стр 74).)  4.Развитие предметных действий. И. А. Помораева .(стр.34). (Физкультминутка «Яблоко» М.А.Васильева.(стр 77).) |
| май | 1.Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. И. А. Помораева.(стр.35) (Физкультминутка «Поезд» М.А Васильева.(стр 78))  2.Развитие предметных действий И. А. Помораева.(стр.35). (Физкультминутка «Тик-так». М.А.Васильева.(стр 80).) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Образовательное область Познание**

**(Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)**

Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Формирование умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделали (бумага, дерево, ткань, глина); сравнить знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).

Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) |
| Сентябрь | «Морковка от зайчика» стр.20 О.А.Соломенникова  Игрушки. Мишка стр. 18 М.А. Васильева  Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» стр.27 М.А. Васильева  Чайная посуда. Куклы у нас в гостях стр.61 М.А. Васильева |
| Октябрь | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» стр21 О.А Соломенникова  Осень золотая. Осенний праздник. Стр. 42 М.А. Васильева  Петушок с семьей. Стр.48 М.А. Васильева  Кто нам помогает? Игра «Кто что делает?» стр.54 М.А. Васильева |
| Ноябрь | «Рыбка плавает в воде» стр.23 О.А. Соломенникова  Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Стр72 М.А. Васильева 38 Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями стр.79 М.А. Васильева  Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды стр.90М.А. Васильева |
| Декабрь | «У кормушки» стр.24 О.А Соломенникова  Зима. Тепло оденем куклу стр. 96 М.А. Васильева  Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» стр.102 М.А. Васильева  Скоро новогодний праздник. Рассматривание ели Стр.116 М.А. Васильев |
| Январь | «Снеговичок и елочка» стр.26 О.А Соломенникова  Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят стр.123 М.А. Васильева  Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь стр.130 М.А. Васильева  Мебель в нашей группе. Мебель для куклы стр.144 М.А. Васильева |
| Февраль | «Котенок Пушок» стр. 27 О.А Соломенникова  Домашние животные и их детеныши. Стр.169 М.А. Васильева  Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»стр. 163 М.А. Васильева  Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пороход». Стр.150 М.А. Васильева |
| Март | «Петушок и его семейка» стр.29 О.А Соломенникова  Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке стр.176 М.А. Васильева Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» стр.189 М.А. Васильева  Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек стр.196 М.А. Васильева |
| Апрель | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» стр.31 О.А Соломенникова  Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку стр.202 М.А. Васильева  Кому что нужно?( повар, врач, шофер) Игра с предметами стр.208 М.А. Васильева Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» стр.215 М.А. Васильева |
| май | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» стр33 О.А Соломенникова  Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» стр.229 М.А. Васильева Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. Стр.237 М.А. Васильева  Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа "Что мы видели на прогулке?» стр.249 М.А. Васильева |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| М-ц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3- неделя | 4- неделя |
| сентябрь | **Занятие 1:**  Путешествие по территории участка. Стр.31. В.В.Гербова | **Занятие 2:** Путешествие по комнате. Стр.33. В.В. Гербова. | **Занятие 3:** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Стр.33. В.В.Гербова | **Занятие 4:** «Про девочку Машу и Зайку – Длинное» стр.34. В.В. Гербова |
| октябрь | **Занятие 1:** Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр. 37 . В.В. Гербова.  **Занятие 2:** Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» стр.37. В.В. Гербова. | **Занятие 3:** Повторение сказки «Репка». дидактические упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». стр.38. В.В. Гербова.  **Занятие 4:** Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Стр. 40. .В.В. Гербова | **Занятие 5:** Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала на крыше» стр.41. В.В. Гербова.  **Занятие 6:** Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр.42. В.В. Гербова | **Занятие 7.** Игры и упражнения на звукопроизношени е (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Стр. 42. В.В. Гербова. **Занятие 8:** Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр. 43. В.В. Гербова. |
