

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………............. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы…………………………………… | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы …………………………………… | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики …. | 4 |
| 1.2. | Планируемы результаты реализации Программы ………………………. | 6 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование ………………………………... | 9 |
| 2.2. | Содержание Программы …………………………………………………... | 13 |
| 2.3. | Контроль освоения детьми Программы …………………………………. | 53 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ………………. | 53 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы …………………… | 56 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы …………………............ | 56 |
| 3.3. | Организация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы …………………………………………………………………….. | 59 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 5 и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

 Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цели**:

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года | ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей. |
| 4-5 лет | формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт. |
| 5-6 лет | формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт. |
| 6-7 лет | формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе. |

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 3-4 года | * Формировать чувство принадлежности к группе.
* Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
* Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
* Развивать навыки социального поведения.
* Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.
* Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
* Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
* Развивать психические функции, мелкую моторику рук.
 |
| 4-5 лет | * Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
* Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
* Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
* Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
* Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
* Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
* Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
 |
| 5-6 лет | * Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
* Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
* Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
* Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
* Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
* Вырабатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
* Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
 |
| 6-7 лет | * Сформировать мотивы для учебной деятельности.
* Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
* Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
* Развивать личностную готовность.
 |

* + 1. **Принципы формирования Программы**
* Принцип единства диагностики и коррекции;
* Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
* Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
* Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
* Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
	+ 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

 В МАДОУ д/с № 5 в 2024-2025 учебном году функционирует 1 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей от 4 до 7 лет.

**Особенности психологического развития детей с ТНР**

 В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

 Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

 Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

 Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

 Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

 Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

**Индивидуальные особенности контингента детей групп**

**Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Всего | Пол | Группа здоровья |
| М | Ж | I | II | III | IV |
| 2 младшая группа «Название группы» | 15 | 8 | 7 | 0 | 13 | 2 | 0 |
| Средняя группа «Название группы» |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая группа «Название группы» |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная группа «Название группы» |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование группы | Психологические особенности[[2]](#footnote-2) |
| Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность | Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности | Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости | Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ | Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении | Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти | Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления | Количество детей, имеющих низкий уровень внимания | Количество детей с несформированной мотивацией | Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой |
| 2 младшая группа «Название группы» | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 10 | 13 | 9 | - | - |
| Средняя группа «Название группы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старшая группа «Название группы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная группа «Название группы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

**Средняя группа (4-5 лет)**

 В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

***Знать:***

* имена всех детей в группе;
* для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
* чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
* названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
* отличия человека от животного;
* как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
* состав своей семьи.

***Уметь:***

* отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
* опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настро­ение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
* оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
* делиться с друзьями сладостями и игрушками;
* различать эмоции по схемам-пиктограммам;
* передавать заданное эмоциональное состояние при помощи ми­мики, пантомимики, интонации;
* наблюдать за животными;
* изображать их голоса, характерные движения, настроения;
* употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
* правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

**Старшая группа (5-6 лет)**

 В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

***Знать:***

* как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
* различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
* о существовании индивидуальных особенностей своих сверст­ников;
* важность различных профессий (на примере родителей);
* какие достоинства собственного поведения помогают при обще­нии с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

***Уметь:***

* осознавать свое тело и его специфические особенности;
* понимать и описывать свои желания и чувства;
* осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
* различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
* воспроизводить выразительные позы и движения;
* сравнивать эмоции;
* контролировать свои эмоциональные реакции;
* подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реак­циям животных и видеть их аналогии в человеческом поведений;
* оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собст­венного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
* уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
* останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
* вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
* выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

 Планируемые результат для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

* позитивным отношением ребёнка к занятиям;
* отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
* выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
* позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
* сформированной мотивацией к учебной деятельности;
* улучшением в развитие познавательных процессов.
1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Календарно-тематическое планирование**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* |
| 3-я неделя | Занятие № 1  |  «Знакомство» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 2  | «Тайна моего имени» | 2 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Автопортрет» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 4 | «Мой внутренний мир» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 | «Мой любимый сказочный герой» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 6 | «Мы так похожи» | 2 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Мы такие разные» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 8 | «Язык жестов и движений» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 9 | «Давайте жить дружно» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 10 | «Мальчики и девочки» | 2 |
| 5-я неделя | Занятие № 11 | «Наши чувства» |  |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Радость» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Радость» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Интерес» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Удивление» | 2 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Удивление» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Страх» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Страх» | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Хозяин своего страха» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Гнев» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Гнев» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Хозяин своего гнева» | 2 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Грусть» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Хозяин своей грусти» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Стыд» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Наши эмоции» | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 27 | «Наши эмоции» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 28 | «Мой ласковый и нежный зверь» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 29 | «Общение с животными. Медведь.» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 30 | «С кем я живу» | 2 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 31 | «Правила домашнего этикета» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 32 | «Путешествие в сказку» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 33 | «Я знаю, я умею, я могу» | 1 |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* |
| ИТОГО: | 66 |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* |
| 3-я неделя | Занятие № 1  | «Знакомство» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 2  | «Тайна моего имени» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Автопортрет» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 4 | «Мой внутренний мир» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 | «Мой любимый сказочный герой» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 6 | «Мы так похожи» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Мы такие разные» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 8 | «Язык жестов и движений» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 9 | «Давайте жить дружно» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 10 | «Мальчики и девочки» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 11 | «Наши чувства» |  |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Радость» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Радость» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Интерес» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Удивление» | 1 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Удивление» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Страх» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Страх» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Смелое поведение» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Гнев» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Гнев» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Горе» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Горе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Отвращение, брезгливость» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Стыд, вина» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Наши эмоции» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 27 | «Наши эмоции» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 28 | «Мой ласковый и нежный зверь» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 29 | «Общение с животными. Волк» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 30 | «С кем я живу» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 31 | «Правила домашнего этикета» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 32 | «Путешествие в сказку» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 33 | «Я знаю, я умею, я могу» | 1 |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* |
| ИТОГО: | 33 |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* |
| 3-я неделя | Занятие № 1  | «Знакомство» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 2  | «Подготовка к школе» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 4 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 6 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 8 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 9 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 10 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 11 | «Подготовка к школе» |  |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 27 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 28 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 29 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 30 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 31 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 32 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* |
| ИТОГО: | 32 |

