

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка ……………………………………………............. | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы…………………………………… | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы …………………………………… | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики …. | 5 |
| 1.2. | Планируемы результаты реализации Программы ………………………. | 11 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование ………………………………... | 14 |
| 2.2. | Содержание Программы …………………………………………………... | 18 |
| 2.3. | Контроль освоения детьми Программы …………………………………. | 47 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников ………………. | 52 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы …………………… | 54 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы …………………............ | 54 |
| 3.3. | Организация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы ……………………………………………………………………… | 56 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического расстройства разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 5 «Огонёк» для обучающихся с задержкой психического развития *(далее ЗПР)* и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7(8) лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель**: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | * познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх; * развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх; * формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений; * формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, ми­мических и других средств; * развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; * привлекать внимание детей к различным видам со­циальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; * поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; * формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; * формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях; * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; * формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; * учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; * развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| 5-6 лет | * познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; * развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; * корректировать психоэмоциональное состояние; * способствовать снятию эмоционального напряжения; * способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; * продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей; * формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; * развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; * поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; * развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; * формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение |
| 6-7 лет | * познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; * развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; * корректировать психоэмоциональное состояние; * способствовать снятию эмоционального напряжения; * способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; * формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; * способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; * формировать готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации; * продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; * поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; * развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; * продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение. |

* + 1. **Принципы формирования Программы**
* Принцип единства диагностики и коррекции;
* Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
* Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
* Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
* Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
* Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
* Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
  + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МАДОУ № 5 «Огонёк» посещают 8 детей с ЗПР в возрасте от 4 до 7(8) лет. Дети посещают группу комбинированной (компенсирующей) направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР.Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

* ЗПР конституционного происхождения;
* ЗПР соматогенного происхождения;
* ЗПР психогенного происхождения;
* ЗПР церебрально-органического происхождения.

**Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип ЗПР** | **Описание** |
| ЗПР конституционного происхождения | Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов. |
| ЗПР соматогенного происхождения | В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем. |
| ЗПР психогенного происхождения | Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний. |
| ЗПР церебрально-органического происхождения | Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. |

**Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция** | **Описание** |
| Деятельность | Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. |
| Развитие моторики | Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.  У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. |
| Внимание | Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. |
| Мнестическая деятельность | Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. |
| Мышление | Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. |
| Речь | Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста |
| Игровая деятельность | Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. |
| Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие | Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.  Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. |

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция** | **Описание** |
| Развитие моторики | В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Дифференцирует цвета т оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов. |
| Интеллектуальная деятельность | Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями. |
| Игровая деятельность | В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки. |
| Навыки самообслуживания | Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действие (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время. |

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция** | **Описание** |
| Развитие моторики | При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесение сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности. |
| Умственное развитие | Порядковый счёт формирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи. |
| Поведение | Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность. |
| Навыки самообслуживания | В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц. |

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7(8) лет (Мамайчук И.И.).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция** | **Описание** |
| Развитие моторики | В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы. |
| Сенсорно-перцептивная деятельность | В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий. |
| Интеллектуальная деятельность | Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщат методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка. |
| Игровая деятельность | Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. |
| Поведение | Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разряда в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад. |
| Навыки самообслуживания | Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию. |

**Индивидуальные особенности контингента детей группы**

**Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Всего | Пол | | Группа здоровья | | | |
| М | Ж | I | II | III | IV |
| Группа № 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа № 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа № 3 |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Психологические особенности[[2]](#footnote-2) | | | | | | | | | |
| Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность | Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности | Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости | Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ | Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении | Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти | Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления | Количество детей, имеющих низкий уровень внимания | Количество детей с несформированной мотивацией | Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой |
| Группа № 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа № 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа № 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | * Ребенок адаптируется в условиях группы. * Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов. * Сам вступает в общение, использует вербальные средства. * Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. * Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. * Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. * Адекватно реагирует на замечания взрослого. * Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. * Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх. * Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх. * Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. * В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. * Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. |
| 5-6 лет | * Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. * Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. * Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. * Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. * Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. * Адекватно реагирует на замечания взрослого. * Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. * Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. * Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. * В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. * Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. * Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. |
| 6-7 лет | * Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. * Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. * Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. * Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. * Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. * Адекватно реагирует на замечания взрослого. * Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. * Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. * Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. * В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. * Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. * Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. * Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Календарно-тематическое планирование**