| Ноябрь | **Занятие1.** Дидактическая игра «Кто пришел? «Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…» стр. 46. В.В. Гербова.  **Занятие 2.** Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр. 47. В.В. Гербова | **Занятие 3.** Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» стр. 48. В.В. Гербова.  **Занятие 4.** Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Стр.49. .В.В. Гербова. | **Занятие5.** Чтение сказки «Козлятки и волк» стр.49. В.В. Гербова.  **Занятие 6.** Играинсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50. . В.В. Гербова. | **Занятие 7.** Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр. 51. В.В. Гербова. **Занятие 8.** Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» стр. 53. В.В. Гербова |
| Декабрь | **Занятие 1.** Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п – пь, ббь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр.56. В.В. Гербова.  **Занятие 2.** Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»стр. 57. В.В. Гербова. | **Занятие 3.** Инсценировани е сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стр.58. В.В. Гербова. **Занятие 4.** Дидактические упр. На произношение звука ф. Д/и «далеко – близко» стр.58.В.В. Гербова. | **Занятие 5.** Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…» стр.59. В.В. Гербова.  **Занятие 6.** Д/и «Подбери перышко» стр. 60. .В.В. Гербова. | **Занятие 7.** Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр.61. В.В. Гербова. **Занятие 8.** Дидактические упр. И игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» стр.64. В.В. Гербова. |
| январь | **Занятие 1.** Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Стр. 65. В.В. Гербова. **Занятие 2.** Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима» стр.65. В.В. Гербова. | **Занятие3.** Рассказывание без наглядного сопровождения. стр. 66. В.В. Гербова.  **Занятие 4.** Д/и «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, ДЬ.стр.67. В.В. Гербова | **Занятие 5.** Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.» стр. 68. В.В. Гербова. **Занятие 6.** Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи. Стр.68. В.В. Гербова. | **Занятие 7.** Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш? Стр. 69. В.В. Гербова.  **Занятие 8.** Повторение материала. Стр.70. В.В. Гербова. |
| февраль | **Занятие 1.** Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». стр.70. В.В. Гербова.  **Занятие 2.** Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Стр.71. В.В. Гербова. | **Занятие3.** Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» стр72. В.В. Гербова. **Занятие 4.** Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье» стр. 73. В.В. Гербова. | **Занятие5.** Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упр. «Что я сделала?» стр.73. В.В. Гербова.  **Занятие 6.** Инсценирование сказки «Теремок» стр.74. В.В. Гербова. | **Занятие 7.** Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр.74. В.В. Гербова. **Занятие 8.** Рассматривание сюжетной картины. Стр.75. В.В. Гербова. |
| Март | **Занятие 1.** Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка» стр. 77. В.В. Гербова. **Занятие 2.** Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Стр. 77. В.В. Гербова. | **Занятие 3.** Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» стр.79. В.В. Гербова. **Занятие 4.** Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр. 80. В.В. Гербова. | **Занятие 5.** Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Стр. 80. В.В. Гербова.  **Занятие 6.** Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Стр.81. В.В. Гербова | **Занятие 7.** Дидактическое упр. «Не уходи отнас, киса! Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» стр. 82. В.В. Гербова.  **Занятие 8.** Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр.83. В.В. Гербова. |
| Апрель | **Занятие 1.** Чтение сказки «Маша и медведь» стр.84. В.В. Гербова. **Занятие 2.** Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. стр. 84. В.В. Гербова. | **Занятие 3.** Дидактическое упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» стр. 85 В.В. Гербова **Занятие 4.** Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» стр. 85 В.В. Гербова | **Занятие 5.** Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.86. В.В. Гербова **Занятие 6.** Купание куклы Кати. Стр. 87 В.В. Гербова | **Занятие 7.** Чтение сказки Д. Биссета «Га-Га-га» стр. 88 В.В. Гербова **Занятие 8.** Повторение материала. Стр.88 В.В. Гербова |
| Май | **Занятие 1.** Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» стр. 89 В.В. Гербова **Занятие 2.** Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят стр. 90 В.В. Гербова | **Занятие 3.** Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр.91 В.В. Гербова **Занятие 4.** Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр.91 | **Занятие 5.** Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» стр.92 В.В. Гербова **Занятие 6.** Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр.93 В.В. Гербова | **Занятие 7.** Здравствуй, весна! Стр. 94 В.В. Гербова  **Занятие 8.** Повторение материала.стр.94 В.В. Гербова |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование**

Формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы.

Формирование умения держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

Развитие интереса детей к лепке. Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином. Формирование умения аккуратно пользоваться материалами. Развитие умения отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) Формирование умения раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Формирование привычки класть вылепленные предметы на дощечку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | РИСОВАНИЕ | ЛЕПКА |
| Сентябрь | 1. Знакомство с карандашами и  фломастерами и бумагой. Е.А. Янушко (стр11).  Физ-ка: «Зарядка для петушка»  М.А Васильева. (стр30).  2. Каляки - маляки. Е. А. Янушко (стр. 12).  Физкультминутка «Мы сидели  тихо-тихо.М.А.Васильева.(стр37)  3.Палочки. Е. А.Янушко (стр14).  Физ-ка: «Неваляшка гуляет» | 1. Знакомство с пластилином. Печенье  для кота. Д.Н.Колдина.(стр.7).  Физкультминутка «Мы играем целый  день» М.А.Васильева (стр113)  2. Съешь моего яблочка. Д.Н.Колдина. (стр.8).  Физкультминутка «Яблоко» М.А.Васильева (стр  3. Подсолнух. Д.Н.Колдина.(стр.9).  Физкультминутка «Пальчики»  М.А.Васильева.(стр 65)  4. Маленькие змейки, Д.Н.Колдина (стр.10)  Пальчиковая гимнастика. М.А.Васильева.(стр 72) |
| Октябрь | 1. Грибы.Е. А .Янушко.(стр.16).  Физкультминутка «Пальчики»  М.А.Васильева.(стр 65).  2. Зернышки для петушка М.А.  Васильева стт.51.  Физ-ка «уточка и утята»  3.Цветы. Е. А.Янушко.(стр.18).  Физ-ка: «лето».  4. Нитки для шариков. Е. А.  Янушко (стр.19).  Физкультминутка «Мишка по  лесу гулял» М.А.Васильева.(стр 75) | 1. Червячки для цыплёнка. Д.Н.Колдина.(стр.11).  Физкультминутка «курочка и  цыплята».М.А.Васильева.(стр  2. Баранки. Д.Н.Колдина.(стр.12).  Физкультминутка «Едет весело  машина» М.А.Васильева.(стр116)  3. Огурец. Д. Н. Колдина.(стр.14.).  Физкультминутка  «Руки».М.А.Васильева.(стр 125)  4. Вкусный пирог. Д.Н.Колдина.(стр.16).  Физ-ка: божья коровка |
| Ноябрь | 1.Дорожки.Е.А. Янушко.(стр.23).  Физкультминутка  «Поезд».М.А.Васильева.(стр 78)  2.Круги.Е. А. Янушко.(стр.24)  физ-ка «горох»  3.Мячи Е.А.Янушко.(стр.25).  «застежки»  4.Воздушные шарики Е. А.  Янушко.(стр.26).  физ-ка: «Липучка» | 1. Пирожки для Машеньки.  Д.Н.Колдина.(стр.17)  Физ.мин-ка «Пальчиковая гимнастика. М.А.Васильева.(стр 72)  2. Яблоко.Д.Н.Колдина.(стр.19).  Физ.минутка «Яблоко» М.А.Васильева.(стр.7)  3. Конфеты. Д.Н.Колдина.(стр.18)  Физ.минутка «Руки» М.А.Васильева (стр 125).  4. Колобок.Д.Н.Колдина.(стр.21)  Физ.минутка «Повар» .М.А.васильева.(стр 221) |
| Декабрь | 1. Яблоки.Е. А. Янушко.(стр.27).  Физкультминутка  «Яблоко»М.А.Васильева.(стр77)  2. Снежные комочки большие и  маленькие.  Физ-ка: «зима»  3. Новогодняя ёлка. Е. А.Янушко.(стр.28).  Физкультминутка «Ёлочка»  М.А.Васильева.(стр 115).  4. Нарядим ёлочку. Е. А.  Янушко.(стр.44).  физ-к: «новый год.» | 1. Самолёт.Д.Н.Колдина.(стр.24).  Физкультминутка «Самолёт»  М.А.Васильева.(стр 213)  2. Погремушка.Д.Н.Колдина.)стр.28.  физ-ка: «Погремушка»  3. Новогодняя ёлка. Д.Н.Колдина.(стр.13).  Физ.минутка «Ёлочка» М.А.Васильева.(стр 111)  4. Мыльные пузыри Д.Н.Колдина.(стр.22).  Физкультминутка «Мы гуляем». М.А.Васильева.(стр 171) |
| Январь | 1. Знакомство с красками.  Цветная вода. Е. А.Янушко.(стр.36).  Физкультминутка «Красная»  2. Рисование пальцами и  ладонями. Зимняя полянка. Е.  А. Янушко.(стр.40).  Физкультминутка «Покажи и  назови».М.А.Васильева.(стр103)  3. Конфетти. Е. А.Янушко.(стр.41).  Физкультминутка «Мы играем целый  день».М.А.Васильева.(стр 113).  4. Ладошки. Е. А. Янушко.(стр45).  Физкультминутка  «Руки».М.А.Васильева.(стр125) | 1. Снежные комки. Н.Е.Вераксы.(стр.154).  Физкультминутка «Зимние забавы» .М.А.Васильева.(стр133)  2. Ягоды для снегиря. Н.Е.Вераксы.(стр.203).  Физкультминутка «Птички и  дождик».М.А.Васильева.(стр 169)  3. Разноцветные колёса. Н.Е.Вераксы.(стр.246).  Физкультминутка «Едем на  машинах».М.А.Васильева.(стр71)  4. Морковка для зайчика. Н.Е.Вераксы.(стр.168).  Физкультминутка «Зайка»  М.А.Васильева.(стр86). |
| Февраль | 1. Знакомимся с кисточкой. Е. А.  Янушко.(стр.49.)  Физкультминутка «На дворе  мороз и ветер..М.А.Васильева.(стр 134)  2. Снег идёт. Е. А. Янушко.(стр 50).  Физкультминутка «Зимние забавы» М.А.Васильева.(стр133)  3. Дорожки. Е. А. Янушко.(стр52).  Физкультминутка «Едим на машинах» М.А. Васильева стр.71  4. Деревья в снегу. Е.А. Янушко.  Физ-ка: «Снежинка» М, А,Василева стр. 148 | 1. Белые комочки. Н.Е.Вераксы.(стр.73)..  Физкультминутка «Мороз»  2. Заборчик для козлят. Н.Е.Вераксы.(стр.79).  физ-ка: «Волк и семеро козлята»  3. Зёрнышки для мышонка. Н.Е.Вераксы.(стр.110)  физ-ка: «Руки»  4. Миски для медведей.  Н.Е.Вераксы.(стр.175).  физ-ка: «Пальчиковая гимнастика» |