* 1. **Содержание Программы**
1. **Содержание коррекционно-развивающей работы в средней группе (4-5лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****неделя** | **№ занятия/ Лексическая тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Октябрь1-я неделя | Занятие № 1«Осень. Название деревьев.» | * Обогащать представления ребёнка о признаках времени года - осень.
* Развивать внимание, зрительное восприятие.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 | 1. Игра «Признаки осени»
2. Игра «Собери листики»
3. Игра «Зоркий глаз: листики»
4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке»
5. Задание «Укрась листик»
 | * Поднос с песком
* Широкая кисть
* Тематический комплект «Деревья»
* Тематический комплект «Времена года»
* Камни марблс.
* Шаблон листика (формат А4)
 |
| Октябрь2-я неделя | Занятие № 2«Огород. Овощи.» | * Расширить знания ребёнка об овощах.
* Формировать умение узнавать предмет на ощупь.
* Развивать внимание.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать умение ориентироваться в пространстве кабинета.
 | 1. Игра «Найди одинаковые»
2. Игра «Собираем урожай»
3. Игра «Угадай на ощупь»
4. Пальчиковая гимнастика «Урожай»
5. Игра «Собери картинку: овощи» (2, 3 части)
 | * Тематический комплект «Собираем урожай: овощи»
* Набор муляжей «Овощи»
* Тканевый мешочек.
 |
| Октябрь 3-я неделя | Занятие № 3«Сад. Фрукты.» | * Расширить знания ребёнка о фруктах.
* Формировать умение узнавать предмет на ощупь.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Найди одинаковые»
2. Игра «Угадай на ощупь»
3. Игра «Наведи порядок на столе»
4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»
5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)
 | * Тематический комплект «Собираем урожай: фрукты»
* Набор муляжей «Фрукты»
* Тканевый мешочек.
 |
| Октябрь4-я неделя | Занятие № 4«Лес. Грибы и лесные ягоды.» | * Расширить знания ребёнка о грибах.
* Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.
* Развивать умение чередовать предметы.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Игра «Найди одинаковые»
2. Игра «Собери картинку: грибы»
3. Самомассаж «Колючий ёжик»
4. Игра «Собери шишки»
5. Задание «Лесная дорожка»
 | * Тематический комплект «Грибы».
* Шишки.
* Камни марблс.
 |
| Ноябрь1-я неделя | Занятие № 5«Игрушки» | * Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать пространственное восприятие.
 | 1. Игра «Угадай на ощупь»
2. Игра «Наведи порядок на столе»
3. Игра «Дотронься до»
4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»
5. Игра «Песочные прятки»
 | * Тематический комплект «Игрушки».
* Разноцветные кубики.
* Тканевый мешочек.
* Игрушки небольшого размера.
* Ёмкость с песком.
* Пирамидка, мячик, машинка, юла, кубик (игрушки небольшого размера, чтобы могли поместиться в мешочек)
 |
| Ноябрь2-я неделя | Занятие № 6«Одежда» | * Расширить представления ребёнка об одежде.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Что пропало?»
2. Игра «Собери картинку»
3. Задание «Укрась костюмчик»
4. Физкультминутка «Стирка»
5. Игра «Цвет на моей одежде»
 | * Тематический комплект «Гардероб»
* Камни марблс.
* Шаблон костюма для игры с камнями марблс.
 |
| Ноябрь3-я неделя | Занятие № 7«Обувь» | * Расширить представление ребёнка об обуви.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, зрительное восприятие.
 | 1. Игра «Найди пару для обуви»
2. Игра «Укрась сапожок»
3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге»
4. Игра «Найди тень: обувь»
5. Игра с прищепками «Склей тапочек»
 | * Тематический комплект «Гардероб»
* Шаблон сапога (образец и пустой)
* Камни марблс
* Шаблон тапка.
* Прищепки.
 |
| Ноябрь4-я неделя | Занятие № 8«Мебель» | * Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.
* Развивать умение действовать по образцу.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Формировать целостное восприятие.
 | 1. Задание «Что нарисовано?»
2. Игра «Расставь всё по местам»
3. Задание «Выложи дом из палочек»
4. Игра «Самый быстрый»
5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)
 | * Тематический комплект «Мой дом: мебель»
* Счётные палочки.
 |
| Декабрь1-я неделя | Занятие № 9«Кухня. Посуда.» | * Развивать зрительное восприятие.
* Развивать внимание, память.
* Развивать наглядно-образное мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Формировать умение соотносить предметы по цвету.
 | 1. Игра «Пропавшая посуда»
2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части)
3. Игра «Наведи порядок на столе»
4. Игра «Найди пару»
5. Игра «Паровозик»
 | * Тематический комплект «Мой дом: посуда».
* Поднос с песком.
* Набор детской посуды.
* Дидактическая игра «Паровозик».
 |
| Декабрь2-я неделя | Занятие № 10«Зима. Зимующие птицы.» | * Обогатить представления ребёнка о времени года зима.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Учить соотносить форму и образец.
* Развивать воображение.
 | 1. Игра «Признаки зимы»
2. Игра «Собери картинку: зимующие птицы».
3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4. Игра «Следы на снегу»
5. Игра «Укрась следы»
 | * Тематический комплект «Времена года»
* Тематический комплект «Птицы»
* Кинетический песок.
* Формочки разные по форме.
* Камни марблс.
 |
| Декабрь3-я неделя | Занятие № 11«Комнатные растения» | * Формировать умение соотносить предметы по цвету.
* Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Какой цветок пропал?»
2. Задание «Посади цветочки»
3. Физкультурная минутка «Цветы»
4. Игра «Расставь цветы на столе»
5. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (3 части)
 | * Карточки с изображением комнатных растений.
* Разноцветные цветочки и горшочки.
* Разрезные картинки на 3 части «Комнатные растения»
 |
| Декабрь4-я неделя | Занятие № 12«Новогодний праздник» | * Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать тактильную чувствительность.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Игра «Новогодние гости»
2. Игра «Подарок от деда мороза»
3. Пальчиковая гимнастика «Снежок»
4. Игра «Снежки»
5. Игра «Заморожу»
 | * Тканевый мешочек.
* Предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка).
* Карточки с изображением предметов.
* Игрушечный Дед Мороз.
* Снежки из ваты.
* Камень.
* Кинетический песок.
 |
| Декабрь5-я неделя | *Новогодний утренник* |
| Январь1-я неделя | *Каникулы* |
| Январь2-я неделя | Занятие № 13«Домашние птицы» | * Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать слуховое восприятие.
 | 1. Игра «Угадай по звуку»
2. Игра «Кто пропал»
3. Игра «Малыш потерялся»
4. Пальчиковая гимнастика «Уточка»
5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)
 | * Аудиозапись звуков домашних птиц.
* Тематический комплект «Жизнь на ферме».
 |
| Январь3-я неделя | Занятие № 14«Домашние животные и их детёныши» | * Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах.
* Развивать внимание, память.
* Развивать слуховое восприятие.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Игра «Угадай по звуку»
2. Игра «Кто пропал?»
3. Игра «Малыш потерялся»
4. Упражнение «Котята»
5. Игра «Накорми животное»
 | * Аудиозапись звуков домашних животных.
* Тематический комплект «Жизнь на ферме»
* Мяч.
 |
| Январь4-я неделя | Занятие № 15«Дикие животные и их детёныши» | * Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах.
* Развивать координацию движений.
* Развивать внимание, память.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Игра «Угадай по описанию»
2. Игра «Кто пропал»
3. Игра «Малыш потерялся»
4. Упражнение «Кто как ходит?»
5. Игра «Пушистый зайка»
 | * Тематический комплект «Жители леса».
* Кусочек меха.
 |
| Февраль1-я неделя | Занятие № 16«Профессии. Продавец.» | * Развивать, внимание, память.
* Развивать пространственные представления.
* Формировать умение выполнять инструкцию взрослого.
 | 1. Игра «Продавец»
2. Игра «Наведи порядок в магазине игрушек»
3. Игра «Ты мне -я тебе»
4. Пальчиковая гимнастика «Продавец»
5. Игра «Расставь по полкам игрушки»
 | * Тематический комплект «Игрушки» (карточки с изображением игрушек)
* Картинки с изображением представителей разных профессий.
* Карточки с изображением предметов продавца и несколько карточек с изображением предметов не нужных ему.
* Изображением шкафа с тремя полками (можно нарисовать на листе А4)
 |
| Февраль2-я неделя | Занятие № 17«Профессии. Почтальон.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать тактильное восприятие.
* Развивать наглядно-образное мышление.
* Развивать воображение.
* Развивать мышление.
 | 1. Игра «Почтальон»
2. Игра «Что в посылке?»
3. Пальчиковая гимнастика «Что принёс вам почтальон?»
4. Игра «Укрась конверт»
5. Игра «Чья посылка»
 | * Юнгианская песочница.
* Камни марблс.
* Коробка с отверстием для рук.
* Игрушки небольшого размера.
* Карточки с изображением животных и их еды.
 |
| Февраль3-я неделя | Занятие № 18«Транспорт.» | * Расширять знания ребёнка о транспорте.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Закрепить знания ребёнка об основных цветах.
 | 1. Игра «Что это?»
2. Игра «Что изменилось?»
3. Игра «Сложи картинку»
4. Игра «Летает-не летает»
5. Игра «Найди гараж для машинки»
 | * Тематический комплект «Транспорт».
* Дидактическая игра «Гараж»
* Мяч.
 |
| Февраль4-я неделя | Занятие № 19«Профессии на транспорте» | * Обогащать представления о профессиях на транспорте.
* Закрепить знания ребёнка о видах транспорта.
* Развивать внимание, наблюдательность.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Чей транспорт?»
2. Игра «Едет, плывёт, летит»
3. Глазодвигательное упражнение «Самолёт летит»
4. Игра «Собери картинку: транспорт»
5. Игра «Зоркий глаз»
 | * Тематический комплект «Транспорт»
* Карточки с изображением людей разных профессий на транспорте: машинист, лётчик, шофёр, капитан.
* Игрушка - самолёт
 |
| Март1-я неделя | Занятие № 20«Весна.» | * Расширить представления ребёнка о времени года весна.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, память.
 | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано?
2. Игра «Признаки весны»
3. Игра с прищепками «Солнышко»
4. Игра «Разбуди спящих зверей»
5. Игра «Кто пропал?»
 | * Сюжетная картинка «Весна».
* Тематический комплект «Времена года».
* Шаблон солнца.
* Прищепки.
* Поднос с песком.
* Картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
 |
| Март2-я неделя | Занятие № 21«Мамин праздник. Профессии мам.» | * Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.
* Развивать зрительную непроизвольную память.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Игра «Телескоп»
2. Игра «Помощники в доме»
3. Игра «Дружно маме помогаем»
4. Игра «Вспомни и назови»
5. Игра «Подарок для мамы»
 | * Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта.
* Имитация телескопа из картона.
* Карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.).
* Шаблон для мандалы, пластилин.
* Мяч.
 |
| Март3-я неделя | Занятие № 22«Первые весенние цветы.» | * Развивать внимание, память.
* Формировать умение находить закономерности.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Собери букет»
2. Игра-мемори «Весенние цветы» (6 карточек)
3. Задание «Цветочная клумба»
4. Игра «Собери картинку: весенние цветы»
5. Задание «Посади пчёлку на цветок»
 | * Карточки с изображением весенних цветов (по 2 штуки)
* Картинки, разрезанные на 4 части.
* Графомоторные дорожки.
* Карточки с изображением цветочных клумб (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов. В 4-5 квадратах изображены цветы. Таких карточек 4 штуки).
* Шаблон клумбы (пол листа формата А4, разделённых на 6 квадратов)
* Поднос с песком.
 |
| Март 4-я неделя | Занятие № 23«Цветущие комнатные растения.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
* Формировать умение чередовать предметы, используя заданную закономерность.
 | 1. Игра «Какой цветок пропал?»
2. Задание «Расставь цветы»
3. Физкультурная минутка «Цветы»
4. Игра «Что изменилось?»
5. Игра «Собери картинку: комнатные растения» (4 части)
 | * Карточки с изображением цветущих комнатных растений (или фотографии)
* Пластмассовые цветы (разных цветов).
* Карточки с изображением цветущих комнатных растений, разрезанных на 4 части.
 |
| Март5-я неделя | Занятие № 24«Дикие животные весной.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать умение группировать предметы.
 | 1. Игра «Паровозик»
2. Игра «Собери картинку: дикие животные»
3. Игра «Мишки проснулись»
4. Игра «Зоркий глаз»
5. Игра «Сыщики: дикие животные»
 | * Тематический комплект «Жители леса»
* Дидактическая игра «Паровозик»
* Юнгианская песочницы.
 |
| Апрель1-я неделя | Занятие № 25«Домашние животные весной.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать умение группировать предметы.
 | 1. Игра «Паровозик»
2. Игра «Собери картинку: домашние животные»
3. Игра «Зоркий глаз»
4. Игра «Сыщики: домашние животные»
5. Игра «Найди тень»
 | * Тематический комплект «Жизнь на ферме»
* Дидактическая игра «Паровозик»
 |
| Апрель2-я неделя | Занятие № 26«Птицы прилетели.» | * Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
 | 1. Игра «Назови птичку»
2. Игра «Кто пропал?»
3. Пальчиковая гимнастика «Птички»
4. Игра «Покорми птичку»
5. Игра «Найди тень: птицы»
 | * Тематический комплект «Птицы».
* Кинетический песок.
 |
| Апрель3-я неделя | Занятие № 27«Насекомые.» | * Расширить знания ребёнка о насекомых.
* Формировать умение подбирать предметы по цвету.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мышление.
 | 1. Игра «Телескоп: насекомые»
2. Игра «Божья коровка»
3. Игра «Посади бабочку на цветок»
4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки»
5. Игра «Собери картинку: насекомые»
 | * Тематический комплект «Насекомые».
* Сюжетная картинка «Насекомые».
* Телескоп, сделанный из бумаги.
* Карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов.
* Шаблон тела бабочки.
* Прищепки разных цветов.
 |
| Апрель4-я неделя | Занятие № 28«Рыбки в аквариуме». | * Развивать внимание, память, мышление.
* Формировать умение классифицировать предметы по цвету.
* Формировать целостное восприятие.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать воображение.
 | 1. Игра «Отыщи рыбок»
2. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
3. Игра «Поймай рыбку»
4. Игра «Собери картинку: рыбы»
5. Задание «Рыбки в аквариуме»
 | * Карточки с изображением рыб.
* Ёмкость с песком.
* Разноцветные рыбки.
* Картинки с изображением рыбок, разрезанных на 3-4 части.
* Ёмкость с водой.
* Сачок или удочка.
* Рыбки с магнитами.
* Камни марблс.
 |
| Май1-я неделя | Занятие № 29«Наш город. Моя улица.» | * Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий».
* Развивать слуховое восприятие.
* Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.
 | 1. Игра «Собери дом»
2. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»
3. Игра «Домик для жирафа и зайки»
4. Игра «Звуки в городе»
5. Задание «Мой город»
 | * Аудио запись звуков города.
* Фигурка жирафа и зайца.
* Кубики.
* Картинка с изображением дома, разрезанная на 4 части.
* Юнгианская песочница.
* Кубики или лего.
 |
| Май2-я неделя | Занятие № 30«Правила дорожного движения». | * Развивать внимание, быстроту реакции.
* Развивать мышление.
* Развивать память.
 | 1. Рассматривание светофора и беседа про него.
2. Задание «Раскрась светофор»
3. Игра «Светофор»
4. Физминутка «Мы шофёры»
5. Задание «Продолжи дорожку»
 | * Изображение светофора.
* Бланк- раскраска «Светофор»
* Цветные карандаши.
* Камни марблс.
* Машинки (3 штуки).
* Круги 3-х цветов (красный, жёлтый, зелёный)
 |
| Май3-я неделя | Занятие № 31«Лето. Цветы на лугу.» | * Расширить представления ребёнка о времени года лето.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать внимание, память.
* Развивать целостное восприятие.
 | 1. Игра «Признаки лета»
2. Игра «Собери букет»
3. Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветы»
4. Игра «Половинки: цветы».
5. Игра «Зоркий глаз: цветы»
 | * Тематический комплект «Времена года».
* Тематический комплект «Цветы».
* Картинки с изображением цветка разных цветов, разрезанных на 2 части.
 |