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1-2 | | «Я в детском саду» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 3-4 | | «Я и мои игрушки» | 2 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 5-6 | | «Мои любимые игрушки» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 7-8 | | «Здравствуй осень» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 9-10 | | «Разноцветный листопад» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 11-12 | | «Дары осени: овощи» | 2 |
| 1-я неделя | Занятие № 13-14 | | «Дары осени: фрукты» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 15-16 | | «Овощи и фрукты» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 17-18 | | «Я и моя семья» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 19-20 | | «Я и мой дом: мебель» | 2 |
| 5-я неделя | Занятие № 21-22 | | «Я и мой дом: посуда» |  |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 23-24 | | «Мой город: мой дом» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 25-26 | | «Зима» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 27-28 | | «Подготовка к Новому году» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 29-30 | | «Новый год» | 2 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| 2-я неделя | Занятие № 31-32 | | «Зимние забавы» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 33-34 | | «Домашние животные» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 35-36 | | «Домашние птицы» | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 37-38 | | «Дикие животные» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 39-40 | | «Зимующие птицы» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 41-42 | | «Профессии» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 43-44 | | «23 февраля» | 2 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 45-46 | | «Транспорт» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 47-48 | | «Мамин день» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 49-50 | | «Весна» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 51-52 | | «Перелётные птицы» | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 53-54 | | «Одежда» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 55-56 | | «Цвет в одежде» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 57-58 | | «Обувь» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 59-60 | | «Рыбы» | 2 |
| 1-я неделя | Занятие № 61-62 | | «Цветы» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 63-64 | | «Насекомые» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 65-66 | | «Скоро лето» | 2 |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | | |
| ИТОГО: | | | | | 66 |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Детский сад. Наша группа» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «игрушки в группе» | 2 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Профессии работников детского сада» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 4 | «Осень наступил» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 | «Осенние деревья» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 6 | «Растения огорода» | 2 |
| 1-я неделя | Занятие № 7 | «Растения сада» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 8 | «Ягоды» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 9 | «Грибы» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 10 | «Осенний урожай» | 2 |
| 5-я неделя | Занятие № 11 | «Моя семья и мой дом» |  |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Мебель в доме» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Посуда и бытовые приборы в доме» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Начало зимы» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Новый год» | 2 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Зимние забавы» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Домашние животные» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Жизнь на ферме» | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Дикие животные» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Зимующие птицы» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Птицы и животные» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «23 февраля» | 2 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Транспорт» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «8 марта» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Начало весны» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Перелетные птицы» | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 27 | «Одежда» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 28 | «Обувь» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 29 | «Гардероб» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 30 | «Рыбы» | 2 |
| 1-я неделя | Занятие № 31 | «Цветы на лугу и в саду» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 32 | «Насекомые» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 33 | «Конец весны и начало лета» | 2 |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 66 |

**Подготовительная группа (6-7(8) лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Детский сад. Наша группа» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «игрушки в группе» | 2 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Профессии работников детского сада» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 4 | «Осень наступил» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 | «Осенние деревья» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 6 | «Растения огорода» | 2 |
| 1-я неделя | Занятие № 7 | «Растения сада» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 8 | «Ягоды» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 9 | «Грибы» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 10 | «Осенний урожай» | 2 |
| 5-я неделя | Занятие № 11 | «Моя семья и мой дом» |  |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Мебель в доме» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Посуда и бытовые приборы в доме» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Начало зимы» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Новый год» | 2 |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Зимние забавы» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Домашние животные» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Жизнь на ферме» | 2 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Дикие животные» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Зимующие птицы» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Птицы и животные» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «23 февраля» | 2 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Транспорт» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «8 марта» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Начало весны» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Перелетные птицы» | 2 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 27 | «Одежда» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 28 | «Обувь» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 29 | «Гардероб» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 30 | «Рыбы» | 2 |
| 1-я неделя | Занятие № 31 | «Цветы на лугу и в саду» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 32 | «Насекомые» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 33 | «Конец весны и начало лета» | 2 |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 66 |