| Март | 1. Шарики. Е. А. Янушко.(стр.53)  физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять» М.А. Васильева стр. 194  2. Спрячь зайку .Е.А.Янушко (стр.39)  физ-ка: «Зайка»  3. Рисование на мокрой бумаге. Е.  А. Янушко. (стр.38)  физ-ка: «Пальчиковая гимнастика»  4. Смешиваем краски. Е. А.  Янушко.(стр.37.)  физ-ка: «Руки» М.А. Васильева стр.125. | 1. Сыр для мышонка. Н.Е.Вераксы. (стр.239)  физ-ка: «Пальчики»  2. Зёрнышки для петушка.  Н.Е.Вераксы. (стр.66)  физ-ка: «Зарядка для петушка»  3. Пирожок для котёнка. Н.Е.Вераксы.  (стр.41)  физ-ка: «Кошка очень хороша»  4. Бублики для кота. Н.Е.Вераксы .(стр.64)  физ-ка: «Груша» |
| Апрель | 1. Птички. Е. А. Янушко. (стр.46)  физ-ка: «Ой летает птички» М.А.  Васильева стр.99  2.Столбы вдоль дороги .Е. А.  Янушко. (стр.53) физ-ка: «Тик-так»  3.Солнышко и облака. Е. А.Янушко. (стр.54).  физ. минутка: «Солнышка»  4.Травка. Е. А. Янушко. (стр.20)  физ-ка: «Зарядка для петушка» | 1. Веточки для козы. Н.Е.Вераксы.(стр.97)  физ-ка: «Ветерок»  2. Ягоды. Н.Е.Вераксы. (стр.124)  физ-ка: «Мы ногами топ- топ»  3.Дудочки.Н.Е.Вераксы.(стр.146)  Физ-минутка: «Мы ногами топаем»  4.Пряники. Н.Е.Вераксы.(стр.189).  физ.минутка: «Повар» |
| Май | 1.Зеленая трава Н.Е.Вераксы стр.264)  физ минутка «Бабочки»  2.Идет дождик Н.Е. Вераксы стр.271  ф-з минутка «Ой летает птичка»  3.Солнечный зайчик Н.Е. Вераксы стр.  ф-з минутка «Зайка»  4.Разноцветные мячики Н.Е. Вераксы стр.284  ф-з минутка «Мишка по лесу гулял» | 1.Лесенк Н.Е. Вераксы стр.260  физ.минутка « Зарядка для петушка»  2..Огуречик Н.Е. Вераксы стр.268  физ.минутка «Мы ногами топаем»  3. Сосиски для киски Н.Е. Вераксы стр.275  физ.минутка «Ветерок»  4.Земляничка Н.Е. Вераксы стр.281  физ.минутка «Птички и дождик» |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Источник | | страница |
| *Сентябрь*  *Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. формировать умение сохранять устойчивое положение тела. обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю. стр.20)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я неделя (Фёдорова С.Ю. стр.21)* | | | |
| Занятие №1 | Фёдорова С.Ю. | | стр. 21 |
| Занятие №2 | Фёдорова С. Ю. | | стр. 22 |
| Повторное занятие | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) | |  |
| Занятие №3 | Фёдорова С. Ю. | | стр. 23 |
| Занятие №4 | Фёдорова С. Ю. | | стр. 23 |
| Повторное  занятие | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) | |  |
| Занятие №5 | Фёдорова С. Ю. | | стр. 24 |
| Занятие №6 | Фёдорова С. Ю. | | стр. 24 |
| Повторное  занятие | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) | |  |
| Занятие №7 | Фёдорова С. Ю. | | стр. 25 |
| Занятие №8  контрольное | Фёдорова С. Ю. | | стр. 25 |
| Повторное  занятие | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) | |  |
| *Октябрь*  *Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю. стр.26)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я неделя (Фёдорова С.Ю. стр.27)* | | | |
| Занятие №9 | | Фёдорова С.Ю. | стр. 28 |
| Занятие №10 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 28 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №11 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 29 |
| Занятие №12 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 29 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №13 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 30 |
| Занятие №14 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 31 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №15 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 31 |
| Занятие №16  (контрольное) | | Фёдорова С. Ю. | стр. 32 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| *Ноябрь*  *Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю. стр.33)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я неделя (Фёдорова С.Ю. стр.34)* | | | |
| Занятие №17 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 34 |
| Занятие №18 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 35 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №19 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 35 |
| Занятие №20 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 36 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №21 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 37 |
| Занятие №22 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 37 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №23 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 38 |
| Занятие №24  (контрольное) | | Фёдорова С. Ю. | стр. 38 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| *Декабрь*  *Задачи: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тело. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю. стр.39)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я неделя (Фёдорова С.Ю. стр.40)* | | | |
| Занятие №25 | | Фёдорова С. Ю | стр. 41 |
| Занятие №26 | | Фёдорова С. Ю. | стр. 41 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №27 | | Фёдорова С.Ю. | стр.42 |