**1. Содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****неделя** | **№ занятия/ Лексическая тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь1, 2-я неделя | Психологическое обследование детей на уровень развития психических процессов. |
| Сентябрь3-я неделя | Занятие № 1,2«Осень. Признаки осени» | * Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком.
* Отреагировать актуальные эмоции.
* Знакомство с эмоцией «Радость».
* Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.
* Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.

Развивать внимание, память, мышление. | 1. Приветствие
2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение»
3. Игра: «Времена года»
4. Игра «Цвет и настроение»
5. Игра «Зоркий глаз»
6. Игра «С какого дерева листик»
7. Пальчиковая гимнастика: «Осень»
8. Рисование через трафарет осенний листик»
9. Работа в тетради.
10. Релаксационное упражнение: «Бубенчик»
 | * Сюжетная картинка «Осень»
* Тематический комплект «Деревья».
* Камни марблс (разные цвета).
* Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)
* Шаблон «Осенняя мандала»

Цветные карандаши. |
| Сентябрь4-я неделя | Занятие № 3,4«Огород. Овощи» | * Учить распознавать эмоцию «удивление».
* Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление».
* Развивать память, внимание, воображение.

Развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Игра «Удивительные овощи»
4. Игра «Бывает-не бывает»
5. Игра «Сыщики: овощи»
6. Игра: «Овощи»- на диске
7. Задание «Собери овощи в корзину»
8. Работа с трафаретом.
9. Игра «Ты мне, а я тебе»

Рисование «Необычный овощ» 10.Работа в тетради. 11. Релаксационное упражнение: «Бубенчик» | * Картинки с изображением необычных овощей.
* Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)
* Лист бумаги формата А4.
* Цветные карандаши.
* Тематический комплект «Урожай» (Автор: Королёва М.В.)

Муляжи «Овощи» |
| Октябрь1-я неделя | Занятие № 5, 6«Сад. Фрукты» | * Учить распознавать эмоцию «Печали».
* Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль».
* Развивать память, внимание.
 | 1. Приветствие

2.«Загадки» 3. Игра: «Фрукты»- на диске 4. Упражнение «Любимый и не любимый фрукт» 5. Этюд «Ой, ой, живот болит» 6. Игра доббль «Урожай» 7. Словесная игра «Что лишнее?» 8. Игра «Что я задумала?» 9. Игра «Наведи порядок на столе» 10. Работа в тетради. 11. Релаксационное упражнение: «Бубенчик» | * Тематический комплект «Урожай».
* Муляжи «Фрукты»
 |
| Октябрь2-я неделя | Занятие № 7,8«Лес. Деревья» | * Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком.
* Отреагировать актуальные эмоции.
* Знакомство с эмоцией «Радость».
* Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.
* Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.
* Развивать внимание, память, мышление.
 | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение»
4. Игра «Цвет и настроение»
5. Рисование осенней мандалы
6. Игра «С какого дерева листик»
7. Задание «Падающий листик»
8. Игра «Зоркий глаз »
9. Работа с трафаретом.
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Бубенчик»
 | * Сюжетная картинка «Осень»
* Тематический комплект «Деревья».
* Камни марблс (разные цвета).
* Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)
* Шаблон «Осенняя мандала»
* Цветные карандаши.
 |
| Октябрь 3-я неделя | Занятие № 9, 10«Лес. Грибы и лесные ягоды» | * Учить распознавать эмоцию «Гнев».
* Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев».
* Развивать память, внимание.
 | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Игра: «Грибы, ягоды»- на диске
4. Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба»
5. Беседа по изображению «Король Боровик».
6. Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько)
7. Упражнение «Изобрази предмет»
8. Игра «Найди тень»

Игра «Сыщики: грибы»9. Задание «Корректурная проба»10. Работа в тетради. 11. Релаксационное упражнение: «Прогулка в лес» | * Изображение Короля Боровика
* Тематический комплект «Грибы»
 |
| Октябрь4-я неделя | Занятие № 11, 12«Перелетные птицы» | * Закрепить знания ребёнка о птицах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.

Развивать зрительное восприятие. | 1. Упражнение «Обезьянки строят рожицы»
2. Игра «Собери картинки и назови птиц»
3. Игра: «Перелетные птицы»- на диске
4. Словесная игра «Назови ласково»
5. Игра «Судоку: перелётные птицы»
6. Весёлая зарядка для пальчиков.
7. Игра «Что лишнее?»
8. Головоломка «Лебедь»
9. Игра «Найди верную тень»
10. Задание «Корректурная проба»

11. Работа в тетради.12. Релаксационное упражнение: «Прогулка в лес» | * Тематический комплект «Птицы».
* Мяч.
* Бланк с заданием «Птицы летят в тёплые края».
* Простой карандаш.
* Игра танграм.

Карточки для игры в судоку. |
| Ноябрь1-я неделя | Занятие № 13, 14«Наш город» | * Развивать слуховое восприятие, внимание.
* Обогащать словарный запас.
* Знакомство с чувством вины.
* Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
* Развивать выразительность движения.

Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом. | 1. Приветствие.
2. Словесная игра «Что в городе моём?»
3. Игра «Звуки в городе»
4. Задание «Кто виноват?»
5. Этюд «После дождя»
6. Игра «Найди верную тень»
7. Д/игра: « На каком этаже?»
8. Задание «Корректурная проба»
9. Работа в тетради.