* 1. **Содержание Программы**

**Средняя группа (4-5 лет)**

1. **Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия/ Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Я в детском саду» | 1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещение кабинета предметы определённого цвета. | 1. Игра: « Нос, пол. потолок» 2. Игра «Что я вижу?» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Игра «Дотронься до…» 5. Упражнение «Здравствуй песок» 6. Игра «Песочные прятки» 7. Игра: « Формы и цвета» 8. Игра: «Найди отличия» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 2  «Я и мои игрушки» | 1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие. | 1. Игра: « Нос, пол. потолок» 2. Задание «Что лежит в мешочке?» 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 5. Игра «Спрячь игрушки» 6. Игра «Половинки: пирамидка» 7. Игра: « Формы и цвета» 8. Игра: «Найди отличия» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 3  «Мои любимые игрушки» | 1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра: « Нос, пол. потолок» 2. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 3. Игра «Найди тень: игрушки» 4. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 5. Игра «Наведи порядок на столе» 6. Игра «Песочные прятки» 7. Игра: « Формы и цвета» 8. Игра: «Найди отличия» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 4  «Здравствуй осень» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Загадки. 2. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 3. Игра «Признаки осени» 4. Игра «Что пропало?» 5. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 6. Работа с трафаретом. 7. Задание «Осенняя дорожка» 8. Игра: «Найди отличия» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 5  «Разноцветный листопад.» | 1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: «Ухо, нос, хлопок» 2. Игра: «Времена года» 3. Игра «Разложи листики по кучкам» 4. Игра «Пропавший листик» 5. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 6. Задание «Укрась листик» 7. Игра «Половинки» 8. Игра: «Найди отличия» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 6  «Дары осени: овощи» | 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие. | 1. Игра: «Ухо, нос, хлопок» 2. Игра: «Лото кубики» 3. Игра «Что лежит в мешочке?» 4. Игра «Угадай на ощупь» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 7. Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части) 8. Игра: «Найди отличия» 9. «Работа с трафаретом»   10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 7  «Дары осени: фрукты» | 1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Задание «Что лежит в мешочке?» 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 5. Игра «Наведи порядок на столе» 6. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части) 7. Игра: «Найди отличия» 8. «Работа с трафаретом» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет». |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 8  «Овощи и фрукты» | 1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: «Ухо, нос, хлопок» 2. «Загадки» 3. Игра «Паровозик» 4. Игра «Угадай на ощупь» 5. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 6. Игра «Что какого цвета?» 7. Игра «Собери картинку» 8. Игра: «Найди отличия» 9. «Шнуровка» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет». |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 9  «Я и моя семья» | 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. | 1. Упражнение «Колечко». 2. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 3. Игра «Кто чем занят?» 4. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 5. Игра «Чей предмет?» 6. Игра «Он, она, они!»   7. Игра: «Лабиринт»  8. Игра «Продолжи ряд»  9. Игра: «Найди отличия»  10.Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 10  «Я и мой дом: мебель» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие. | 1. Упражнение «Колечко». 2. «Загадки» 3. Задание «Что нарисовано?» 4. Игра «Расставь всё по местам» 5. Задание «Выложи дом из палочек» 6. Игра «Самый быстрый» 7. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)   8. Задание: « Выложи по образцу»  9. Игра: «Найди отличия»  10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 11  «Я и мой дом: посуда» | 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету. | 1. «Загадки» 2. Игра «Пропавшая посуда» 3. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Паровозик» 7. Игра: « Третий лишний» 8. Игра «Повторял-ка» 9. Игра: «Найди отличия» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 12  «Мой город: мой дом» | 1. Обогащать представления детей о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление. | 1. Игра «Клад» 2. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 3. Игра «Собери дом» 4. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 5. Игра «Домик для жирафа и зайки» 6. Игра «Звуки в городе» 7. Игра: « Лабиринт» 8. Игра: « Головоломка» 9. Игра: «Найди отличия» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 13  «Первый день зимы» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. | 1. «Загадки» 2. Игра: «Времена года» 3. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 4. Игра «Признаки зимы» 5. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 6. Игра «Следы на снегу» 7. Игра «Укрась следы» 8. Игра: « Снежинки» 9. Игра: «Найди отличия» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 14  «Подготовка к Новому году» | 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету. | 1. «Загадки» 2. Игра «Собери шарики» 3. Игра «Разложи шарики по коробкам» 4. Игра: « Какой игрушки не стало?» 5. Игра «Укрась ёлочку» 6. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 7. Игра «Половинки: снежинки» 8. Игра: «Снежинки» 9. Игра: «Найди отличия» 10. Работа в тетради**.** | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 15  «Новый год» | 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. «Загадки» 2. Игра «Новогодние гости» 3. Игра «Подарок от деда мороза» 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Игра «Заморожу» 6. Игра «Снежки»   7. Игра: «Лабиринт»  8. Игра: «Снежинки»  9. Игра: « 4-й лишний»  10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 16  «Зимние забавы» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: « Горячо-холодно» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Домики» 4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Разрезная картинка снежинка. 