| Занятие №28 | | Фёдорова С.Ю. | стр.42 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №29 | | Фёдорова С.Ю. | стр.43 |
| Занятие №30 | | Фёдорова С.Ю. | стр.44 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №31 | | Фёдорова С.Ю. | стр.44 |
| Занятие №32  (контрольное) | | Фёдорова С.Ю. | стр.45 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| *Январь*  *Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю. стр.46)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я неделя (Фёдорова С.Ю. стр.46)* | | | |
| Занятие №33 | | Фёдорова С.Ю. | стр.47 |
| Занятие №34 | | Фёдорова С.Ю. | стр.47 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №35 | | Фёдорова С.Ю. | стр.48 |
| Занятие №36 | | Фёдорова С.Ю. | стр.49 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №37 | | Фёдорова С.Ю. | стр.49 |
| Занятие №38 | | Фёдорова С.Ю. | стр.50 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №39 | | Фёдорова С.Ю. | стр.50 |
| Занятие №40  (контрольное) | | Фёдорова С.Ю. | стр.51 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| *Февраль*  *Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 52)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 53)* | | | |
| Занятие №41 | | Фёдорова С.Ю. | стр.53 |
| Занятие №42 | | Фёдорова С.Ю. | стр.54 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №43 | | Фёдорова С.Ю. | стр.54 |
| Занятие №44 | | Фёдорова С.Ю. | стр.55 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №45 | | Фёдорова С.Ю. | стр.56 |
| Занятие №46 | | Фёдорова С.Ю. | стр.56 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №47 | | Фёдорова С.Ю. | стр.57 |
| Занятие №48  (контрольное) | | Фёдорова С.Ю. | стр.58 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| *Март*  *Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 58)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 59)* | | | |
| Занятие №49 | | Фёдорова С.Ю. | стр.60 |
| Занятие №50 | | Фёдорова С.Ю. | стр.60 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №51 | | Фёдорова С.Ю. | стр.61 |
| Занятие №52 | | Фёдорова С.Ю. | стр.62 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №53 | | Фёдорова С.Ю. | стр.62 |
| Занятие №54 | | Фёдорова С.Ю. | стр.63 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №55 | | Фёдорова С.Ю. | стр.63 |
| Занятие №56  (контрольное) | | Фёдорова С.Ю., | стр.64 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| *Апрель*  *Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 65)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 66)* | | | |
| Занятие №57 | | Фёдорова С.Ю. | стр.66 |
| Занятие №58 | | Фёдорова С.Ю. | стр.67 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №59 | | Фёдорова С.Ю. | стр.67 |
| Занятие №60 | | Фёдорова С.Ю. | стр.68 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №61 | | Фёдорова С.Ю. | стр.69 |
| Занятие №62 | | Фёдорова С.Ю. | стр.69 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №63 | | Фёдорова С.Ю. | стр.70 |
| Занятие №64  (контрольное) | | Фёдорова С.Ю. | стр.71 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| *Май*  *Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.*  *Комплекс №1: 1-я, 2-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 72)*  *Комплекс №2: 3-я, 4-я недели (Фёдорова С.Ю., стр. 72)* | | | |
| Занятие №65 | | Фёдорова С.Ю. | стр.73 |
| Занятие №66 | | Фёдорова С.Ю. | стр.73 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №67 | | Фёдорова С.Ю. | стр.74 |
| Занятие №68 | | Фёдорова С.Ю. | стр.75 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №69 | | Фёдорова С.Ю. | стр.75 |
| Занятие №70 | | Фёдорова С.Ю. | стр.76 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |
| Занятие №71 | | Фёдорова С.Ю. | стр.77 |
| Занятие №72  (контрольное) | | Фёдорова С.Ю. | стр.77 |
| Повторное  занятие | | Закрепить полученные навыки посредством игровых упражнений (по выбору воспитателя и запросам детей) |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Развитие игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные** |
| сентябрь | **Д/И:** «Где спрятался чебурашка?»; «Чей бантик?»; «Поиграем с матрешками»; «Угадай, чей голос?»; «Построим игрушки на зарядку»; «Поиграем с птичками»; «Построим зверей на зарядку»; «Пригласим матрешек в гости»; «Поиграем в мяч»; «Парные картинки»; «Что изменилось?»; «Что лишнее?»; «С какого дерева листок?»; «Раздели на группы»; «Сбор урожая»; «Светофор»; «Найди свой домик»; «Чей малыш?»; «Чья мама?»; «Что где растет?»; «Угадай, кто позвал?»; «Что где лежит?»; «Найди такой же листок»; «Найди игрушки»; «Раздели на группы (тема «Дикие и домашние животные»); «Наша одежда»; «Подбери по цвету»; «Кто, где спрятался?».  **С/Р:** «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне», «Собираемся на прогулку», «Идем в гости», «Готовим ужин» «Идем за покупками в магазин», «Стираем одежду», «Мама готовит обед», «Пришли в гости», «Кормление кукол», «Мама стирает белье», «Мама идет на прогулку с малышом», «Мама готовит дочку ко сну», « Мама готовит завтрак», «Мама собирает дочку в детский сад», «Собираемся на отдых к морю», «Готовим праздничное чаепитие»; «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел»; «Шофер»: сюжет «Водитель троллейбуса»; «Шофер»: игровая ситуация «Водитель объявляет остановки», «Водитель троллейбуса готовится к рейсу», «Заправляем автомобиль», «Водитель автобуса проверяет салон», «Готовим инструменты, запасное колесо к дальней поездке», «Замена колеса».  **П/И:** «Бегите ко мне»; «Птички и птенчики»; «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Бегите к флажку»; «Мыши в кладовой»; «Солнышко и дождик»; «Кролики»; «Птички в гнездах»; «Мыши и кот»; «По ровненькой дорожке»; «Трамвай»; «Обезьянки»; «Поезд»; «Солнечные зайчики»; «Мяч в круге»; «Найди свое место».  **Игра – драматизация** по сказке «Колобок». |
| октябрь | **Д/И:** «Чей домик?»; «Что где лежит?»; «Найди такой же»; «Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные»; «Соберем шарики в корзину»; «Кто живет в лесу»; «Наша одежда»; «В чем пойдем гулять»; «Большие и маленькие»; «У кого есть...?»; «Пригласим собачек в гости»; «Соберем каштаны в корзину»; «Что это?»; «Помоги Петрушке собрать игрушки»; «Найди место»; «Волшебная коробочка»; «Подбери матрешка платочки»; «Найди одинаковые предметы»; «Один – туда, другой – сюда»; «Чей детеныш?»; «Осенние листья»; «Найди нужный цвет».  **С/Р:** «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты»; «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать», «У нас гости»; «Автобус»; «Салон красоты»: игровая ситуация «Мама делает прическу», «Парикмахер готовит инструменты для работы», «Мастер делает маникюр»; «Больница»: игровая ситуация «У дочки болит горло», «Заполняем карточку пациента; «Детский сад: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовиться к обеду», «Воспитатель встречает детей», «Воспитатель готовится к занятию».  **П/И:** «Догони меня»; «Дети в лесу»; «Птички в гнездах»; «Лохматый пес»; «Поезд»; «Кто бросит дальше?»; «Поймай комара»; «Наседка и цыплята»; «По ровненькой дорожке»; «Солнышко и дождик»; «Мы строили, строили»; «Птички в гнездышках».  **Театрализованная игра:** «Репка»;  **Кукольный театр:** сказка «Колобок». |
| ноябрь | **Д/И:** «Угостим кукол чаем»; «Найди игрушку»; «Что изменилось?»; «Разложи картинки»; Назови предмет»; «Как кого зовут?»; «Съедобно – не съедобно»; «Маша – растеряша»; «Гусь и гусята»; «В гости к животным леса»; «Кто такой?»; «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»); «Солнечный зайчик»; «Подбери перышко»; «Собери круги»; «Сложи такой узор»; «Когда это бывает?»; «Соберем урожай яблок»; «Угадай, кто я?»; «Воздушные шары»; «Что нам привез мишка?»; «Кому, что нужно для работы?»; «Эхо»; «Наша одежда»; «Найди такой же»; «Узнай голоса животных»; «Спрячь игрушку»; «Что делает?»; «Найди куклу»; «Один и много»; «Какой игрушки не стало»; «Комната для кукол».  **С/Р:** «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога», «Запись на прием к врачу»; «Семья»: сюжет «Большая стирка», «Мы идем в зоопарк», «Подготовка к дню рождения дочки», «Веселое путешествие»; «Шоферы»: сюжет «Подготовка к дальнему рейсу», «Замена колеса», «Заправляем машину бензином», «Ставим машину в гараж», «Автомастерская», «Автосалон»; «Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду»; «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек», «Продавцы оформляют витрину отдела игрушек», «Овощной отдел», «В молочном отделе».  **П/И:** «Птички и птенчики»; «Наш поезд»; «Водитель и автомобиль»; «С кочки на кочку»; «Наседка и цыплята»; «Самолеты»; «Зайка серый»; «Трамвай»; «Пойдем гулять»; «Найди свой домик»; «Кони»; «Птички и птенчики»; «Найди флажок».  **Театрализованные игры:** «Теремок»; «Репка», «В нашем теремке»; игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая». |
| декабрь | **Д/И:** «Расскажи, кто такой?»; «Столько – сколько»; «Страна вещей»; «Когда это бывает?»; «Волшебный сундучок»; «Что игрушка рассказала о себе?»; «Угадай, кто позвал»; «Можно – нельзя»; «Найди такой же»; «Что сделал человек, что создала природа»; «Кому что?»; «Найди игрушку»; «Кто я? Угадай»; «Кто скорее соберет?»; «Светофор»; «Построим башни»; «Угадай, кто позвал».  **С/Р:** «Семья»: сюжет «Мама купает дочь»; «Разговор по телефону»; «Вызов врача на дом»; «День рождения дочки». «Шоферы»: сюжет «Перевозка мебели»; «Завал на дороге»; «Магазин»: сюжет: «Магазин игрушек»; «Разговор по телефону»; «Кассир отпускает товар»; «Продавец упаковывает товар». «Больница»: сюжет «На приеме у врача», «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новогоднему утреннику».  **П/И:** «Бегите к флажку»; «Кто дальше бросит?»; «Воробушки и кот»; «Через реку»; «Пойдем гулять»; «По ровненькой дорожке»; «Птицы и птенчики»; «Попади в круг»; «Лохматый пес»; «Мы топаем ногами»; «Через ручей»; «Найди свое место»; «Мыши в кладовой»; «Пойдем гулять»; «Мы топаем ногами»; «Найди, где спрятано»; «Кони»; «Поезд»; «Найди свой цвет»; «Зайка беленький»; «Мы топаем ногами»; «Филин и пташки»; «Пойдем гулять»; «Птички и птенчики»; «Поймай мячик»; «Найди свой цвет».  **Театрализованные игры:** «Концерт»; «Поездка в зимний лес»; «Заяц и лиса»; «День рождения кота Леопольда»; «Волк и семеро козлят». |