 10. Рисунок «Мой дом» 11. Релаксационное упражнение: «Прогулка в лес» | * Магнитофон.
* Запись звуков города.
* И.В. Ковалец «Азбука эмоций»
* Мяч.
* Лист бумаги формата А4.
* Цветные карандаши, фломастеры.
 |
| Ноябрь2-я неделя | Занятие № 15, 16«Игрушки» | * Развивать слуховое восприятие.
* Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
* Развивать пространственные представления.
* Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления.
* Расширять знание ребёнка о чувстве радости.
* Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.
* Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.
 | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Упражнение «Любимая и не любимая игрушка»
4. Игра «Песочные прятки»
5. Игра «Насос и мяч»
6. Игра «Найди пару»
7. Игра «Внимательные глазки»
8. Игра «Найди домик для карточки»
9. Игра «Собери картинки»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Прогулка в лес»
 | * Тематический комплект «Игрушки».
* Парные звучащие предметы (это могут быть яйца от киндер-сюрприза, наполненные разными наполнителями или любые звучащие кубики).
* Ёмкость с песком.
* Игрушки небольшого размера (можно из киндер-сюрприза).
 |
| Ноябрь3-я неделя | Занятие № 17, 18«Домашние животные зимой» | * Развивать воображение и творческое мышление.
* Развивать внимание, память.
* Способствовать мышечному расслаблению.
* Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
* Развивать слуховое восприятие и внимание.
 | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Игра «Необычное животное»
4. Игра «Сыщики: домашние животные»
5. Игра «Звуки животных»
6. Этюд «Маленький котёнок»
7. Игра мемо «Ферма»
8. Весёлая зарядка для пальчиков.
9. Упражнение «Спящий котёнок»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Лошадки»
 | * Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.).
* Тематический комплект «Жизнь на ферме» (Автор: Королёва М.В.).
* Аудиозапись со звуками домашних животных.
* Музыкальный центр (или иное устройство для воспроизведения звуков).
 |
| Ноябрь4-я неделя | Занятие № 19, 20«Дикие животные и их детёныши» | * Развивать воображение и творческое мышление.
* Развивать внимание, память.
* Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
* Развивать слуховое восприятие и внимание.
 | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Игра «Необычное животное»
4. Игра «Зоркий глаз»
5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
6. Игра «Найди отличия»
7. Игра «Угадай кто позвал»
8. Игра «Чей малыш?»
9. Игра мемо «Дикие животные»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Зайки»
 | * Тематический комплект «Животные леса» (Автор: Королёва М.В.).
* И.В. Ковалец «Азбука эмоций» (стр. 52).
* Игровой набор «Звучащие кубики».
* Фигурки «Дикие животные».
 |
| Декабрь1-я неделя | Занятие № 21, 22«Зима. Зимние забавы» | * Развивать внимание, наблюдательность.
* Развивать воображение, творческое мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Приветствие
2. Игра: « Времена года»
3. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу».
4. Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер»
5. Игра «Зоркий глаз»
6. Игра «Покорми птичку»
7. Игра «Узоры на снегу»
8. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».
9. Д/И: « Лабиринт»
10. Работа в тетради.

 11. Релаксационное упражнение: «Зайки» | * Кинетический песок.
* Камни марблс.
* Тематический комплект «Птицы» (Автор: Королёва М.В.)
* Тематический комплект «Времена года» (Автор: Королёва М.В.)
 |
| Декабрь2-я неделя | Занятие № 23, 24«Зима. Зимующие птицы | * Развивать внимание, наблюдательность.
* Развивать воображение, творческое мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Приветствие 2. Игра: « Времена года» 3. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу». 4. Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер» 5.. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Покорми птичку»Игра «Узоры на снегу»7. Игра «Собери картинку: зимующие птицы» 8. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 9. Д/И: « Лабиринт»10. Работа в тетради.11. Релаксационное упражнение: « Птички» | * Кинетический песок.
* Камни марблс.
* Тематический комплект «Птицы» (Автор: Королёва М.В.)

Тематический комплект «Времена года» (Автор: Королёва М.В.) |
| Декабрь3-я неделя | Занятие № 25, 26«Одежда» | * Развивать внимание, память.
* Развивать воображение, выразительность движений.
* Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений.
* Развивать пространственные представления.
 | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Игра «Собираемся на прогулку: осень»
4. Игра «Найди пару: одежда»
5. Игра «Кто первый соберёт картинку»
6. Игра «Заплатки»
7. Игра «Ты мне, а я тебе»
8. Игра «Найди тень»
9. Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички»
10. Задание «Корректурная проба»
11. Работа в тетради.
12. Релаксационное упражнение: «Снежная баба»
 | \* Мяч\* Тематический комплект «Гардероб» |
| Декабрь4-я неделя | Занятие № 27, 28«Новый год | * Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать тактильную чувствительность.
* Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Приветствие
2. Игра: « Хлопки»
3. Упражнение «Укрась ёлочку»
4. Игра «Снежки»
5. Игра «Заморожу»
6. Игра «Отгадай настроение сказочных героев»
7. Игра: «Найди одинаковые игрушки»
8. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка»
9. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»
10. Игра: «Лабиринт»
11. Работа в тетради.
12. Релаксационное упражнение: «Снежная баба»
 | * Тематический комплект «Времена года» (Автор: Королёва М.В.)
* Кинетический песок.
* Камни марблс.
* Палочка или кисточка.
* Камень.
* Снежки из ваты
* Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»
 |
| Январь1-я неделя | *Каникулы* |
| Январь2-я неделя | Занятие № 29, 30«Обувь» | * Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
* Развивать память.
* Развивать выразительность движений.

Развивать пространственные представления. | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Игра «Собираемся на прогулку: осень»
4. Этюд «Грязно»
5. Игра «Сыщики: гардероб»
6. Игра «Внимательные глазки»

7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Игра «Найди тень» 9. Игра: «Шнуровка» 10. Задание «Корректурная проба» 11. Работа в тетради. 12. Релаксационное упражнение: «Кулачки» | * Мяч
* Тематический комплект «Гардероб»
 |
| Январь3-я неделя | Занятие № 31, 32«Мебель» | * Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.
* Развивать пространственные представления.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
 | 1. Приветствие.
2. «Загадки»
3. Игра «Найди тень»
4. Игра «Что где стоит?»
5. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».
6. Игра «Зоркий глаз»

7. Игра «Сыщики. Найди недостающий» 8. Задание «Что лишнее?» 9. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 10. Задание: «Повтори рисунок по клеточкам» 11. Работа в тетради. 12. Релаксационное упражнение: «Тишина» | * Тематический комплект «Мой дом: мебель» (Автор: Королёва М.В.).
* Мяч.

Игрушки. |
| Январь4-я неделя | Занятие № 33, 34«Посуда» | * Развивать внимание, память.
* Познакомиться с чувством вины.
* Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.
* Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства..
 | 1. Приветствие
2. «Загадки»
3. Игра «Зоркий глаз»
4. Игра «Накрываем на стол»
5. Игра «Найди тень»
6. Этюд «Разбитая чашка»
7. Игра «Парочки»
8. Игра «Наведи порядок на столе»
9. Игра «Сыщики: посуда»
10. Физминутка «Чайник»
11. Задание «Корректурная проба»
12. Работа в тетради.
13. Релаксационное упражнение: «Тишина»
 | * Мяч
* Тематический комплект «Мой дом: посуда»
* Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)
 |
| Февраль1-я неделя | Занятие № 35, 36«Детский сад. Профессии» | * Обогатить словарный запас.
* Развивать слуховую память.
* Развивать внимание, наблюдательность.
 | 1. Приветствие.
2. «Загадки»
3. Игра «Дотронься до …»
4. Игра «Кто работает в детском саду?»
5. Игра «Чей предмет?»
6. Упражнение «Солнечные зайчики»
7. Игра «Музыкальные инструменты»
8. Задание-лабиринт
9. Игра: «Волшебный квадратик»
10. Графическое задание «Нарисуй по образцу»
11. Работа в тетради.
12. Релаксационное упражнение: «Тишина»
 | * Кубик с разноцветными гранями.
* Мяч.
* Музыкальные инструменты.
 |
| Февраль2-я неделя | Занятие № 37, 38«Ателье. Закройщица» | * Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать творческое воображение.
* Развивать тактильное восприятие и память.
 | 1. Приветствие.
2. Игра: « Хлопки»
3. Игра «Угадай мою профессию»
4. Игра «Нужные предметы»
5. Упражнение «Закройщица»
6. Пальчиковая гимнастика «Карандаш»
7. Игра «Укрась платье»
8. Игра «Тактильная память»
9. Игра: « Изобрази»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Ковёр-самолёт»
 | * Тематический комплект «Профессии».
* Камни марблс.
* Шаблон платья.
* Ножницы.
* Тактильные кружочки или лоскутки ткани разные по фактуре.
 |
| Февраль3-я неделя | Занятие № 39, 40«Наша армия» | * Снять напряжение в мышцах плечевого пояса.
* Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие.
* Отреагировать агрессивные тенденции.
* Закрепить знания об основных эмоциях.
 | 1. Приветствие.
2. Игра «Найди тень»
3. Игра «Меткий стрелок»
4. Игра «Чувства папы»
5. Игра «Крепость»
6. Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?»
7. Пальчиковая гимнастика «Карандаш»
8. Корректурная проба «Флаг России»
9. Игра: « Волшебный квадратик»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Ковёр-самолёт»
 | * Мишень.
* Комки из ваты (или бумаги).
* Карточки с изображением военной техники и их теней.
* Кинетический песок.
 |
| Февраль4-я неделя | Занятие № 41, 42«Транспорт. Правила дорожного движения» | * Закрепить названия дорожных знаков.
* Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
* Развивать целостное восприятие, способность к зрительному синтезу.
* Развивать мышление.
* Отреагировать актуальные эмоции
 | 1. Приветствие.
2. «Загадки»
3. Игра «Что лишнее?
4. Игра «Продолжи фразу»
5. Игра «Светофор»
6. Игра «Собери знак»
7. Игра «Хорошо-плохо»
8. Задание: «Лабиринт»
9. Игры с песком «Мой город»
10. Графическое задание «Нарисуй по образцу»
11. Весёлая зарядка для пальчиков
12. Работа в тетради.
13. Релаксационное упражнение: «Палуба»
 | * Мяч.
* Карточки двух цветов: красная, зелёная.
* Разрезные картинки (3 части) с изображением дорожных знаков.
* Мяч.
* Тематический комплект «Насекомые» (Автор: Королёва М.В.)
* Магнитофон, запись релаксационной музыки.
 |
| Март1-я неделя | Занятие № 43. 44«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» | * Обогащать представление о времени года «Весна».
* Развивать внимание, память, мышление.
* Отреагировать актуальные эмоции.
* Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.
 | 1. Приветствие.
2. Д/И: « Времена года», «Признаки весны»
3. « Загадки»
4. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем»
5. Игра «Наведи порядок в доме»
6. Игра «Мамины чувства»
7. Пальчиковая игра: «Почки, листочки, цветочки»
8. Задание «Подарок для мамы»
9. Игра: « Бусы для мамы»
10. Игра: « Головоломка»
11. Работа в тетради.
12. Релаксационное упражнение: «Волшебный сон»
 | * Кубик «Эмоции».
* Тематический комплект «Мой дом», «Гардероб» (Автор: Королёва М.В.)
* Мандала.
* Пластилин.
 |
| Март2-я неделя | Занятие № 45, 46«Весенние работы на селе» | * Развивать слуховую память.
* Развивать внимание, наблюдательность.
* Развивать связную речь.
* Развивать мышление.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение: «Ухо, нос. хлопок»
3. Игра «Огород»
4. Игра «Что я вижу?»
5. Игра: «Волшебный мешочек»
6. Физминутка «Солнце»
7. Игра «Собери картинку»
8. Игра «Посади огород»
9. Игра: « Волшебный квадратик»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Волшебный сон»
 | * Мяч.
* Сюжетная картинка «Труд людей весной на селе»
* Ёмкость с песком.
* Камни марблс.
 |
| Март3-я неделя | Занятие № 47, 48«Комнатные растения» | * Развивать речь.