6. Игра «Нарисуй снежинки» 7. Игра: « 4-й лишний» 8. Игра «Снежки» 9. Игра: « Головоломка» 10. Работа в тетради**.** | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 17  «Домашние животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. «Загадки» 2. Игра: « Горячо-холодно» 3. Игра: «Чья тень» 4. Игра «Угадай по звуку» 5. Игра «Кто пропал?» 6. Игра «Малыш потерялся» 7. Игра: « 4-й лишний» 8. Упражнение «Котята» 9. Игра «Накорми животное» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 18  «Домашние птицы» | 1. Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра: « Горячо-холодно» 3. Игра «Угадай по звуку» 4. Игра: «Чья тень» 5. Игра «Кто пропал» 6. Игра «Малыш потерялся» 7. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 8. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части) 9. Игры: «Лабиринт», « Найди отличия» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 19  «Дикие животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. «Загадки» 2. Игра: « Горячо-холодно» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра: «Чей голос?» 5. Игра: «Чья тень?» 6. Игра «Кто пропал» 7. Игра «Малыш потерялся» 8. Упражнение «Кто как ходит?» 9. Игра «Пушистый зайка» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 20  «Зимующие птицы» | 1. Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Домики для птичек» 6. Игра: «Найди отличия» 7. Игры: «Лабиринт» 8. Игра «Собери картинку» (2,3 части) 9. Игра: « 4-й лишний» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет». |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 21  «Профессии» | 1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему. | 1. «Загадки» 2. Дидакт. игра: «Профессии» 3. Игра «Кто это?» 4. Игра «Кому, что нужно» 5. Дидакт. игра: «Найди предметы на картинках» 6. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 7. Игра «Доскажи словечко» 8. Игра «Маленький художник» 9. Игра: « Изобрази» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 22  «23 февраля» | 1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку. | 1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Кто чем управляет?» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: военная техника» 5. Игры: «Лабиринт» 6. Игры: «Зоркий глаз» 7. Дидакт. игра: «Найди предметы на картинках» 8. Игра «Меткий стрелок» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Март  1-я неделя | Занятие № 23  «Транспорт» | 1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. | 1. «Загадки» 2. Игра: « Едем, плаваем, летаем» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Сложи картинку» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Игра «Найди гараж для машинки» 8. Игра «Найди одинаковые машинки» 9. Игры: «Лабиринт» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Март  2-я неделя | Занятие № 24  «Мамин день» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы» 6. Игра «Собери картинку: цветы» 7. Игра «Найди одинаковые цветы» 8. Игры: «Лабиринт» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»ч |
| Март  3-я неделя | Занятие № 25  «Весна» | 1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?» 6. Игра: «Нелепицы» 7. Игра: «Зоркий глаз» 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Март  4-я неделя | Занятие № 26  «Перелётные птицы» | 1. Обогатить представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1. «Загадки» 2. Игра «Назови птичку» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Пальчиковая гимнастика «Птички» 5. Игра «Покорми птичку» 6. Игра «Найди тень: птицы» 7. Игра: «Зоркий глаз» 8. Игра: «Собери картинку» (4-5 части) 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Март  5-я неделя | Занятие № 27  «Одежда» | 1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить детей соотносить форму и образец. | 1. «Загадки» 2. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 3. Игра «Заплатки для одежды» 4. Физкультминутка «Стирка» 5. Игра «Собери картинку: одежда» 6. Игра «Что пропало?» 7. Игра: «Нелепицы» 8. Д/И: «Какие предметы спрятаны в рисунках?» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 28  «Цвет в одежде» | 1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету. | 1. «Загадки» 2. Игра «Укрась платье» 3. Игра «Разложи одежду по цвету» 4. Физкультминутка «Стирка» 5. Игра «Найди тень: одежда» 6. Игра «Телескоп» 7. Игра: «4-лишний» 8. Игра: «Пуговицы» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 29  «Обувь» | 1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди пару для обуви» 3. Игра «Укрась сапожок» 4. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 5. Игра «Найди тень: обувь» 6. Игра: «4-лишний» 7. Игра: «Шнуровка» 8. Игра с прищепками «Склей тапочек» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 30  «Рыбы» | 1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Назови рыбу» 3. Игра «Отыщи рыбок» 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Игра «Поймай рыбку» 6. Игра «Собери картинку: рыбы» 7. Игра «Найди тень: рыбки» 8. Игра: «4-лишний» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 31  «Цветы» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление. | 1. «Загадки» 2. Игра «Телескоп: цветы» 3. Игра «Весенние цветы» 4. Игра «Половинки: цветы» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 6. Игра «Найди тень: цветка» 7. Игры: «Найди отличия» 8. Игры: «Лабиринт» 9. Игра «Собери букет» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Май  1-я неделя | Занятие № 32  «Насекомые» | 1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление. | 1. «Загадки» 2. Игра «Телескоп: насекомые» 3. Игра «Божья коровка» 4. Игра «Посади бабочку на цветок» 5. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 6. Игра «Собери картинку: насекомые» 7. Д/И: «Найди отличия» 8. Игра: «Шнуровка» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |
| Май  2-я неделя | Занятие № 33  «Скоро лето» | 1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада» 6. Д/И: «Найди отличия» 7. Тестовые задания мышление. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет» |