| январь | **Д/И:** «Когда это бывает?»; «Разложи картинки»; «Кто что делает?»; «Угадай, кто позвал?»; «Все наоборот»; «Наша одежда»; «Морковки для зайчат»; «Найти игрушку»; «Кто кем был?»; «Найди свой домик»; «От маленького – к большому»; «Подбери по цвету»; «Угостим кукол чаем»; «Расскажи, кто какой»; «Кто быстрее соберет».  **С/Р:** «Семья»: сюжет готовимся ко дню рождения бабушки»; «Уборка квартиры»; «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту»; «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса»; «Водитель маршрутного такси». «Магазин»: сюжет «Кондитерский магазин»; «Фасовка товаров»; «Строители»: сюжет «На стройке моста».  **П/И:** «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «Бегите ко мне»; «Попади в цель»; «Снежинки и ветер»; «Воробушки и кот»; «Попади в круг»; «Кони»; «Пузырь»; «Кто дальше бросит»; «Найди свой домик»; «Из круга в круг»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Птички в гнездах»; «Воробышки и автомобиль».  **Театрализованные игры:** «Кого мы встретили в лесу»; инсценировка английской народной песенки – стихотворения «Перчатки»; «Рукавичка». Игра-драматизация: «Теремок». |
| февраль | **Д/И:** «Парные картинки»; «Наша одежда»; «Найди такой же»; «Чудесный мешочек»; «Больше – меньше»; «Лото для малышей»; «Построим животных на зарядку»; «Поиграем с матрешками»; «оденем куклу»; «Угадай, чей след?»; «Кто где стоит»; «Поиграем с котятами в мячи»; «Все спят»; «Солдаты на марше»; «Угадай, кто позвал?»; «Найди свой домик»; «назови фигуру»; «Кто где спрятался»; «Кого не стало?»; «Накормим куклу»; «Что из чего сделано»; «Как кого зовут?»; «Маша – растеряша»; «Где стоит кукла?»; «Светофор»; «Угадай, кто в домике живет?»; «Собери круги».  **С/Р:** «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки»; «Магазин»: сюжет «Зоомагазин»; «Магазин одежды»; «Овощной отдел» «Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа»; «Семья»: сюжет «Идем в гости»; «Поездка к морю»; «Папа моет посуду»; «У нас большая стирка»; «Прогулка в парке»; «Бабушка укладывает внука спать»; «Детский сад»: сюжет «Физкультурное занятие»; «Помощник воспитателя приносит завтрак»; «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»; «Скорая помощь»; «Парикмахерская»: сюжет «Делаем маникюр» «Больница»: сюжет «Вызов врача на дом».  **П/И:** «Снежки и ветер»; «Наседка и цыплята»; «Кто дальше бросит снежок»; «Трамвай»; «По ровненькой дорожке»; «Лохматый пес»; «Бегите ко мне»; «С кочки на кочку»; «Наседка и цыплята»; «Сбей кеглю»; «Птички в гнездах»; «Попади в обруч»; «Воробушки и кот»; «Найди, где спрятано»; «Птичка и птенчики»; «Найди, где спрятано»; «Попади в цель». **Театрализованная игра:** «Теремок». |
| март | **Д/И:** «Кому что надо для работы?»; «Что из чего сделать?»; «Раздели картинки на группы»; «Кто что делает?»; «Один – много»; «Летает – не летает»; «Угостим кукол чаем»; «Магазин игрушек»; «Маша – растеряша»; «Кто, где живет?»; «Где спрятался Чебурашка?»; «Сбор грибов»; «Угадай, что звучит»; «Угадай, на чем играю»; «Кому что»; «У кого какой предмет?».  **С/Р:** «Семья»: сюжет «День большой уборки»; «Идем в детское кафе»; «Мама готовит ужин»; «Идем в зоопарк»; «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек»; «Отдел парфюмерии»; «Цветочный магазин» «Шоферы»: сюжет «Загрузка товара для перевозки»; «На заправке»; «Маршрутное такси»; «Посадка пассажиров в автобус» «Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие»; «Строители»: сюжет «Грузовики завозят на стройку материалы»; «Строим многоэтажный дом».  **П/И:** «Жмурки»; Зайка беленький сидит»; «Мыши и кот»; «Птички и птенчики»; «По ровненькой дорожке»; «Найди где спрятано»; «Воробушки и кот»; «Лохматый пес»; «Поезд»; «Поймай комара»; «С кочки на кочку»; «Кролики»; «Мыши и кот»; «Бегите ко мне»; «Мыши в кладовой»; «Наседка и цыплята»; «Попади в круг»; «Трамвай»; «Поймай комара».  **Театрализованные игры:** «Заюшкина избушка»; «Теремок»; «Колобок» в обработке К. Ушинского; «Волк и семеро козлят» в обработке А. Толстого. |