Развивать внимание, память, мышление. | 1. Приветствие.
2. Упражнение: «Почки. листочки, цветочки»
3. Словесная игра «Назови ласково»
4. Игра «Что изменилось?»
5. Игра «Собери картинку»
6. Динамическая пауза «На окошке в горшочках»
7. Игра «Посади цветочки».
8. Игра: « Лабиринт»
9. Игра: «Четвертый лишний»
10. Задание: «Корректурная проба»
11. Работа в тетради.
12. Релаксационное упражнение: «Волшебный сон»
 | * Мяч.
* Кинетический песок.
* Формочки разные по форме.
* Цветы разных цветов.
* Карточки с изображением комнатных растений.
 |
| Март 4-я неделя | Занятие № 49, 50«Пресноводные и аквариумные рыбы» | * Развивать внимание, память, мышление.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать творческое воображение.
 | 1. Приветствие.2. « Загадки»3. Игра «Рыбаки» 4. Игра «Разноцветные рыбки»5. Игра «Найди тень»6. Игра «Поймай рыбку» 7. Корректурная проба «Рыбы» 8. Творческое задание «Золотая рыбка»9. Игра: «Шнуровка»1. Пальчиковая игра:
2. Работа в тетради.
3. Релаксационное упражнение: «Волшебный сон»
 | * Мяч.
* Разноцветные рыбки.
* Удочка с магнитом и рыбки.
* Бланк корректурной пробы.
* Камни марблс.
* Шаблон рыбки.
 |
| Апрель1-я неделя | Занятие № 51, 52«Орудия труда. Инструменты.» | * Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать наглядно-образное мышление.
* Развивать пространственное восприятие.
 | 1. Приветствие.
2. «Загадки»
3. Игра «Что для чего нужно?»
4. Игра «Что лишнее?
5. Игра «Продолжи фразу»
6. Игра «Наведи порядок на столе?»
7. Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»
8. Игра «Собери картинку»
9. Задание: «Лабиринт»
10. Графическое задание «Нарисуй по образцу»
11. Работа в тетради.
12. Релаксационное упражнение: «Кулачки»
 | * Игра танграм.
* Картинки с изображением орудий труда и инструментов: молоток, пила, лопата, грабли, топор, лейка, ведро (2 комплекта).
* Картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанные на 4 части.
 |
| Апрель2-я неделя | Занятие № 53, 54 «Космос» | * Отреагировать актуальные эмоции.
* Развивать творческое воображение.
* Развивать память, внимание.
 | 1. Приветствие.
2. Игра «Космонавты»
3. Игра: « Мемо»
4. Пальчиковая гимнастика: « Наша группа»
5. Корректурная проба «Космос»
6. Арт-терапевтическое упражнение «Моя планета»
7. Графическое задание «Нарисуй по образцу»
8. Игра «Зоркий глаз»
9. Игры: Шнуровка»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Рот на замочке»
 | •Шаблон круга из картона.•Клей ПВА, кисть.•Различные сыпучие материалы (цветной песок, крупы).•Карточки для игры в мемори «Космонавты»•Шаблон корректурной пробы на космическую тему.Камни марблс. |
| Апрель3-я неделя | Занятие № 55, 56«От куда хлеб пришёл» | * Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.
* Снять напряжение в мышцах рук.
* Отреагировать актуальные эмоции.
 | 1. Приветствие.
2. Упражнение: «Почки. листочки, цветочки»
3. Игра «Колобок и его настроение»
4. Упражнение «Угадай настроение»
5. Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»
6. Упражнение «Месим тесто»
7. Лепка «Колобок»
8. Игра: « Мозайка»
9. Игра: «Волшебный мешочек»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Кулачки»
 | •Солёное тесто.•Карточки с изображением колобка в разных эмоциональных состояниях. |
| Апрель4-я неделя | Занятие № 27«Почта» | * Развивать зрительную и слуховую память.
* Развивать внимание, наблюдательность.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Развивать творческое воображение.
 | 1. Приветствие.
2. Игра: «Почтальон»
3. Игра «Я кладу в посылку»
4. Игра «Что в посылке?»
5. Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?»
6. Игра: «Волшебный мешочек»
7. Игра «Продолжи ряд»
8. Игра: « Шнуровка»
9. Творческое задание «Письмо другу»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Кулачки»
 | * Мяч.
* Коробка с крышкой.
* Предметы небольшого размера.
 |
| Май1-я неделя | Занятие № 28«Стройка. Профессии строителей» | * Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире.
* Развивать слуховую память.
* Развивать мышление.
 | 1. Приветствие.
2. «Загадки»
3. Игра «Нужные предметы»
4. Игра «Строим дом»
5. Словесная игра «Кто что делает?»
6. Словесная игра «Строители»
7. Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять»
8. Игра «Продолжи ряд».
9. Игра: «Головоломка»
10. Работа в тетради.
11. Релаксационное упражнение: «Злюка успокоилась»
 | * Тематический комплект «Профессии».
* Конструктор LEGO.
* Карточки – образцы для конструктора LEGO.
* Мяч.
 |
| Май2-я неделя | Занятие № 29«Лето. Насекомые» | * Закрепить с ребёнком названия насекомых.
* Развивать зрительную память.
* Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Приветствие.
2. «Загадки»
3. Словесная игра «Насекомые»
4. Игра «Сыщики: насекомые»-тень
5. Физминутка «Бабочка»
6. Игра «Зоркий глаз: насекомые»
7. Игра: «Четвертый лишний»
8. Игра «Продолжи ряд».
9. Игра: «Путешествие пчелы»
10. Работа в тетради.
11. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»
 | * Мяч.
* Тематический комплект «Насекомые» (Автор: Королёва М.В.)
* Магнитофон, запись релаксационной музыки.
 |
| Май3-я неделя | Занятие № 30«Лето. Цветы на лугу» | * Закрепить с ребёнком названия полевых цветов.
* Развивать зрительную память.
* Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.
* Отреагировать актуальные эмоции.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Приветствие.
2. Словесная игра «Цветы»
3. Игра «Сыщики: цветы»- тень
4. Игра «Зоркий глаз: цветы»
5. Игра: «Четвертый лишний»
6. Упражнение «Цветок распустился»
7. Игра «Продолжи ряд».
8. Мандала «Цветы на лугу»
9. Игра: «Мозайка»
10. Игра: «Шнуровка»
11. Работа в тетради.
12. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»
 | * Тематический комплект «Цветы» (Автор: Королёва М.В.).
* Камни марблс.
* Мяч.
* Юнгианская песочница или любая другая ёмкость с песком.
 |
| Май4-я неделя | Психологическое обследование детей на уровень развития психических процессов. |