**Старшая группа (5-6 лет)**

1. **Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия/Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь 1-2 я недели  *Первичная диагностика* | | | | |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Наш детский сад» | 1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета. | 1. Игра: « Нос, пол. потолок» 2. Игра «Что я вижу?» 3. Игра «Наведи порядок в кабинете» 4. Игра «Дотронься до…» 5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Игра «Прятки» 7. Игра «Узоры на песке» 8. «Корректурная проба» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 2  «Игрушки» | 1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Собери картинку» (6 частей) 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Половинки: юла» 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра: «Лабиринт» 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 3  «Профессии» | 1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Загадки. 2. Рассматривание сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». 3. Игра «Кто работает в детском саду?» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» 6. Игра «Чей предмет?» 7. Игра «Строитель» 8. Допиши. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 4  «Начало осени» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение. | 1. Игра: «Времена года» 2. Задание «Воображаемая картина» 3. Игра «Признаки осени» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Упражнение «Песочный дождь» 6. Работа с трафаретом. 7. Украшение осенней мандалы. 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 5  «Деревья осенью. Краски осени» | 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найди тень» 6. Задание «Собери картинку: листики» (6 частей) 7. Работа с трафаретом. 8. Игра «Шнуровка» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 6  «Овощи» | 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Игра «Лото кубики» 5. Пальчиковая гимнастика Капуста» 6. Игра «Что изменилось?» 7. Работа с трафаретом. 8. Игра «Бывает – не бывает» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 7  «Фрукты» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Игра «Что изменилось» 5. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 6. Игра «Собери картинку: фрукты» (6 частей) 7. Игра «Бывает – не бывает» 8. Работа с трафаретом. 9. Допиши. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 8  «Ягоды» | 1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Что я задумала?» 5. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 6. Игра «Собери картинку: ягоды (6 частей)» 7. Игра «Повторял-ка» 8. Игра «Продолжи ряд» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 9  «Грибы» | 1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Собери грибы» 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 7. Игра «Собери картинку: грибы (6 частей)» 8. Игра «Повторял-ка» 9. «Допиши» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 10  «Осенний урожай» | 1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Собираем урожай» 3. Игра «Угадай на ощупь» 4. Игра «Третий лишний» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 6. Игра «Повторял-ка» 7. Игра «Что пропало?» 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 11  «Моя семья и мой дом» | 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства. | 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кому, что пригодится?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Игра «Расставь по старшинству» 6. Игра «Семья и их чувства» 7. Игра: «Лабиринт» 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 12  «Мебель» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: « Живое -не живое » 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Что где стоит?» 4. Игра «Зоркий глаз: мебель» 5. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» 6. Игра «Продолжи ряд» 7. Игра «Повторял-ка» 8. Работа в тетради. 9. Игра: « Изобрази» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 13  «Посуда» | 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Телескоп: посуда» 3. Игра «Что стоит на столе?» 4. Игра «Зоркий глаз: посуда» 5. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 6. Игра «Найди половинку: чашка» 7. Игра «Собери картинку: посуда» (6 частей) 8. Игра: « Изобрази» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 14  «Зима» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. | 1. « Загадки о временах года» 2. Игра «Воображаемая картина» 3. Игра «Признаки зимы» 4. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Снежинки» 7. Игра «Следы на снегу» 8. Игра «Укрась следы» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 15  «Новый год» | 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра: «Горячо-холодно» 2. Игра «Укрась ёлочку» 3. Игра «Подарок от Деда мороза» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Заморожу» 6. Игра «Собери картинку» (6 частей)) 7. Игра «Снежки» 8. «Корректурная проба» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Декабрь  5-я неделя |
| Январь  1-я неделя |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 16  «Зимние забавы детей» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение. | 1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик» 7. «Лабиринт» 8. «Шнуровка» 9. Работа в тетради**.** | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 17  «Домашние животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра «Звуки животных» 3. Игра «Зоркий глаз: домашние животные» 4. Игра «Чей малыш?» 5. Игра «Найди тень» 6. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» 7. Словесная игра «Кто, что ест?» 8. Игра «Найди тень» 9. Игра: « Изобрази» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 18  «Домашние птицы» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра «Птичий хор» 3. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» 4. Игра «Чей малыш?» 5. Пальчиковая гимнастика «Курочка» 6. Словесная игра «Назови ласково» 7. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (6 частей) 8. «Лабиринт» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 19  «Дикие животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра «Дикие животные» 3. Игра «Зоркий глаз: дикие животные» 4. Игра «Найди тень» 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Чей малыш?» 7. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» 8. Словесная игра «Кто, где живёт?» 9. Игра: « Изобрази» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 20  «Зимующие птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Назови птичку» 3. Игра «Найди тень: птицы» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Пальчикова гимнастика «Весёлый воробей» 7. Словесная игра «Назови ласково» 8. Игра «Собери картинку: птицы» (6 частей) 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 21  «В мире птиц и животных» | 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Кто где живёт? 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Чей малыш?» 5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 6. Игра «Повторял-ка» 7. Игра «Найди отличия: ферма» 8. Игра: « Лабиринт» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 22  «День защитника отечества» | 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства. | 1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик» 6. Задание: «Выполни по образцу» 7. Д/И: «Найди предметы на картинках» 8. Мемо игры. 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет». | |
| Март  1-я неделя | Занятие № 23  «Транспорт» | 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Словесная игра «Летает – не летает» 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Повторял-ка» 5. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Д/И: «Найди предметы на картинках» 8. Задание: «Выполни по образцу» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Март  2-я неделя | Занятие № 24  «Мамин день» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: « Почки, листочки, цветочки» 2. Игра «Мамины помощники» 3. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 4. Игра «Мамины чувства» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Уборка в доме» 7. Д/И: «Найди предметы на картинках» 8. Задание «Подарок для мамы» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Март  3-я неделя | Занятие № 25  «Весна пришла» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. «Загадки» 2. Игра «Воображаемая картина» 3. Игра «Признаки весны» 4. Игра: «Времена года» 5. Пальчиковая гимнастика «Клён» 6. Игра «Разбуди спящих зверей» 7. Релаксационное упражнение «Радуга» 8. Задание «Выложи радугу» 9. Игра: «Головоломка» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Март  4-я неделя | Занятие № 26  «Перелётные птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: «Почки, листочки, цветочки» 2. Игра «Назови птичку» 3. Игра «Покорми птичку» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Пальчикова гимнастика «Птичка» 6. Игра «Найди тень: птицы» 7. Игра «Какой птички не стало?» 8. Игра: «Головоломка» 9. Задание: «Корректурная проба» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Март  5-я неделя | Занятие № 27  «Одежда» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра: «Почки, листочки, цветочки» 2. «Загадки» 3. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 4. Игра «Найди тень» 5. Физкультминутка «Стирка» 6. Игра «Собери картинку: одежда» (6 частей) 7. Игра «Зоркий глаз» 8. Игра: «Шнуровка» Игра «Повторял-ка» 9. Задание: «Корректурная проба» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 28  «Обувь» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Укрась сапожок» 4. Физкультминутка «Стирка» 5. Игра «Собери картинку: обувь» (6 частей) 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Повторял-ка» 8. Игра: «Шнуровка» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 29  «Головные уборы» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра: «Хлопки» 2. Игра «Зоркий глаз» 3. Игра «Найди тень» 4. Физкультминутка «Стирка» 5. Игра «Собери картинку: головной убор» (6 частей) 6. Игра «Повторял-ка» 7. Игра «Дополни» 8. Игра «Укрась косынку» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 30  «Рыбы» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: « Нос, пол, потолок» 2. Игра «Зоркий глаз» 3. Игра «Найди тень: рыбы» 4. Игра «Собери картинку: рыбы» (6 частей) 5. Игра «Пропавшая рыбка» 6. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» 7. Игра: «Лабиринт» 8. Игра «Укрась рыбку» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 31  «Цветы» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. «Загадки» 2. Игра «Зоркий глаз» 3. Игра «Найди тень: цветы» 4. Игра «Пропавший цветок» 5. Игра «Собери картинку: цветы» (6 частей) 6. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 7. Задание «Нарисуй цветок» 8. Игра: « Волшебный квадратик» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Май  1-я неделя | Занятие № 32  «Насекомые» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. «Загадки» 2. Игра: « Найди насекомое» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Игра «Найди тень» 5. Пальчиковая гимнастика «Комар» 6. Игра «Найди отличия: насекомые» 7. Игра «Собери картинку: насекомые» (6 частей) 8. Игра «Археолог» 9. Игра: «Головоломка» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Май  2-я неделя | Занятие № 33  «Летняя пора» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление. | 1. Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Воображаемая картина» 3. Игра «Признаки лета» 4. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 5. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 6. Игра «Найди тень: времена года» 7. Игра «Археолог» 8. Игра: « Волшебный квадратик» 9. Задание: «Выполни по образцу» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет» | |
| Май 3-4 я недели  *Итоговая диагностика* | | | | | |