| апрель | **Д/И:** «Угадай, кто позвал»; «Угадай, кто я»; «У кого какой предмет»; «Можно ездить или нет?»; «Чудесный мешочек»; «Дождик»; «Скажи, сколько»; «Скажи, кто какой»; «Когда это бывает?»; «Кто меньше»; «Построим игрушки на зарядку»; «Разложи посуду»; «Рост растений»; «Собери круги»; «Разложи предметы»; «Мои первые часы»; «Кукла обедает»; «Собираем урожай».  **С/Р:** «Семья»: сюжет «Чаепитие»; «Магазин»: сюжет «Овощной магазин»; «Покупаем молочные продукты»; «В отделе фруктов»; «Продаем мебель»; «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Мама готовит завтрак»; «Мама собирает дочку в детский сад»; «Идем в супермаркет»; «Идем в гости»; «Шоферы»: сюжет «Везем продукты в магазин»; «Водитель автобуса»; «Детский сад»: сюжет «Подготовка к ужину»; «Строители»: сюжет «Строим мост» «Больница»: сюжет «Врач осматривает больного».  **П/И:** «Лохматый пес»; «Птички и птенчики»; «Кролики»; «Найди свой цвет»; «Мыши в кладовой»; «Найди свое место»; «Поймай комара»; «Бегите к флажку»; «Воробушки и кот»; «Попади в круг»; «Наседка и цыплята»; «Птички в гнездышках»; «Найди свой цвет»; «Кто дальше бросит»; «Спрячемся от дождика»; «Сбей кеглю»; Мыши и кот»; «Солнышко и дождик».  **Театрализованная игра:** «Курочка»; «Теремок» игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки»; игра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»; по сказке К. Чуковского «Муха– цокотуха»  **Театрализованные упражнения:** «Рукавичка»; «Хомячки»; «Коза»; «Белочка». |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.  2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».  3. Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка.  4. Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста»  5. Оформление наглядной информации  для родителей   «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,  6. Семейный конкурс «Лучший осенний букет». |
| Октябрь | 1. Консультация «Дидактические игры – что это такое  ?» 2.Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке». 3. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».  4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 6.Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник». 7. Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода» |
| Ноябрь | 1. Консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».  2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости  проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».  4. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности рядом с животным».  5.Праздник, посвященный Дню матери.  6. Изготовление подарков для мам.  7.Фотовыставка «Юные артисты». |
| Декабрь | 1.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2.Участие в групповой выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2020» 3. Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам.  4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 5.Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».  6. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 7.Папка – передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период» 8. Групповое родительское собрание: Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения для развития цветовосприятия и цветоразличения». |
| Январь | 1. Презентация в уголке для любознательных родителей «Дидактические игры с предметами для детей 2-3 лет».  2.В уголок для родителей поместить информационный материал:  «Здоровье детей в наших руках». 3.Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»,  4. Совместное проведение недели зимних игр и забав.  5. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.  6.Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок». |
| Февраль | 1.Консультация «Капризы и упрямство».  2. Памятка «Учить цвета легко и просто».  3.Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»  4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?». 6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется » 7.Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».  8. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми». 9. Индивидуальные консультации «Ребёнок у экрана». |
| Март | 1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.  2.Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Праздник «8 Марта – мамин праздник».  4. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома).  5.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 6. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика». 7. Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».  8. Конкурс среди родителей: «Лучшая дидактическая игра своими руками». |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2.  Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».  3. Консультация «Развитие речи детей»  4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»  5. Акция добрых дел по благоустройству территории.  6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома» 7. Участие в конкурсе ДОУ «Сделаем скворечник своими руками». |
| Май | 1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»  2. Отчёт «Как мы играли и чему научились  в детском саду» 3. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду» 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5.Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций». 6. Консультации «Одевайте детей по погоде». 7. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».  8. Акция «Красивая клумба в подарок садику». |