**1. Содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****неделя** | **№ занятия/ Лексическая тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Развитие познавательных процессов.** |
| Сентябрь4-я неделя | Занятие № 1«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.» | * Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкою моторику рук.
* Развивать графомоторные навыки.
* Развивать пространственное восприятие.
 | 1. «Загадки»
2. Игра «С какого дерева листик»
3. Словесная игра «Что лишнее?»
4. Словесная игра «Скажи наоборот»
5. Игра «Зоркий глаз»
6. Весёлая зарядка для пальчиков.
7. Игра «Сыщики»
8. Игра «Ты мне, а я тебе»
9. Задание «Падающий листик»
10. Работа с трафаретом
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Деревья».
* Мяч.
* Бланк с заданием «Падающий листик».
* Простой карандаш.
 |
| Октябрь1-я неделя | Занятие № 2«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.» | * Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкою моторику рук.
* Развивать пространственное восприятие.
 | 1. «Загадки»
2. Игра: «Овощи»- на диске
3. Игра «Найди пару»
4. Словесная игра «Что лишнее?»
5. Игра «Найди отгадку»
6. Игра «Кто, что делает?»
7. Весёлая зарядка для пальчиков.
8. Словесная игра «Назови ласково»
9. Игра «Ты мне, а я тебе»
10. Задание «Собери овощи в корзину»
11. Работа с трафаретом.
12. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Урожай».
* Мяч.
* Картинки с изображением труда взрослых на полях и огородах.
* Бланк с заданием «Собери овощи в корзину».
 |
| Октябрь2-я неделя | Занятие № 3«Фрукты. Труд взрослых в садах.» | * Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкою моторику рук.
 | 1. «Загадки»
2. Игра: «Фрукты»- на диске
3. Игра «Зоркий глаз»
4. Словесная игра «Измени по образцу»
5. Беседа «Кто что делает?»
6. Игра «Собираем урожай»
7. Весёлая зарядка для пальчиков»
8. Словесная игра «Что лишнее?»
9. Игра «Найди пару»
10. Задание «Собери фрукты в тарелку»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Урожай».
* Мяч.
* Сюжетная картинка с изображением труда взрослых в саду.
* Бланк с заданием «Собери фрукты в тарелку».
* Простой карандаш.
 |
| Октябрь 3-я неделя | Занятие № 4«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.» | * Закрепить знания ребёнка о насекомых.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать графомоторные навыки.
 | 1. «Загадки»
2. Игра «Зоркий глаз»
3. Словесная игра «Назови ласково»
4. Игра «Судоку: насекомые»
5. Весёлая зарядка для пальчиков.
6. Игра «Найди пару»
7. Игра «Найди половинку»
8. Игра «Сыщики»
9. Задание «Лабиринт»
10. Задание «Дорисуй бабочку»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Насекомые».
* Карточки для игры в судоку.
* Мяч.
* Бланк с задание «Дорисуй бабочку»
 |
| Октябрь4-я неделя | Занятие № 5«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.» | * Закрепить знания ребёнка о птицах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать зрительное восприятие.
 | 1. Упражнение «Обезьянки строят рожицы»
2. Игра «Собери картинки и назови птиц»
3. Игра: «Перелетные птицы»- на диске
4. Словесная игра «Назови ласково»
5. Игра «Судоку: перелётные птицы»
6. Весёлая зарядка для пальчиков.
7. Игра «Что лишнее?»
8. Головоломка «Лебедь»
9. Игра «Найди верную тень»
10. Задание «Корректурная проба»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Птицы».
* Мяч.
* Бланк с заданием «Птицы летят в тёплые края».
* Простой карандаш.
* Игра танграм.
* Карточки для игры в судоку.
 |
| Ноябрь1-я неделя | Занятие № 6«Поздняя осень. Грибы, ягоды.» | * Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать зрительное восприятие.
 | 1. «Загадки»
2. Игра: «Грибы, ягоды»- на диске
3. Игра «Собери картинки: грибы»
4. Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба»
5. Игра «Зоркий глаз: грибы»
6. Весёлая зарядка для пальчиков.
7. Игра «Найди верную тень»
8. Игра «Сыщики: ягоды»
9. Игра «Ты мне, а я тебе»
10. Игра «Судоку: ягоды»
11. Задание «Корректурная проба»
12. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Грибы»
* Тематический комплект «Урожай: ягоды»
* Бланк с заданием лабиринтом «Помоги ёжику дойти до гриба».
* Карточки для игры в судоку.
 |
| Ноябрь2-я неделя | Занятие № 7«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.» | * Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать воображение.
 | 1. «Загадки»
2. Игра: «Домашние животные и их детёныши»- на диске
3. Словесная игра «На ферме»
4. Игра «Чей малыш?»
5. Игра «Найди отличия»
6. Игра «Чей голос?»
7. Весёлая зарядка для пальчиков.
8. Игра доббль «Ферма»
9. Игра мемо «Ферма»
10. Игра «Необычное животное»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Жизнь на ферме».
* Аудио запись звуков домашних животных.
* Мяч.
 |
| Ноябрь3-я неделя | Занятие № 8«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | * Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать воображение.
 | 1. «Загадки»
2. Игра: «Дикие животные и их детёныши»- на диске
3. Словесная игра «В лесу»
4. Игра «Чей малыш?»
5. Игра «Найди отличия»
6. Игра «Судоку: животные леса»
7. Весёлая зарядка для пальчиков.
8. Игра доббль «Дикие животные»
9. Игра мемо «Дикие животные»
10. Игра «Необычное животное»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Животные леса».
* Карточки для игры в судоку.
* Мяч.
 |
| Ноябрь4-я неделя | Занятие № 9«Осенняя одежда, обувь, головные уборы.» | * Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.
 | 1. «Загадки»
2. Игра «Осенний гардероб»
3. Словесная игра «Собираемся на прогулку.
4. Игра доббль «Гардероб»
5. Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички»
6. Словесная игра «Назови ласково»
7. Игра «Сыщики»
8. Игра «Найди тень»
9. Задание «Корректурная проба»
10. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Гардероб».
* Мяч.
* Бланк с заданием «Нарисуй сапожок»
 |
| Декабрь1-я неделя | Занятие № 10«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.» | * Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать зрительное восприятие.
 | 1. Игра: « Времена года»
2. Игра «Признаки зимы».
3. Игра «Собираемся на прогулку»
4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».
5. Найди отличия «Снеговик»
6. Здание «Следы на снегу»
7. Игра «Собери картинку: зимующие птицы»
8. Игра «Что сначала, что потом?»
9. Словесная игра «Что лишнее?»
10. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Птицы».
* Тематический комплект «Времена года».
* Бланк с заданием «Следы на снегу».
* Мяч.
* Карточки для игры «Что сначала, что потом?» (зимняя тематика).
 |
| Декабрь2-я неделя | Занятие № 11«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.» | * Закрепить знания ребёнка о предметах мебели.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. «Загадки»
2. Игра «Зоркий глаз»
3. Игра «Что для чего нужно?»
4. Игра «Найди тень»
5. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
6. Игра «Собери картинку»
7. Словесная игра «Назови части целого»
8. Словесная игра «Что есть в доме?»
9. Задание «Что лишнее?»
10. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Мой дом: мебель».
* Мяч.
* Бланк с заданием «Что лишнее?»
 |
| Декабрь3-я неделя | Занятие № 12«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | * Закрепить знания ребёнка о посуде.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. «Загадки»
2. Игра «Зоркий глаз»
3. Игра «Что для чего нужно?»
4. Игра «Найди тень»
5. Физминутка «Чайник»
6. Игра «Парочки»
7. Игра «Собери картинку»
8. Словесная игра «Скажи наоборот»
9. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»
10. Задание «Корректурная проба»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Мой дом: посуда».
* Мяч.
* Бланк с заданием «Повтори рисунок по клеточкам»
 |
| Декабрь4-я неделя | Занятие № 13«Новый год | * Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать тактильную чувствительность.
 | 1. Игра: « Хлопки»
2. Игра «Украшаем ёлочку»
3. Игра «Подарок от деда Мороза»
4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»
5. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?»
6. Игра «Снежки»
7. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка»
8. Игра: «Найди одинаковые игрушки»
9. Задание «Корректурная проба»
10. Игра: «Головоломка»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Времена года».
* Формочка «Ёлочка».
* Палочка для рисования на песке.
* Карточки с изображением игрушек.
* Предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани.
* Снежки из ваты.
* Бланк с задание корректурная проба.
* Кинетический песок.
* Камни марблс.
 |
| Декабрь5-я неделя | *Новогодний утренник* |
| Январь1-я неделя | *Каникулы* |
| Январь2-я неделя | Занятие № 14«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.» | * Закрепить знания ребёнка о транспорте.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать зрительное восприятие.
* Развивать пространственное восприятие.
 | 1. «Загадки»
2. Игра «Найди тень»
3. Игра «Что лишнее?
4. Игра «Угадай части»
5. Весёлая зарядка для пальчиков
6. Игра «Зоркий глаз»
7. Игра «Ты мне, а я тебе»
8. Задание-лабиринт
9. Игра: «Волшебный квадратик»
10. Графическое задание «Нарисуй по образцу»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Транспорт».
* Бланк с графическим заданием.
 |
| Январь3-я неделя | Занятие № 15«Профессии взрослых. Трудовые действия.» | * Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых.
* Развивать внимание, память, мышление.
 | 1. Игра: « Хлопки»
2. «Загадки»
3. Игра «Угадай мою профессию»
4. Игра «Третий лишний»
5. Игра «Внимательные глазки»
6. Пальчиковая гимнастика «Повар»
7. Игра «Сыщики»
8. Игра доббль
9. Игра «Зоркий глаз»
10. Игра: « Изобрази»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Профессии».
 |
| Январь4-я неделя | Занятие № 16«Труд на селе зимой.» | * Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.
* Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Упражнение: «Ухо, нос. хлопок»
2. Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой».
3. Игра «Покорми животное»
4. Пальчиковая гимнастика «Поросята»
5. Игра «Найди отгадки»
6. Игра «Собери картинку»
7. Игра танграм «Домик фермера»
8. Игра: «Мемо»-ферма
9. Игры: «Лабиринт»
10. Игра: « Волшебный квадратик»
11. Работа в тетради.
 | * Сюжетные картинки «Труд на селе зимой»
* Игра танграм.
* Картинки с изображением людей разных профессий на селе (доярка, фермер, ветеринар, тракторист)
* Картинка с изображением труда на селе зимой, разрезанная на 6 частей.
* Картинки с изображением домашних животных и их еды.
 |
| Февраль1-я неделя | Занятие № 17«Орудия труда. Инструменты.» | * Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах.
* Развивать внимание, память.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать наглядно-образное мышление.
* Развивать пространственное восприятие.
 | 1. « Загадки»
2. Игра «Что для чего нужно?»
3. Игра «Наведи порядок на столе?»
4. Игра «Ты мне, а я тебе»
5. Пальчиковая гимнастика
6. Игра «Собери картинку»
7. Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты»
8. Игра: « Головоломка»
9. Игра танграм «Молоток»
10. Задание: «Корректурная проба**»**
11. Работа в тетради.
 | * Игра танграм.
* Картинки с изображением орудий труда и инструментов: молоток, пила, лопата, грабли, топор, лейка, ведро (2 комплекта).
* Картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанные на 4 части.