**Подготовительная группа (6-7(8) лет)**

1. **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия/Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь 1-2 я недели  *Первичная диагностика* | | | | |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Детский сад. Наша группа.» | 1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать тактильную чувствительность. | 1. Игра: « Нос, пол. потолок» 2. Игра «Что я вижу?» 3. Игра «Что для чего?» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Упражнение «Солнечный зайчик» 6. Игра «Угадай на ощупь» 7. Игра «Отгадай, где я была» 8. «Корректурная проба» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 2  «Игрушки в группе» | 1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать тактильную чувствительность. | 1. Игра «Найди отличия» 2. Игра «Чем я дотронулась?» 3. Игра «Найди тень» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра: «Лабиринт» 6. Игра «Повторял-ка» 7. Игра «Зоркий глаз» 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 3  «Профессии работников детского сада» | 1. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать слуховое восприятие. | 1. Игра «Кто работает в детском саду?» 2. Игра: «Кому, что нужно для работы?» 3. Игра «Угадай по звуку» 4. Пальчиковая гимнастика «Повар» 5. Игра «Угадай мою профессию» 6. Игра «Четвёртый лишний» 7. «Корректурная проба» 8. Допиши | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет»й |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 4  «Осень наступила» | 1. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Пальчиковая гимнастика «Листья» 4. Игра «Повторял-ка» 5. Работа с трафаретом. 6. Украшение осенней мандалы. 7. «Корректурная проба» 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 5  «Осенние деревья» | 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «С какого дерева листик» 2. Игра «Что пропало?» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Листья» 5. Игра «Найди тень» 6. Работа с трафаретом. 7. Игра «Шнуровка» 8. Игра «Продолжи ряд» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 6  «Овощи» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди тень: овощи» 3. Игра «Опиши предмет» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Лото кубики» 6. Игра «Повторял-ка» 7. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 8. Игра «Что изменилось?» 9. Игра «Зоркий глаз» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 7  «Фрукты» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди тень: фрукты» 3. Игра «Лото кубики» 4. Игра «Опиши предмет» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Четвертый лишний» 7. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 8. Игра «Продолжи ряд» 9. Игра «Зоркий глаз» 10. Допиши. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 8  «Ягоды» | 1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Найди тень: ягоды» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Игра «Опиши предмет» 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Лото кубики» 8. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 9. Игра «Продолжи ряд» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 9  «Грибы» | 1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Собери грибы» 3. Игра «Найди тень: грибы» 4. Игра «Что изменилось?» 5. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Повторял-ка» 8. «Допиши» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 10  «Осенний урожай» | 1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. | 1. «Загадки» 2. Игра «Дополни» 3. Игра «Я говорю, а ты делай» 4. Игра «Четвёртый лишний» 5. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 6. Игра добль «Урожай»   7. Игра: «Лабиринт»  8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 11  «Моя семья и мой дом» | 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства. | 1. Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра-рисовалочка «Моя семья» 5. Игра «Семья и их чувства» 6. Игра: «Лабиринт» 7. «Волшебный квадратик» 8. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 12  «Мебель в доме» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: « Живое -не живое » 2. Игра «Что для чего нужно?» 3. Игра «Продолжи ряд» 4. Игра «Зоркий глаз: мебель» 5. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 6. Игра «Найди тень: мебель» 7. Игра «Повторял-ка» 8. Работа в тетради. 9. Игра: « Изобрази» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 13  «Посуда и бытовые приборы в доме» | 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Что для чего нужно?» 3. Игра «Я поставлю на стол?» 4. Игра «Зоркий глаз: посуда» 5. Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) 6. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 7. Игра «Поставь пальчик» 8. Игра: « Послушай, запомни и повтори» 9. «Волшебный квадратик» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 14  «Начало зимы» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. | 1. « Загадки о временах года» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Собираемся на прогулку» 4. Игра «Найди тень: времена года» 5. Игра: «Бывает-не бывает» 6. « Разрезная картинка»- пазлы 7. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 8. Игра «Сочини сказку» 9. Игра «Бусы для ёлочки» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 15  «Новый год» | 1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра: «Горячо-холодно» 2. « Разрезная картинка»- пазлы 3. Игра «Украшаем ёлки» 4. Игра «Подарок от Деда мороза» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. «Корректурная проба» 7. Работа в тетради. 8. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» 9. Игра «Снежки» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 16  «Зимние забавы» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. | 1. Игра мемори «Снежинки» 2. Игра «Едут санки и коньки» 3. Игра «Найди одинаковые снежинки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. «Шнуровка» 7. «Лабиринт» 8. Игра «Найди отличия: снеговик» 9. Игра: «Волшебный квадратик» 10. Работа в тетради**.** | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 17  «Домашние животные» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра «Домашние животные» 3. Игра «Звуки животных» 4. Игра «Найди тень» 5. Игра «Чей малыш?» 6. « Разрезная картинка»- пазлы 7. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 8. Игра «Необычное животное» 9. Игра: «Узнай животное по описанию» 10. Словесная игра «Кто, что ест?» 11. Игра: « Изобрази» 12. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 18  «Жизнь на ферме» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Игра «Домашние птицы» 3. Игра «Птичий хор» 4. Игра «Найди тень» 5. Игра «Чей малыш?» 6. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 7. Игра добль «Ферма» 8. Игра «Найди отличия: ферма». 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 19  «Дикие животные» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Напряжение и расслабление мышц рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Дикие животные» 3. Игра «Звуки животных» 4. Игра «Найди тень» 5. Игра «Чей малыш?» 6. Релаксационное упражнение «Олени» 7. Игра «Необычное животное» 8. Словесная игра «Кто где живёт?» 9. «Корректурная проба» 10. Игра: « Изобрази» 11. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 20  «Зимующие птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса. | 1. «Загадки» 2. Игра «Назови птичку» 3. Игра «Найди тень: птицы» 4. Игра « Четвертый лишний» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Релаксационное упражнение «Ветерок» 7. Игра «Найди отличия: лесные жители» 8. Игра добль «Птицы» 9. Игра: «Волшебный квадратик» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 21  «Птицы и животные» | 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. «Загадки» 2. Игра «Кто где живёт? 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Найди лишний» 5. Словесная игра «Мамы и малыши» 6. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 7. Игра: « Лабиринт» 8. Игра «Найди отличия: ферма» 9. Игра: « Волшебный квадратик» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 22  «23 февраля» | 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение определять чувства. 5. Снять напряжение в области плечевого пояса. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Что для чего надо?» 3. Игра «Папины чувства» 4. Релаксационное упражнение «Силач» 5. Игра «Меткий стрелок» 6. Игра: «Волшебный квадратик» 7. Задание: «Выполни по образцу» 8. Задание «Подарок для папы: кораблик» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Март  1-я неделя | Занятие № 23  «Транспорт» | 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1. «Загадки» 2. Игра «Зоркий глаз» 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Повторял-ка» 5. Релаксационное упражнение «Кораблик» 6. Игра «Найди лишний» 7. Игра добль «Транспорт» 8. «Корректурная проба» 9. Задание: «Выполни по образцу» 10. «Графический диктант» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Март  2-я неделя | Занятие № 24  «8 марта» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать воображение. | 1. Игра: « Почки, листочки, цветочки» 2. Игра «Зоркий глаз» 3. Словесная игра «Что для чего нужно?» 4. Игра «Мамины чувства» 5. Релаксационное упражнение «Росток» 6. Словесная игра «Уборка в доме» 7. Задание «Подарок для мамы» 8. Игра: «Волшебный квадратик» 9. «Графический диктант» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Март  3-я неделя | Занятие № 25  «Начало весны» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать. | 1. Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. 2. Задание: « Что перепутал художник?» 3. Игра «Что пропало?» 4. Игра: «Доскажи» 5. Релаксационное упражнение «Росток» 6. Игра «Чувства лесных обитателей» 7. Игра «Изобрази чувство» 8. Игра: «Головоломка» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Март  4-я неделя | Занятие № 26  «Перелётные птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса. | 1. Игра «Найди птичку» 2. Игра «Назови птичку» 3. Игра «Найди тень: птицы» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Релаксационное упражнение «Ветерок» 6. Игра «Найди отличия: лесные жители» 7. Игра добль «Птицы» 8. Задание: «Корректурная проба» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Март  5-я неделя | Занятие № 27  «Одежда» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Задание: «Назови одним словом» 3. Игра «В магазине одежды» 4. Игра «Найди тень» 5. Упражнение «Солнышко и тучка» 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Повторял-ка» 8. Задание: «Корректурная проба» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 28  «Обувь» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. «Загадки» 2. Задание: «Назови одним словом» 3. Игра «Найди тень» 4. Игра «Укрась сапожок» 5. Упражнение «Солнышко и тучка» 6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Прогулка» 8. Игра: «Шнуровка» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 29  «Гардероб» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать внимание, быстроту реакции. 4. Развивать мышление, воображение. | 1. Игра: «Хлопки» 2. Игра «Сортируем гардероб» 3. Игра «Что лишнее?» 4. Игра «Угадай по описанию» 5. Упражнение «Солнышко и тучка» 6. Игра: добль «Гардероб» 7. Задание: «Продолжи ряд» 8. Игра «Укрась косынку» 9. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 30  «Рыбы» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра: « Нос, пол, потолок» 2. Игра «Зоркий глаз» 3. Игра «Найди тень: рыбы» 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Упражнение «Рыбки и водоросли» 6. Игра «Возьми любую картинку кроме» 7. Игра «Найди отличия» 8. Игра: «Лабиринт» 9. Игра «Укрась рыбку» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 31  «Цветы на лугу и в саду» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. «Загадки» 2. « Найди отличия» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Игра «Найди тень: цветы» 5. Игра «Пропавший цветок» 6. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 7. Игра «Возьми любую картинку кроме» 8. Задание «Нарисуй цветок» 9. Игра: « Волшебный квадратик» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Май  1-я неделя | Занятие № 32  «Насекомые» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Снятие напряжения с мышц лица. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. «Загадки» 2. Игра: « Найди насекомое» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Игра «Найди тень» 5. Упражнение «Муравей» 6. Игра «Пропавшие букашки» 7. Игра «Археолог» 8. Игра: «Шнуровка» 9. Игра: «Головоломка» 10. Работа в тетради. | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Май  2-я неделя | Занятие № 33  «Конец весны и начало лета» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать, внимание, память, мышление. | 1. Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. 2. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Игра добль «Времена года» 5. Игра «Археолог» 6. Игра: «Головоломка» 7. Работа в тетради. 8. Задание: «Выполни по образцу» | Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 6-7 лет» |
| Май 3-4 я недели  *Итоговая диагностика* | | | | |