 |
| Февраль2-я неделя | Занятие № 18«Животные жарких стран, повадки, детеныши.» | * Закрепить знания детей о животных жарких стран.
* Развивать внимание, память, мышление.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Формировать умение ориентироваться в пространстве.
 | 1. Упражнение: «Ухо, нос. хлопок»
2. Игра «Найди отгадку»
3. Игра: «Животные жарких стран»- на диске
4. Игра доббль «Зоопарк»
5. Корректурная проба «Зоопарк»
6. Игра «Сыщики»
7. Весёлая зарядка для пальчиков
8. Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш»
9. Задание танграм «Кенгуру»
10. Игра: « Волшебный квадратик»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Зоопарк».
* Мяч.
* Игра «Танграм»
 |
| Февраль3-я неделя | Занятие № 19«Комнатные растения, размножение, уход.» | * Закрепить знания ребёнка о комнатных растениях.
* Развивать внимание, память.
* Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации.
* Развивать целостное восприятие.
* Развивать умение выявлять закономерности.
 | 1. Упражнение: «Почки. листочки, цветочки»
2. Игра «Наведи порядок на столе»
3. Игра «Собери картинку»
4. Игра танграм «Цветок в горшке»
5. Игра «Определи верную последовательность»
6. Игра – судоку «Комнатные растения»
7. Игра «Это верно»
8. Задание: «Корректурная проба»
9. Игра: « Волшебный квадратик»
10. Работа в тетради.
 | * Карточки с изображением комнатных растений.
* Мяч.
* Сюжетная картинка «Комнатные растения», разрезанная на 6 частей.
* Карточки для игры в судоку.
* Карточки «Последовательность событий» (сажают цветок в горшок)
 |
| Февраль4-я неделя | Занятие № 20«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.» | * Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках.
* Развивать внимание, память.
* Развивать творческое воображение.
* Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.
 | 1. « Загадки»
2. Корректурная проба «Морские обитатели».
3. Игра «Найди отличия: аквариум»
4. Игра «Найди тень»
5. Весёлая зарядка для пальчиков
6. Игра: « Музыкальная рыбалка»
7. Игра: « Головоломка»
8. Игра «Сыщики»
9. Игра: «Шнуровка»
10. Творческое задание «Подводный мир»
11. Работа в тетради.
 | * Бланк с корректурной пробой «Морские обитатели»
* Игра «Танграм»
* Тематический комплект «Водные обитатели»
* Камни марбсл.
* Поднос с песком или юнгианская песочница.
 |
| **Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы.** |
| Март1-я неделя | Занятие № 21«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.» | * Закрепить знание ребёнка о времени года весна.
* Развивать внимание, память.
* Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
* Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
 | 1. Игра«Непослушный робот»
2. Игра «Последовательность событий»
3. Игра доббль «Весна»
4. Словесная игра «Накрываем на стол»
5. Игра «Мамины чувства»
6. Релаксационное упражнение «Росток»
7. Игра «Пропавшие чувства»
8. Игра: « Бусы для мамы»
9. Игра «Помощь маме»
10. Игра: « Волшебный квадратик»
11. Работа в тетради.
 | * Тематический комплект «Времена года».
* Тематический комплект «Мой дом: посуда».
* Последовательность картинок с весенним сюжетом.
* Мяч.
* Кубик «Эмоции».
* Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева).
* Пиктограммы эмоций из игры «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва)
 |
| Март2-я неделя | Занятие № 22«Наша Родина — Россия.» | * Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах.
* Воспитывать чувство патриотизма.
* Расширить представления ребёнка о чувстве гордости.
* Развивать произвольное внимание.
 | 1. Игра «Клад»
2. Чтение стихотворения «Родина».
3. Упражнение «В поисках чувств»
4. Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?»
5. Игра «Изобрази чувство»
6. Игра «Найди флаг»
7. Упражнение «Красный-синий-белый»
8. Корректурная проба «Флаг России»
9. Игра: « Волшебный квадратик»
10. Упражнение: « Графический диктант»
11. Работа в тетради.
 | * Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами.
* Бланк с корректурной пробой.
* Карточки с изображением флагов разных стран.
* Камни марблс.
 |
| Март3-я неделя | Занятие № 23«Москва — столица России.» | * Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве.
* Развивать воображение.
* Расширять знания ребёнка о различных чувствах.
 | 1. Упражнение «Колечко».
2. Игра «Путешествие по городу»
3. Игра «Улицы»
4. Игра «Театр настроений»
5. Игра «Закончи историю»
6. Игра: « На каком этаже?»- картотека
7. Творческое задание «Портрет актёра»
8. Задание:«Корректурная проба»
9. Игра: « Волшебный квадратик»
10. Упражнение: « Графический диктант»
11. Работа в тетради.
 | * Фотографии с изображением мест Москвы (театр, цирк, красная площадь, фонтан, зоопарк, памятник)
* Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)
* Шаблон автопортрета без лица.
 |
| Март 4-я неделя | Занятие № 24«Наш родной город.» | * Закрепить знания ребёнка о родном городе.
* Развивать слуховое внимание.
* Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.
 | 1. Упражнение «Ладушки-оладушки»
2. Беседа «Мой город»
3. Упражнение «Чувства жителей города»
4. Этюд «Потерялся»
5. Игра «Звуки в городе»
6. Игры: «Лабиринт»
7. Игра «Город на песке»
8. Игра: «Мемо»
9. Игра: « Волшебный квадратик»
10. Упражнение: « Графический диктант»
11. Работа в тетради.
 | * Аудиозапись различных звуков.
* Юнгианская песочница.
* Кубики, игрушки для песочной терапии.
* Фотографии людей, испытывающие различные чувства.
* Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева).
* Фотографии с изображением различных мест в городе.
 |
| Март5-я неделя | Занятие № 25«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.» | * Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?»
* Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх»
* Отреагирование актуальных эмоций.
* Снять психоэмоциональное напряжение.
 | 1. Упражнение «Молоток-пила»
2. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению.
3. Задание «Найди Петю»
4. Игра «Что ещё увидел Петя?»
5. Упражнение «Мои страхи»
6. Упражнение «Напугаем страх»
7. Упражнение: « Графический диктант»
8. Работа в тетради.
9. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»
 | * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева).
* 2 листа бумами с изображением красного и чёрного дома.
* Простой карандаш.
 |
| Апрель1-я неделя | Занятие № 26«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.» | 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев».
2. Учить находить людей, которые сердятся.
3. Учить изображать чувство гнева.
4. Отреагирование эмоции гнева.
5. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
 | 1. Упражнение «Ладушки-оладушки»
2. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце»
3. Упражнение «Сердитые лица»
4. Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.)
5. Упражнение «Я злюсь, когда»
6. Упражнение «Шкала злости»
7. Упражнение «Победитель злости»
8. Упражнение: « Графический диктант»
9. Работа в тетради.
 | * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных эмоциональных состояниях.
* Мишень.
* Шарики из бумаги.
* Кинетический песок.
* Мяч.
 |
| Апрель2-я неделя | Занятие № 27«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.» | 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Грусть».
2. Учить находить людей с грустным настроением.
3. Учить изображать чувство грусти.
4. Развивать воображение, творческое мышление.
 | 1. Упражнение «Печка»
2. Чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если».
3. Упражнение «Грустные лица»
4. Упражнение «Изобрази грусть»
5. Упражнение «Мне грустно, когда»
6. Упражнение «На, что похожи тучи?»
7. Творческое задание «Дорисуй тучу»
8. Упражнение: « Графический диктант»
9. Работа в тетради.
 | * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных.
* Изображения облаков похожих на разные предметы.
* Мяч.
* Цветные карандаши.
 |
| Апрель3-я неделя | Занятие № 28«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.» | 1. Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес».
2. Учить находить людей, которые испытывают чувство интересна.
3. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес.
4. Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов.
5. Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Упражнение «Печка»
2. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь».
3. Упражнение «Заинтересованные лица»
4. Упражнение «Изобрази интерес»
5. Игра «Маска»
6. Упражнение «Мне интересно»
7. Творческое задание «Ромашка интереса»
8. Задание: «Корректурная проба по буквам»
9. Упражнение: « Графический диктант»
10. Работа в тетради.
 | * Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях.
* Салфетка.
* Мяч.
* Шаблон ромашки с большими лепестками, а в середине нарисована пиктограмма эмоции «Интерес».
* Заготовки с различными интересами детей (дети играют в мяч, читают книгу, рисую и т.д.).
* Клей.
 |
| Апрель4-я неделя | Занятие № 29«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.» | 1. Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах.
2. Развивать воображение.
3. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать.
4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
5. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.
 | 1. Игра «Ладошки и ножки»
2. Игра: « Времена года»
3. Игра «Признаки весны».
4. Игра: «Перелетные птицы»- на диске
5. Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны.
6. Упражнение «Найди чувства»
7. Игра: « Лабиринт»
8. Игра «Чем они похожи?»
9. Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?»
10. Игра «Птицы прилетели»
11. Работа в тетради.
 | * Волшебный сундучок «Волшебные существа» (Автор: И. Васильева)
* Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями.
* Тематический комплект «Птицы»
* Сюжетная картинка с изображением весны.
 |
| Май1-я неделя | Занятие № 30«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.» | 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление».
2. Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе.
3. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы.
4. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления.
5. Развивать воображение.
6. Развивать мелкую моторику рук.
 | 1. Упражнение «Класс – заяц»
2. Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа.
3. Игра «Найди удивлённые лица»
4. Мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.)
5. Беседа на тему «Что меня удивляет?»
6. Упражнение «Маска»
7. Игра «Необычное животное»
8. Задание: «Корректурная проба по буквам»
9. Упражнение: « Графический диктант»
10. Работа в тетради.
11. Игры: « Мемо»
 | * Фотографии детей с различными эмоциональными стояниями.
* Тематический комплект «Жители леса».
* Мяч.
* Салфетка.
 |
| Май2-я неделя | Занятие № 31«Скоро в школу. Школьные принадлежности» | 1. Закрепить знания ребёнка о чувствах.
2. Отреагировать актуальные эмоции и чувства.
3. Закрепить знания о школьных принадлежностях.
 | 1. Упражнение «Класс – заяц»
2. Чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева).
3. Упражнение «Путь к знаниям»
4. Игра «Собираем портфель».
5. Игра «Школьные чувства».
6. Упражнение рефлексия.
7. Задание: «Корректурная проба по буквам»
8. Упражнение: « Графический диктант»
9. Работа в тетради.
10. Игры: « Мемо»
 | * Кинетический песок.
* Камни марблс.
* Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева)
 |

* 1. **Контроль освоения детьми Программы**

 Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

 Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

 Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

 Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** |
| 1 | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов. |
| 2 | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |

 Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

 Одной из главных задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

 В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

 Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы  | Формы работы с родителями | Периодичность |
| 1 | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. | Сентябрь (вновь поступившие дети) |
| При желании родителей их присутствие на диагностике. | Сентябрь(1-я и 2-я недели)Май (3-я и 4-я недели) |
| Анкетирование родителей. | Сентябрь(1-я и 2-я недели) |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. | В течение учебного года |
| Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». | В течение учебного года (по плану работы клуба) |
| Участие в детско-родительских тренингах. | В течение учебного года |
| Участие родителей в недели психологии в ДОУ. | Ноябрь (по плану «Недели психологии») |
| Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. | В течение учебного года (по плану проекта) |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» | Октябрь |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога  | 8 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования** **для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Музыкальный центр  | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8 |
| 3 | Магнитная доска (мольберт) | 1 |
| 4 | Фланелеграф | 1 |
| 5 | Ёмкости с песком | 4 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **2 младшая группа (3-4 года)** |
| 1 | Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками) | 1 |
| 2 | Демонстрационный материал «Гномики настроения» | 1 |
| 3 | Сюжетные картинки «Моя семья» | 1 |
| 4 | Магнитный театр «Курочка Ряба» | 1 |
| 5 | Демонстрационный материал «Сказочные персонажи» | 1 |
| 6 | Демонстрационный материал «Девочка и мальчик» | 1 |
| 7 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 8 | Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам» | 1 |
| 9 | Предметные картинки | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Маленькие помощники» | 1 |
| 11 | Массажные мячики | 1 |
| 12 | Игрушка «Заяц» | 1 |
| 13 | Игрушка «Ёжик» | 1 |
| 14 | Зонтик | 1 |
| 15 | Игрушка «Мишка» | 1 |
| 16 | Набор: «Шишки» | 1 |
| 17 | Колокольчик | 1 |
| 18 | Погремушка | 1 |
| 19 | Кукла | 1 |
| 20 | Корзины | 1 |
| 21 | Набор: «Разноцветные листики» | 1 |
| 22 | Игрушки небольшого размера | 1 |
| 23 | Мешочек | 1 |
| 24 | Ширма | 1 |
| 25 | Сюжетные картинки «Кто, что делает» | 1 |
| 26 | Мяч | 1 |
| 27 | Набор «Зеркала» | 1 |
| 28 | Набор «Фигурки животных» | 1 |
| 29 | Фотографии детей с разным эмоциональным состоянием | 1 |
| 30 | Медальки с изображением животных | 1 |
| 31 | Игрушка «Грузовик» | 1 |
| 32 | Камни марблс | 1 |
| **Средняя группа 4-5 лет)** |
| 1 | Предметные картинки | 1 |
| 2 | Колокольчик | 1 |
| 3 | Клубок ниток | 1 |
| 4 | Игрушка «Заяц» | 1 |
| 5 | Мяч | 1 |
| 6 | Карточки с движениями | 1 |
| 7 | Сюжетные картинки «Мальчик и девочка» | 1 |
| 8 | Пиктограммы «Эмоции» | 1 |
| 9 | Изображения детей с разными эмоциональными состояниями | 1 |
| 10 | Снежки из ваты | 1 |
| 11 | Набор зеркал | 1 |
| 12 | Демонстрационный материал «Эмоции и чувства» | 1 |
| 13 | Маска медведя | 1 |
| 14 | Сундук | 1 |
| 15 | Карточки «Мои страхи» | 1 |
| 16 | Подушка | 1 |
| 17 | Мешочек | 1 |
| 18 | Кубик «Эмоции» | 1 |
| 19 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 20 | Фигурки «Моя семья» | 1 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** |
| 1 | Мяч | 1 |
| 2 | Предметные картинки | 1 |
| 3 | Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях | 1 |
| 4 | Ширма | 1 |
| 5 | Элементы костюмов | 1 |
| 6 | Кубик «Эмоции» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| 1 | Мяч | 1 |
| 2 | Карточки «Овощи и фрукты» | 1 |
| 3 | Кубики | 1 |
| 4 | Мешочек | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Найди отличия» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Подбери пару» | 1 |
| 7 | Сюжетные картинки «Времена года» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» | 1 |
| 9 | Карточки «Птицы» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «Найди тень» | 1 |
| 11 | Бланки «Корректурные пробы» | 1 |
| 12 | Карточки «Рыбы» | 1 |
| 13 | Дидактическая игра «Собери картинку» | 1 |
| 14 | Предметные картинки | 1 |
| 15 | Клубок ниток | 1 |
| 16 | Счётные палочки | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **2 младшая группа (3-4 года)** |
| 1 | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 | 1 |
| 2 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. | 1 |
| 3 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 4 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008 | 1 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** |
| 1 | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. | 1 |
| 2 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. | 1 |
| 3 | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 4 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** |
| 1 | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. | 1 |
| 2 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. | 1 |
| 3 | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| 1 | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 1 |
| 2 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. | 1 |
| 3 | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |

* 1. **Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-ность занятия | Форма работы | Место проведения |
| 1 | 2-я младшая группа «Название группы» | 14 | 1/ 33 | 15 мин. | Групповая | Кабинет педагога-психолога |
| 2 | Средняя группа «Название группы» | 15 | 1/33 | 20 мин. | Групповая | Кабинет педагога-психолога |
| 3 | Старшая группа «Название группы» | 13 | 1/33 | 25 мин. | Групповая | Кабинет педагога-психолога |
| 4 | Подготовительная группа «Название группы» | 15 | 1/32 | 30 мин. | Групповая | Кабинет педагога-психолога |

**Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Расписание занятий |
| День недели | Время |
| 1 | 2-я младшая группа «Название группы» | Понедельник | 10:00-10:15 |
| 2 | Средняя группа «Название группы» | Понедельник | 10:25-10:45 |
| 3 | Старшая группа «Название группы» | Вторник | 15:10-15:35 |
| 4 | Подготовительная группа «Название группы» | Вторник | 15:45-16:15 |

1. Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника. [↑](#footnote-ref-1)
2. Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе. [↑](#footnote-ref-2)