* 1. **Контроль освоения детьми Программы**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** | **Источник** |
| 1 | Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова) | Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций. | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. |
| 2 | Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская) | Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. |
| 3 | Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук) | Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации. |
| 4 | Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева). | Оценка уровня развития зрительного восприятия. |
| 5 | Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева) | Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания. |
| 6 | Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная) | Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость. | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". |
| 7 | Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная) | Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость. |
| 8 | Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная) | Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость. |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** | **Источник** |
| 1 | Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова) | Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций. | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. |
| 2 | Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская) | Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. |
| 3 | Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн) | Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений. |
| 4 | Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук) | Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации. |
| 5 | Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева). | Оценка уровня развития зрительного восприятия. |
| 6 | Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева) | Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания. |
| 7 | Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная) | Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость. | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". |
| 8 | Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная) | Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость. |
| 9 | Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная) | Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость. |
| 10 | Методика «Зрительная произвольная память» | Определение объёма зрительного кратковременного запоминания. | Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. |
| 11 | Методика «Классификация предметных картинок» | Определение способности классифицировать предметы. |
| 12 | Методика «Последовательные картинки» | Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями. |

**Подготовительная группа (6-7(8) лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** | **Источник** |
| 1 | Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова) | Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций. | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. |
| 2 | Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская) | Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. |
| 3 | Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн) | Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений. |
| 4 | Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук) | Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации. |
| 5 | Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева). | Оценка уровня развития зрительного восприятия. |
| 6 | Методика «Корректурная проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева) | Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания. |
| 7 | Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная) | Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость. | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". |
| 8 | Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная) | Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость. |
| 9 | Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная) | Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость. |
| 10 | Методика «Зрительная произвольная память» | Определение объёма зрительного кратковременного запоминания. | Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. |
| 11 | Методика «Классификация предметных картинок» | Определение способности классифицировать предметы. |
| 12 | Методика «Последовательные картинки» | Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями. |
| 13 | Методика «Исследование слуховой памяти» | Оценивание слуховой кратковременной памяти |
| 14 | Методика «Четвёртый лишний» | Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования. |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Формы работы с родителями | Периодичность |
| 1 | Психологическая диагностика | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. | Сентябрь  (вновь поступившие дети) |
| При желании родителей их присутствие на диагностике. | Сентябрь  (1-я и 2-я недели)  Май (3-я и 4-я недели) |
| Анкетирование родителей. | Сентябрь  (1-я и 2-я недели) |
| 2 | Психологическое консультирование | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам) |
| 3 | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. | В течение учебного года |
| Проведение открытых занятий. | 2-3 раза в год |
| Выполнение рекомендаций педагога-психолога. | В течение учебного года |
| 4 | Психологическая профилактика | Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». | В течение учебного года (по плану работы клуба – 1 раз в 2 месяца) |
| Участие в детско-родительских тренингах. | В течение учебного года |
| Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДОУ. | Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии») |
| Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога. | В течение учебного года (по плану проекта) |
| 5 | Психологическое просвещение | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ. | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 6 | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе» | Октябрь |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 8 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования** **для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Музыкальный центр | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8 |
| 3 | Магнитная доска (мольберт) | 1 |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плох» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 4 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Моя семья» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Мой дом» | 1 |
| 7 | Набор предметных картинок разной тематики. | 1 |
| 8 | Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 11 | Набор пиктограмм эмоций. | 1 |
| **Старая группа (5-6 лет)** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 4 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 7 | Набор предметных картинок разной тематики. | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 11 | Набор пиктограмм «Эмоции». | 1 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | |
| 1 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо» | 1 |
| 3 | Демонстрационный материал «Эмоции» | 1 |
| 4 | Карточки «Эмоции» | 1 |
| 5 | Дидактическая игра «Моя семья» | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Мой дом» | 1 |
| 7 | Набор предметных картинок разной тематики. | 1 |
| 8 | Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями | 1 |
| 9 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 10 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 11 | Набор пиктограмм эмоций. | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| 1 | Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010 | 1 |
| 2 | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 1 |
| 3 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003 | 1 |
| 4 | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г. | 1 |
| 5 | Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012 | 1 |
| 6 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |
| 7 | Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год. | 1 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | |
| 1 | Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010 | 1 |
| 2 | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель | 1 |
| 3 | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 1 |
| 4 | Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011 | 1 |
| 5 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003 | 1 |
| 6 | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г. | 1 |
| 7 | Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012 | 1 |
| 8 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |
| 9 | Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год. | 1 |
| 10 | Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель | 1 |
| 11 | Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005 | 1 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | |
| 1 | Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010 | 1 |
| 2 | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 1 |
| 3 | Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011 | 1 |
| 4 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003 | 1 |
| 5 | Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год. | 1 |
| 6 | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017 | 1 |

* 1. **Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование группы | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длитель-  ность  занятия | Форма работы | Место проведения |
| 1 | Группа № 1 | 6 | 1/ 33 | 20 мин. | Групповая | Кабинет  педагога-психолога |
| 2 | Группа № 2 | 10 | 1/ 33 | 25 мин. | Групповая | Кабинет  педагога-психолога |
| 3 | Группа № 3 | 12 | 1/ 33 | 30 мин. | Групповая | Кабинет  педагога-психолога |

1. Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника. [↑](#footnote-ref-1)
2. Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе. [↑](#footnote-ref-2)